



Литература

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 87-91.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю. Н. Егорова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления управленческой деятельности по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Раскрываются управленческие действия, позволяющие реализовать данные направления на этапах профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

Реализация идеи педагогической профилизации образовательного процесса на этапе общего среднего образования предполагает прохождение двух этапов:

1. *Пропедевтический этап* (V–IX классы) – этап допрофильной педагогической подготовки, который условно можно разделить на 2 подэтапа: а) V–VII классы – формирование профильных интересов учащихся; б) VIII–IX классы – становление профильных намерений.

Цель этапа допрофильной педагогической подготовки – подготовка учащихся II ступени среднего общего образования к осознанному выбору педагогического профиля, создание условий для их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических классах и группах и формирование устойчивого положительного отношения к педагогическому труду.

На данном этапе создается система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, включающей работу с тремя категориями субъектов: учащиеся, педагоги, родители.

В IX классе возникает вопрос выбора профиля, поэтому на этапе допрофильной педагогической подготовки особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике, позволяющей оценивать мотивацию и способности учащихся к продолжению обучения в профильном классе педагогической направленности, а также готовность подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

2. *Основной этап* (X–XI классы) – этап профильной педагогической подготовки.

Цель этапа – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Два года обучения в педагогическом классе направлены на формирование у учащихся мотивации к педагогической деятельности, потребности в самопознании, умений

конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, развитие своих педагогических способностей.

Работа на этапе профильной педагогической подготовки также организуется по трём векторам: работа с учащимися, педагогами и родителями.

Последовательная реализация этапов педагогической профилизации позволяет создавать в учреждении общего среднего образования образовательную среду для ориентации школьников на педагогическую профессию, начиная с V класса.

Менеджерам школ и гимназий, которые разделяют данную идею и готовы начать работу по допрофильной педагогической подготовке учащихся, мы рекомендуем познакомиться с результатами реализуемого в республике экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016–2019). Опыт работы участников проекта – а это 15 школ и гимназий из 5 областей Республики Беларусь и г. Минска – представлен на сайте «Педагогические классы» (раздел «Эксперименты, инновации»), созданном на портале БГПУ [1].

Для обеспечения педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования центром развития педагогического образования БГПУ разработана концептуальная модель, охватывающая в комплексе целевые, нормативные, содержательные, организационные и оценочные аспекты данного процесса. Организационный блок модели включает основные направления управленческой деятельности по педагогической профилизации, комплекс мероприятий и форм организации образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение педагогической профилизации.

Рассмотрим подробнее организационно-управленческие аспекты педагогической профилизации образовательного процесса.

В педагогической литературе выделяются различные направления деятельности управленческих структур по обеспечению организации профильного обучения:

1. Концептуально-методическое – определение значимости, смысла и ценности нововведения, в данном случае – профильного обучения на III ступени обучения.

2. Экономико-правовое – деятельность по ресурсному обеспечению, регулированию структур учреждений образования.

3. Нормативно-финансовое – деятельность по обеспечению источников финансирования.

4. Маркетинго-менеджерское – информационно-разъяснительная работа, анализ и прогноз образовательных услуг.

5. Психолого-педагогическое – диагностика готовности, сформированности отношений, мотивация, создание модели профильного обучения, мониторинг, анализ и контроль [2].

Отметим, что общими управленческими функциями, которые охватывают все направления деятельности менеджера учреждения образования на каждом из этапов педагогической профилизации, являются планирование, организация, мотивация, контроль. Эти функции в совокупности образуют полный управленческий цикл, позволяющий структурировать процесс педагогической профилизации образовательного процесса согласно целям соответствующего этапа.

В этой связи управленческая деятельность по педагогической профилизации образовательного процесса может быть описана в рамках следующих направлений: аналитико-прогностическое, организационно-координирующее, мотивационно-стимулирующее, контрольно-оценочное.

Основные управленческие действия, позволяющие реализовать данные направления, представлены в таблице.

