

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ – ОСОЗНАННЫЙ СТАРТ В ПРОФЕССИЮ

А. И. Жук

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье раскрывается специфика организации профильного обучения в педагогических классах и группах. Обосновываются и раскрываются основные условия эффективной педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования. Определяются ее перспективные направления.

Высокое качество человеческого капитала как основного государственного ресурса достижимо при условии качественного профессионального образования по всем направлениям и специальностям. Поэтому вопрос о том, какой контингент студентов мы получаем «на входе» в университет, является наиболее актуальным для всех вузов страны.

Отсюда важнейшая задача университетов – поиск, отбор, привлечение не просто хорошо подготовленных, но внутренне мотивированных на выбор той или иной специальности абитуриентов, которые имеют осознанный и устойчивый интерес к избранной сфере профессиональной деятельности.

От того, какой абитуриент придет сегодня учиться на педагогические специальности, зависит, какой учитель придет в учреждения образования в будущем. Это подтверждают результаты анкетирования, которое проводилось в БГПУ с участниками секции Республиканского педсовета «Подготовка педагогических кадров в Республике Беларусь: опыт, тенденции, перспективы» в августе 2017 года. Две трети респондентов (59 %), а это, в первую очередь, представители вузов, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям, в качестве основного условия совершенствования подготовки педагогических кадров назвали повышение уровня подготовленности и мотивированности абитуриентов.

Сегодня в нашей стране ведётся системная и целенаправленная работа в этом направлении. Ключевым фактором, существенно изменившим ситуацию с контингентом поступающих на педагогические специальности, стало введение профильного обучения педагогической направленности.

С 2015 года наблюдается устойчивая динамика роста численности педагогических классов.

В 2016/2017 учебном году количество педагогических классов увеличилось более чем в два раза по сравнению с 2015/2016 учебным годом: в стране действовали уже 319 педагогических классов и групп, в которых обучались более 3500 учащихся.

В 2017/2018 учебном году количество педклассов и групп возросло на 122 и стало 441. Количество обучающихся в них также возросло на 1125 и достигло почти 4700 чел.

Следует выделить 3 основных условия, благодаря которым процесс профильной педагогической подготовки учащихся эффективен:

- отбор и конструирование содержания профильной педагогической подготовки учащихся;
- использование потенциала кластерного взаимодействия всех заинтересованных;
- государственная поддержка деятельности педагогических классов.

Повышенный интерес к педагогическим классам, с одной стороны, говорит о том, что идея профильной педагогической подготовки нашла поддержку со стороны учащихся, их родителей и педагогов. С другой, – отражает результат масштабной научно-методической и организационной работы, которую развернули БГПУ, областные вузы, ИРО, школы и гимназии, управления образования.

С целью научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов авторским коллективом ученых БГПУ была разработана программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», которая включает два педагогических и два психологических модуля (140 часов – 2 × 70 ч.). Программа утверждена Министерством образования. В помощь педагогам, ведущим факультативные занятия, учёные БГПУ и наши коллеги из Гродненского областного института развития образования разработали методическое сопровождение факультативных занятий для всех четырех модулей программы.

Частью каждого модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности (организация игр на переменах, воспитательных мероприятиях, подготовка и проведение фрагментов уроков, волонтерская деятельность и др.). В методическом сопровождении подробно описаны содержание педагогических проб и технологии их организации.

Это самая важная, практическая часть факультатива, поскольку именно в процессе педпроб у старшеклассников формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как будущем учителе.

В БГПУ также разработаны рекомендации по использованию такого инструмента оценивания достижений учащихся, как портфолио «Я – педагог». Оно создается каждым учащимся в течение двух лет обучения в педагогическом классе и включает результаты освоения факультативных занятий и педагогических проб. Работа с портфолио помогает учащимся осмыслить свою педагогическую деятельность и проследить прогресс в освоении различных её видов.

Необходима постоянная информационная поддержка деятельности педагогических классов. Эту функцию выполняет сайт «Педагогические классы», который создан на интернет-портале БГПУ (<http://pedklassy.bspu.by/>). Сайт является виртуальной площадкой сетевого сообщества администрации, педагогов и учащихся педагогических классов. С целью получения обратной связи на

сайте проводится периодическое анкетирование учащихся и педагогов, работающих в педагогических классах.

Результаты анкетирования помогают совершенствовать содержание профильной педагогической подготовки учащихся. Важно использовать потенциал педагогов, работающих в педагогических классах, и пополнять информационные ресурсы сайта методическими разработками учителей.

