

## СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*А. В. Баранова*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость контекста как информационно-культурной матрицы, в рамках которой происходит обучение и личностное развитие школьников; выделяются и анализируются наиболее очевидные характеристики современного поколения, доказывается необходимость их учета в профильной педагогической подготовке на уровне общего среднего образования.

Информационное изобилие, угрозы и вызовы постинформационного общества, специфика психологического профиля современного ученика и противоречивость норм, регулирующих систему образования, составляют тот контекст, в котором работают современные педагоги и в котором предстоит работать будущим педагогам, представителям поколения Z.

Поколение Z («silent generation» с англ. «тихое поколение») — термин, применяемый для поколения людей, родившихся примерно с середины-конца 1990-х. То, что предыдущие поколения называли «технологиями будущего», для поколения Z — настоящее [1]. У цифровых детей особенная картина мира, что предполагает особый к ним подход. Выраженность качеств, свойственных цифровому поколению, варьируется в зависимости от таких факторов, как степень урбанизации места проживания, уровень дохода и образования семьи, доступ к Интернету, вовлеченность ребенка с раннего возраста в различные виды деятельности (спортивную, трудовую, музыкальную, духовную и пр.).

В развитии информационно-коммуникационных технологий, наряду с очевидными преимуществами, существует и обратная сторона. Некоторые явления, характерные для «цифровиков», важно учитывать при выборе педагогического и методического инструментария организации учебно-воспитательного процесса в школе вообще и в профильных классах педагогической направленности, в частности. Многие учащиеся этих классов сами являются представителями поколения Z, также как и их будущие ученики.

Рассмотрим некоторые наиболее очевидные характеристики «тихого поколения».

1. Культура копирования и нацеленность на поиск готовых решений формируют «когнитивную несамостоятельность» [2, с. 9]. Без доступа к Интернету многие цифровики оказываются беспомощными и бессильными в решении учебных или профессиональных задач, с трудом удерживают в памяти большие объемы информации, но зато легче и быстрее в ней ориентируются.

Педагогу важно развивать критическое и логическое мышление учащихся, помогать отделять нужное и достоверное от вредного и сомнительного, объяснять, каким информационным ресурсам можно доверять, а каким нет, учить медиаграмотности и сетевой безопасности.

2. Симплификация, подмена содержания формой — тенденция, предполагающая потерю культуры освоения длинных, сложных текстов, снижение внимательности к деталям, стремление излагать объемные и значительные проблемы в 7-10 слайдах Power Point, избегая глубинного их осмысления и всестороннего изучения; ориентация на быстрый результат.

В числе планируемых педагогом учебных задач — развитие способностей учащихся к произвольной концентрации внимания, фокусировке внимания на самом важном и нужном в содержании, формирование установки на когнитивную сложность предметов и явлений, оценку достоверности информации.

3. Клиповое мышление. Учащиеся охотнее посмотрят обучающий видеofilm, нежели прочитают книгу на заданную тему. Многословные монологи для них скучны. Поскольку одна из главных мотиваций «цифровиков» — интерес и предельная реалистичность прикладного значения знаний, то учителю важно максимально четко изложить суть поставленной учебной задачи: для чего конкретно ее нужно решать, установить сроки и ограничения. Устное сообщение должно быть максимально лаконичным, легким для восприятия. Пояснения и нюансы лучше представить в письменном виде в строгой логике, по пунктам. Учащимся можно предложить самостоятельно добавить визуальный ряд, динамику, инфографику, чтобы стимулировать творческое воображение.

4. Эмоциональная зависимость. Несмотря на преимущества социальных сетей, мессенджеров и наличие сотен друзей в сети, молодым людям свойственны проблемы одиночества, эмоционального голода, нехватки обычных человеческих отношений, кибербуллинга (когда подросток оказывается объектом травли, попадает в ловушку чужих мнений, оценок, суждений). Стремление «казаться» стало важнее стремления «быть». С одной стороны, социальные сети держат представителей поколения Z в курсе тенденций, с другой стороны, выступают психологически небезопасным хронофагом, могут оказывать деструктивное влияние на личность подростка. Осведомленность об этих угрозах не предотвращает возникновения подобных проблем. Что же тогда? Предложенные вновь системой образования нормативные документы для школ и учителей изменят ситуацию? Вряд ли. Это под силу конкретному человеку, чуткому, неравнодушному, разумному педагогу с внимательным взглядом и огромным сердцем. В школе, оборудованной новейшими компьютерами, управляющей облачными технологиями, победившей во всевозможных конкурсах в области информатизации, может элементарно не хватать нормальных человеческих взаимоотношений. Возможно, поэтому не престаёт быть актуальной проблема хороших и плохих учителей. Кроме изучения математики и биологии, есть еще одно непреложное условие успешного школьного обучения — взаимоуважение и доверие.

