

- тематические выступления на заседаниях Научно-методического совета, Совета института;
- разработку нормативной документации, обеспечивающей организацию различных смотров, конкурсов, фестивалей.

Сегодня ведется работа по созданию ресурсных центров педагогического образования, где будут сконцентрированы кадровые и материальные ресурсы, передовые технологии, призванные объединять вокруг себя образовательные учреждения региона. Также созданы условия для организации сетевого взаимодействия учреждений образования, которым «характерна более высокая организационная и системная интеграция; гибкая организационная структура; эффективные внешние каналы связи; мобильность ресурсов; эффективные механизмы обмена внутренними и внешними знаниями; механизмы идентификации, измерения и управления нематериальными активами; вовлеченность высшего руководства» [2]. Создана сеть опорных площадок на базе лучших практик, создающих среду для опережающего профессионально-личностного развития.

Таким образом, организация и деятельность Кластера непрерывного педагогического образования обеспечивает создание единого информационно-образовательного пространства региона, способствует формированию необходимого кадрового потенциала и более качественному удовлетворению потребностей в обеспечении системы образования профессионалами высокого уровня. Деятельность института развития образования как координатора работы Кластера непрерывного педагогического образования позволяет повысить эффективность работы Кластера в целом и обеспечить взаимодействие и скоординированность действий всех структур в интересах устойчивого развития непрерывного педагогического образования области.



Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncepciya.pdf>. – Дата доступа: 16.11.2017.
2. Титов, Л. Ю. Экономические инновационные структуры и институты сетевого типа: теория и методология: автореф. дис. д-ра экон. наук : 08.00.01 [Электронный ресурс] / Л. Ю. Титов // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/ekonomicheskie-innovatsionnye-struktury-i-instituty-setevogo-tipa-teoriva-i-metodologiya#ixzz4vceogNmC>. – Дата доступа: 16.11.2017.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ»

М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье раскрываются особенности создания оптимальных условий для развития у учащихся педагогических классов психологических компетенций. Показаны возможности ведения рабочей тетради как способа освоения содержания факультативной дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Психологические компетенции педагога оцениваются в современном обществе как сущностные характеристики его профессионализма. Духовность, толерантность педагога, его способность к рефлексии и саморазвитию проявляются в образовательном и воспитательном процессе, обеспечивают развитие личности обучающегося в соответствии с индивидуальным маршрутом и формируют социальный капитал, способствующий развитию общества. Создание в Республике Беларусь профильных классов педагогической направленности ориентировано на привлечение наиболее способных и ответственных молодых людей к овладению педагогическими специальностями. Поэтому создание оптимальных условий для развития у обучающихся педклассов психологических компетенций – важная задача, от решения которой зависит не только *успешность их психосоциальной адаптации*, эффективность профессиональной реализации, но и будущее нашей страны, ее конкурентоспособность.

Компетенция в толковом словаре трактуется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-то полномочий, прав» [1]. Наряду с понятием «компетенция» в психолого-педагогической литературе используется понятие «компетентность». Дж. Равен понимает компетентность как специфическую способность, которая необходима для эффективного выполнения действий в конкретной области. Данная способность включает узкоспециальные знания, навыки, способы мышления, а также понимание человеком ответственности за собственные действия [2]. Понятие, высказанное А.В. Хуторским, не противоречит указанным параметрам – автор определяет «компетенцию» как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для продуктивной деятельности [3].

Проблема психологической компетентности и компетенций отражена в работах А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.А. Петровской, А.В. Брушлинского, Н.В. Кузьминой, М. Аргайла и др. Анализ научной литературы показывает, что психологические компетенции, традиционно отождествляют с суммой психологических знаний, умений и навыков и набором социально-психологических личностных характеристик [4]. Н.В. Кузьмина утверждает, что психологическая компетентность обеспечивает педагогу не только общепсихологическую подготовленность, но и высокий уровень профессионального самосознания, умение управлять собственными психическими состояниями. Она выделяет в психологической компетентности следующие компоненты: социально-перцептивную компетентность (знание психологии человека посредством владения приемами наблюдательности и проницательности); социально-психологическую компетентность (знание закономерностей поведения, деятельности и отношений человека, включенного в социальную группу); аутопсихологическую компетентность (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность); коммуникативную компетентность (знания о различных стратегиях и методах эффективного общения); психолого-педагогическую компетентность (знания методов осуществления влияния) [4].

В рамках освоения программы «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» обучающимся в педагогических классах предлагается такая форма работы, как ведение рабочей тетради. Эта форма деятельности, с одной стороны, реализует основные положения психологической теории обучения: создает условия для целенаправленной, осознанно контролируемой и продуктивной активности старших школьников; предлагает возможное содержание взаимодействия с учителем и педагогом-психологом; предполагает формирование внутренних психологических образований через внешнеречевой этап (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). С другой стороны, решение практических задач, выполнение упражнений и психодиагностических заданий способствует развитию психологической компетентности. Работа с тетрадью поможет обучающимся и в освоении теоретического материала: обеспечит пооперационное формирование психолого-педагогических понятий, гибких системных теоретических знаний.

Тетрадь состоит из трех разделов: «Самосознание и самопознание педагога», «Личность педагога», «Личность педагога в социуме». Каждый из разделов имеет задания разного уровня сложности, выполнение которых оптимизирует процесс усвоения обучающимися теоретического материала программы факультатива. Так, например, задания, в которых необходимо выбрать верный ответ, заполнить таблицу или структурно-логическую схему, аргументировать и обосновать собственную точку зрения на поставленный вопрос, написать эссе требуют от обучающихся не только понимания изучаемого вопроса, но и детального анализа представленной информации.

В заключение, следует отметить, что взаимодействие средней и высшей школы в формате педагогических классов, направленное на преодоление суще-

ствующих противоречий между содержательными характеристиками знаний педагога и репертуаром применяемых умений и способов действия, позволит активизировать образовательный процесс и сформировать у молодых людей те психологические компетенции, которые в будущем окажут влияние на формирование инновационно-ориентированной личности профессионала.



Литература

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов.энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935-1940. – 1424 стб.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе Дж. Равен. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. – 396 с.
3. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С.117-137.
4. Каменская, Е.Н. Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура / Е.Н.Каменская // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – № 1. – 2009. – С. 95 – 99.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.