В целом, педагоги отмечают, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии средствами факультатива «Введение в педагогическую профессию» себя оправдала. В процессе профильного обучения педагогической направленности появляется возможность создать условия для профессионального самоопределения молодежи еще в период обучения в школе и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Анкетирование учащихся 11-х педагогических классов, которое проводилось в мае текущего года, показало высокую удовлетворенность школьников профильным обучением педагогической направленности: 52 % старшеклассников отметили, что им очень понравилось, 41 % не жалеют, что прошли профильную подготовку в педклассах.

Важным социальным эффектом профильной педагогической подготовки является развитие у учащихся социально-личностных компетенций, необходимых человеку в жизни. Это коммуникативные и ораторские навыки, эмоциональный интеллект, способность строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения, управлять конфликтами, это уверенность в себе, стрессоустойчивость и др.

Успешность педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования напрямую зависит от интеграции усилий субъектов всех уровней системы непрерывного педагогического образования, от использования механизмов сетевого кластерного взаимодействия.

В Беларуси с 2015 года действует учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Он объединяет вузы, готовящие педагогические кадры, школы, где есть педклассы, АПО, ИРО, методические объединения учителей и др.

Опытно-экспериментальными базами апробации содержания, форм и методов педагогической профилизации являются школы-лаборатории Кластера, которые работают в каждой области республики. На сегодняшний день статус школ-лабораторий присвоен 13 учреждениям общего среднего образования. Это инновационные площадки, на которых ведется активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников.

В процессе анализа первых результатов работы по сопровождению деятельности педагогических классов у нас возникла идея о том, что профориентационную работу по привлечению учащихся в педклассы необходимо начинать раньше, уже на II ступени общего среднего образования. Речь идет о пропедевтической работе с учащимися V–IX классов по ориентации их на осознанный

выбор педагогического профиля. БГПУ выступил инициатором разработки республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования (2016–2019)». В проекте принимают участие 15 учреждений общего среднего образования разного типа из 5 областей Республики Беларусь и г. Минска, в т. ч. 8 школ-лабораторий Кластера.

Взаимодействие субъектов Кластера в процессе профильной педагогической подготовки учащихся проявляется и в расширении форм сотрудничества институтов развития образования, областных университетов с учреждениями общего среднего образования республики, в которых открыты педагогические классы.

Учащиеся педагогических классов привлекаются к участию в совместных проектах: это фестивали, конференции, выставки, форумы, конкурсы. Например, в сентябре 2016 года в рамках проведения 7-го этапа республиканского фестиваля молодёжной вузовской науки в БГПУ состоялись дебаты по педагогической футурологии «Школа завтрашнего дня в контексте устойчивого развития общества». Участниками дебатов были учащиеся педагогических классов гимназии № 20 г. Минска. Команды доказывали свою точку зрения на тему, нужен ли в школе будущему учитель. В итоге возникла идея продолжить обсуждение темы на республиканском уровне. Был проведен конкурс проектов для учащихся педагогических классов «Будущие педагоги – о школе будущего».

Государственная поддержка идеи организации деятельности педагогических классов – еще одно необходимое условие эффективной профилизации. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко во время посещения БГПУ в дни празднования столетнего юбилея в ноябре 2014 года поддержал идею возрождения профильного обучения педагогической направленности в школе, что нашло свое отражение в протоколе поручений Президента.

В феврале 2017 года Президентом Республики Беларусь подписан Указ об изменении Правил приема в вузы Беларуси 2017 года. В соответствии с Указом выпускники педагогических классов могут поступать на педагогические специальности (на бюджет) без экзаменов на основании результатов собеседования, наличия в аттестате по двум профильным предметам (профиль выбранной педагогической специальности) отметок не ниже «8» баллов (по 10-балльной системе); отличных и хороших отметок по всем предметам учебного плана; освоения содержания обязательного факультативного курса «Введение в педагогическую профессию».

Кроме этого, учащиеся должны получить развернутую характеристику-рекомендацию педагогического совета учреждения образования для поступления на педагогические специальности, заверенную в районном управлении (отделе) образования, спорта и туризма.

В 2017 году в вузы страны поступило 660 выпускников педагогических классов/групп. Из них: на педагогические специальности – 230 чел. Воспользовались правом льготного поступления – 166 чел. Соответственно, почти 40 % (64 чел.) были зачислены на педагогические специальности по результатам ЦТ.