Метацель и метаценность педагогического образования – психолого-педагогическая грамотность, как результат последовательно и качественно реализуемой профильной и предпрофильной педагогической подготовки, является залогом психоэмоционального здоровья и душевного благополучия молодых людей вне зависимости от избранной в будущем профессии (врач, инженер, менеджер, бизнесмен, представители рабочих специальностей и др.). Одной из задач психолого-педагогической (человековедческой) подготовки в школе является осмысление учащимися коммуникативных кодов различных поколений (старших – учителя, родители, родственники, бабушки и дедушки, соседи; младших – братья, сестры, младшие школьники). Большинство конфликтов и недоразумений происходит именно по причине несовпадения данных кодов и эгоцентризма, как свойства личности, безотносительно к поколенческой принадлежности, но без преодоления которого невозможно выстраивание и поддержание дружественных межличностных отношений. Мир – неоднороден, в редких случаях можно однозначно доказать, что тот или иной человек является плохим или хорошим, он попросту – другой. Поведение человека некорректно рассматривать вне контекста, вне конкретной ситуации. Об этом нужно честно и откровенно говорить со старшеклассниками, также как и том, насколько необходимы сегодня социальные «мягкие» навыки (soft skills). Это те трудноуловимые, сложно измеряемые навыки, от которых зависит, ни много ни мало, уровень эмоционального благополучия человека. Успешного прохождения академических тестов сегодня недостаточно, на рынке труда нужны люди, которые умеют решать проблемы в ситуации неопределенности, справляться с задачами со множеством неизвестных, настойчивые в достижении целей, умеющие выстраивать успешные взаимоотношения в деловой сфере, управляющие своими эмоциями.

Объем знаниевой базы современного человека не является его конкурентным преимуществом. Без практических навыков знания «мертвы», поэтому педагог сегодня, в первую очередь, – человек и тренер, тонкий дипломат и Человек.

Стратегическая идея педагогических классов, представляющих кадровый потенциал для социально значимых профессий сферы образования, заключается в надежде на постепенное качественное обновление человеческого фактора в школе, в преодолении формализма и ригидности управленческих кадров разных уровней системы образования и постепенного оздоровления общественных отношений в других сферах общества.



## Литература

1. Поколение Z. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/Z>. – Дата доступа: 23.12.2016.
2. Лукша, П., Песков, Д. Будущее образования: глобальная повестка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [edu2035.org/pdf/GEF.agenda.ru](http://edu2035.org/pdf/GEF.agenda.ru). – Дата доступа: 11.12.2016.

## ЛЕТНЯЯ ХИМИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*А. А. Белохвостов*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**Аннотация.** В статье раскрываются структура и содержание электронного образовательного ресурса «Летняя химическая школа», а также методика его использования при работе с учащимися профильных классов педагогической направленности; обоснована роль летней химической школы с точки зрения реализации профориентационной и предметной подготовки учащихся.

Важнейшими направлениями развития системы общего среднего образования в Республике Беларусь являются профилизация, информатизация и практико-ориентированная направленность.

В контексте профилизации особую значимость приобретают профильные классы педагогической направленности. Основной целью создания таких классов является профориентация учащихся на получение профессии учителя, сопровождающаяся усилением предметной подготовки и формированием первоначальных знаний в области педагогики и психологии, необходимых для осознанного выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях. Мы рассматриваем обучение в профильных классах педагогической направленности как первый этап системы непрерывной методической подготовки будущего учителя-предметника, в частности, учителя химии.

Практико-ориентированная направленность обучения в профильных классах педагогической направленности обеспечивается введением факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» и изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Как правило, это те учебные предметы, учителями которых они планируют в будущем стать. Особую значимость в таких классах имеет пропедевтика предметно-методической подготовки. Именно она должна способствовать ориентации учащихся на получение профессии учителя химии (профориентационная функция), а также благоприятно отразится на развитии самих учащихся, поскольку занятия методикой способствуют рациональности и упорядоченности мышления, развитию памяти и речи, познавательной самостоятельности, дисциплинированности, раскрытию творческого потенциала учащихся (общеобразовательная функция) [1].

Информатизация образования обусловила широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.