

Раздел 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Д. А. Богушевич

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. Описывается опыт обучения в профильном классе педагогической направленности, раскрываются преимущества и недостатки реализации программы, выявляются причины, анализируются проблемы и пути их решения.

В сентябре 2015 года на основании ходатайства и приказа УО Первомайского района г. Минска № 1-6/223 от 24.08.2015 г. в ГУО «СШ № 203 г. Минска» был открыт профильный класс педагогической направленности.

Целью открытия данного класса явилось привлечение на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников школы, а также формирование интереса к педагогической деятельности, повышение престижа профессии учителя.

В педагогическом классе работают учителя с большим опытом, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

28 августа 2015 года заключен договор о сотрудничестве с БГПУ им. М.Танка. В рамках данного договора в течение учебного года были проведены профориентационные мероприятия с учащимися 10-го класса.

Отметим, в первую очередь, преимущества при создании и обучении в профильном классе педагогической направленности. Так, по нашему мнению, к таковым относятся следующие:

1. Для учащихся это:
 - возможность изучения факультатива «Введение в педагогическую профессию», благодаря которому старшеклассники приобретают полезные психолого-педагогические знания, необходимые им в дальнейшей жизни; у учащихся формируются организаторские способности, закладываются коммуникативные, лидерские и профессиональные качества будущих педагогов;
 - преимуществом обучения в педагогическом классе стало участие в различных конкурсах и проектах, которое дало нам возможность не только раскрыть в себе творческую и креативную составляющую личности, но и возможность самореализации;
 - важнейшим преимуществом для учащихся педагогических классов является возможность поступления без вступительных экзаменов в ВУЗы страны на педагогические специальности.

2. Деятельность педагогических классов дает положительный эффект не только для учащихся, но и для педагогов:

- для учителя (классного руководителя) руководство деятельностью класса педагогической направленности является средством для непрерывного профессионального самосовершенствования,
- для заместителя директора по воспитательной работе учащиеся профильного педагогического класса становятся помощниками в организации классных, общешкольных воспитательных дел.

Но, так ли это на самом деле? Действительно ли учащиеся профильного класса педагогической направленности за период обучения не сталкиваются с определенными трудностями, связанными с обучением именно в классе такой направленности? Насколько учителям учреждения образования удастся не только найти мотивированных учащихся, но и развить эту мотивацию, направив ее в нужном направлении? Как правило, это показывают результаты поступления.

В профильном классе педагогической направленности в ГУ «СШ № 203 г. Минска» прошли обучение 25 учащихся и я была одной из них. Однако, не углубляясь непосредственно в процесс обучения, обратимся к результатам поступления учащихся, которые прошли обучение в данном классе.

Так, отметим, что из 25 учащихся только 4 человека поступили на педагогические специальности, что составляет только 16 % от общего числа учащихся класса. При этом отметим, что рекомендации педагогическим советом учреждения образования для поступления на педагогические специальности были выданы 6 учащимся (24 % соответственно).

Такие низкие показатели поступления учащихся профильного класса педагогической направленности обусловлены на наш взгляд, рядом причин:

1) *низкая мотивированность*. Среди учащихся, которые посещали факультатив «Введение в педагогическую профессию» только незначительная часть была непосредственно заинтересована как в изучении дополнительных предметов, так и в поступлении в педагогические ВУЗы страны и на педагогические специальности;

2) *узкое направление факультатива* «Введение в педагогическую профессию». Так, в рамках данного курса преподаются только основы двух предметов «Педагогика» и «Психология», однако в дальнейшем обучение в вузе строится на большем количестве как общих предметов, так и учебных дисциплин более узкой направленности;

3) *неопределенность перспективы поступления*. Являясь своего рода «пилотным» выпуском профильных педагогических классов, мы, как выпускники, столкнулись с рядом проблем:

а) неопределенность, которая сохранялась практически до окончания учебного 2017 года в вопросе права преимущественного поступления в педагогические вузы страны и другие вузы на педагогические специальности;

б) критерии, которые будут положены в основу для преимущественного зачисления;

в) прохождение собеседования. И в данном аспекте вопросы возникали практически у всех выпускников педагогических классов.

В связи с вышеизложенным, представляется целесообразным следующее решение обозначенных проблем:

1) для мотивации учащихся на поступление в профильные педагогические классы должна проводиться как агитационная, так и разъяснительная работа и с учащимися и с их законными представителями. В рамках данной работы администрация учреждения образования должна объяснять как о преимуществах обучения в профильных педагогических классах, так и о приоритете при поступлении без вступительных экзаменов не только в педагогические ВУЗы страны, но и иные вузы на педагогические специальности. Также для того, чтобы мотивировать учащихся на поступление в педагогические классы и в дальнейшем ориентировать их на выбор педагогических специальностей, необходимо начинать подготовку уже на 2-ой ступени общего среднего образования. Так, представляется целесообразным в учреждениях образования, где уже есть профильные педагогические классы, введение факультатива для учащихся 9-х классов.

2) анализируя уже пройденный путь обучения в профильном педагогическом классе, хотелось бы также отметить и необходимость расширения предметов, изучаемых на факультативе «Введение в педагогическую профессию». Так, уже к 11 классу те учащиеся, которые определились с выбором педагогического вуза или же с педагогической специальностью, точно знают и основное направление, по которому планируют учиться в будущем. Исходя из этого, хотелось бы внести предложение о том, чтобы сократить факультативный курс «Введение в педагогическую профессию» до 1 года, а во время второго года обучения в профильном педагогическом классе, получить возможность по индивидуально составленному графику администрацией учреждения образования посещать лекции и практические занятия в вузе по запланированной специальности. Получение такой возможности позволит выпускнику профильного педагогического класса пройти «заочно» не только адаптацию к обучению в вузе, но и ориентироваться в том, что его ждет в ближайшем будущем. Также представляется целесообразным для тех учащихся, которые определились с будущей специализацией, предоставлять им возможность вести фрагменты уроков именно по их будущей специальности не только в рамках их учебного заведения, но и по предварительной договоренности в других учреждениях общего образования, в которых имеются профильные классы педагогической направленности (в рамках обмена учащимися). Данная программа позволит учащимся не только действительно почувствовать себя в будущей профессии, но и выйти за рамки комфорта своей школы.

3) в рамках вступительной кампании представляется целесообразным внести следующие коррективы в профильных педагогических классах:

а) законодательно закрепить на весь период обучения в профильном педагогическом классе те условия, при которых возможно приоритетное зачисле-