Таблица – Основные управленческие действия в рамках направлений управленческой деятельности

№ п/п	Управленческие действия
1.	<p>Аналитико-прогностическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ недочетов/проблем, которые должно будет устранить введение системы профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся; • анализ основных нормативных документов по организации профильного обучения, в т.ч. педагогической направленности; • анализ образовательных запросов обучающихся, уровня их подготовленности и возможностей обучения в профильных классах/группах педагогической направленности; • анализ возможности организации образовательного процесса с изучением предметов на повышенном уровне; • анализ состояния материально-технической базы с точки зрения определения возможностей для реализации профильного обучения педагогической направленности; • анализ кадровых возможностей: степень готовности коллектива к изменениям, степень знакомства педагогов с основными документами по профильному обучению; определение педагогов, готовых вести учебные предметы на повышенном уровне и факультативные занятия/кружки; • разработка программы (Концепции) развития учреждения общего среднего образования, базирующейся на принципах педагогической профилизации образовательного процесса; • выбор модели формирования педагогических классов с учётом результатов диагностики готовности учащихся к обучению по педагогическому профилю; • разработка Положения о профильных классах педагогической направленности; • разработка процедуры приема выпускников допрофильных классов в педагогические классы/группы; • внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов, работающих в условиях профильного обучения; • обеспечение педагогов учебно-программной документацией, оказание помощи в разработке учебно-планирующей документации; • анализ потенциальных возможностей взаимодействия учреждения общего среднего образования с образовательными учреждениями, социальными партнёрами и т.д.

№ п/п	Управленческие действия
2.	Организационно-координирующее направление
	<ul style="list-style-type: none"> • организация профильного обучения педагогической направленности и допрофильной педагогической подготовки учащихся с учётом конкретных условий образовательного учреждения; • организация работы школьных предметных методических объединений для формирования готовности педагога к преподаванию профильных предметов; • выработка рекомендаций по использованию существующих учебных изданий, учебно-методических комплексов в процессе профильной и допрофильной педагогической подготовки; • инициирование разработки авторских и адаптированных программ профильных факультативных занятий/кружков, курсов по выбору, учебно-методических материалов и др.; • инициирование инновационной деятельности педагогов по созданию электронных средств обучения и их апробации в условиях профильной и допрофильной педагогической подготовки; • формирование школьного банка эффективного опыта и лучших практик организации профильной и допрофильной педагогической подготовки • создание модели психолого-педагогического сопровождения допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности; • разработка механизмов обеспечения преемственности между допрофильной педагогической подготовкой и профильным обучением педагогической направленности; • заключение договоров с заинтересованными учреждениями среднего специального, высшего, дополнительного образования, социальными партнерами и социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.)
3.	Мотивационно-стимулирующее направление
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение широкой информационно-разъяснительной работы на всех уровнях управления; • обеспечение достаточного уровня квалификации учителей, которые работают в педагогических классах, повышение квалификации педагогов с ориентацией их на организацию профильной и допрофильной педагогической подготовки; • организация семинаров, совещаний, консультаций по проблемам педагогической профилизации, включение в их решение всех участников образовательного процесса; • организация опережающей методической подготовки педагогов по новым технологиям обучения, проектирование развития их профессиональной компетентности по проблеме; • разработка системы мотивации, стимулирования и поддержки педагогов, ведущих допрофильную педагогическую подготовку и работающих в педагогических классах/группах; • обеспечение поддержки родителей (законных представителей) обучающихся для эффективной организации профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся
4.	Контрольно-оценочное направление
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка в учреждении общего среднего образования системы мониторинга и оценки эффективности педагогической профилизации; • оценка результативности допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности на основе разработанных критериев и показателей посредством проведения анкетирования, создания банка данных о выпускниках и др.; • диагностика степени удовлетворенности качеством профильной и допрофильной педагогической подготовки учащимися, педагогами, родителями; • оценка взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и образовательными партнёрами; • оценка и определение путей улучшения ресурсного обеспечения профильной и допрофильной педагогической подготовки (создание оснащенных кабинетов, подготовка кадров, финансирование); • выявление недостатков и проблем в организации допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности, определение путей коррекции.

Успешность внедрения допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования предполагает четкость и координацию управленческих усилий, а также исключение дублирования управленческих функций и действий. С этой целью необходимо определить должностные обязанности всех субъектов образовательного процесса, осуществляющих сопровождение педагогической профилизации образовательного процесса: директора, заместителя директора, педагога, работающего в классах допрофильной подготовки и профильного обучения, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др. [3].

Подчеркнём, что процесс педагогической профилизации в учреждении общего среднего образования будет наиболее эффективным при последовательной реализации этапов допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся.



Литература

1. Республиканский экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016-2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedklassy.bspu.by/index.php/eksperimenty-innovatsii/respublikanskij-eksperimentalnyj-proekt>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Пальчик, Г.В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3 – С. 55-59.
3. Глинский, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А.А. Глинский, Т.М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.