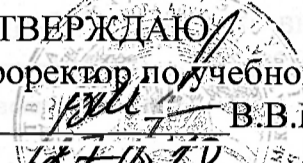


КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
 В.В. Шлыков
« 12 / 11 / 2017 » 2017 г.
Регистрационный № УД-34-18-25-2017/уч.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа по учебной дисциплине
для иностранных граждан

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

2017 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений по дисциплине «Русский язык как иностранный», утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2006 № ТД – Д.026/тип.

(название типовой программы, дата утверждения, регистрационный номер)

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.П.Ракова, преподаватель

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.А.Бессонова, доцент кафедры общего и русского языкознания БГПУ, кандидат филологических наук, доцент

Л.М.Надумович, доцент кафедры русского языка как иностранного БГУК, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методики преподавания интегрированных школьных курсов протокол № 3 от 25.10.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.В.Цытрон

Советом факультета доуниверситетской подготовки протокол № 2 от 25.10.2017 г.

Председатель Совета факультета



С.В.Яковенко

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического управления



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс занятий дисциплины «Практический русский язык» предназначен для иностранцев, которые приступают к изучению русского языка «с нуля» и построен на базовой программе по русскому языку для иностранных учащихся.

Учебная программа включает в себя вводный и основной курсы. Основной курс состоит из 21 ступени и представляет три уровня: начальный, базовый и уровень пороговой коммуникативной достаточности.

Цели и задачи учебной дисциплины

1. Сформировать у слушателей способность к речевому общению в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

2. Сформировать у слушателей способность использовать русский язык как средство речевой и мыслительной деятельности, включая владение лингвистическими элементами: фонетикой, графикой, морфологией, словообразованием, синтаксисом.

3. Сформировать у слушателей способность выполнять такие речевые действия, как говорение, чтение, письмо, слушание, обладая при этом определенными умениями и навыками.

Требования к освоению учебной дисциплины

Курс практического русского языка состоит из вводно-фонетического и основного курсов. Вводный курс должен снять страх перед языком, сформировать минимальные и элементарные навыки говорения для общения на русском языке.

Основной курс практического русского языка состоит из трех уровней: начального (элементарного), базового и уровня пороговой коммуникативной достаточности.

Достижение элементарного уровня владения русским языком должно свидетельствовать о минимальном уровне коммуникативной компетенции и позволять иностранным слушателям удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения.

Достижение базового уровня владения русским языком должно свидетельствовать о начальном уровне коммуникативной компетенции и позволять иностранным слушателям удовлетворять свои базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения.

Достижение уровня пороговой коммуникативной достаточности должно свидетельствовать о среднем уровне коммуникативной компетенции и позволять удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Решение основных учебно-воспитательных задач достигается сочетанием разнообразных **форм и методов обучения**: повторение и закрепление

основного теоретического материала, применение знаний в процессе выполнения упражнений по грамматике, обобщение и систематизация знаний, работа слушателей с учебной и справочной литературой, аудирование.

На изучение курса практического русского языка учебным планом факультета отводится **800 часов** практических занятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
КУРС ВВОДНОЙ ФОНЕТИКИ	РУССКИЙ АЛФАВИТ	20
	НАПИСАНИЕ БУКВ И ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ. КЛАССИФИКАЦИЯ И СООТНОШЕНИЕ БУКВ И ЗВУКОВ.	30
	ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНТОНАЦИИ: ИК 2, 3, 4.	10
ОСНОВНОЙ КУРС	НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (СТУПЕНИ 1 – 14)	536
	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (СТУПЕНИ 15 – 19)	130
	УРОВЕНЬ ПОРОГОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ (СТУПЕНИ 20 – 21)	74
ИТОГО		800

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. КУРС ВВОДНОЙ ФОНЕТИКИ

1.1 Русский алфавит. Звуки. Интонация

Русский алфавит. Написание букв и произношение звуков. Классификация и соотношение букв и звуков. Как говорить и читать. Основные типы интонации: ИК 2, 3, 4. Синтаксическая конструкция: *Это чей какой кто.*

2. ОСНОВНОЙ КУРС

2.1 Начальный уровень

2.1.1 Первая ступень

Род существительных. Понятие одушевленности-неодушевленности. Положит. и отрицательный ответы. Личные и притяжат. местоимения. *Где что/кто. Где чей что/кто.* СПП: *Кто знает, что...*

2.1.2 Вторая ступень

Род прилагательных. Название национальности и принадлежности. *Кто как кто. Кто не просто какой, а очень какой. Какой в восклицании. Кто думает, что...* Союзы *или, но.*

2.1.3 Третья ступень

Глагол быть в наст. времени. Простое предложение: *У кого есть кто/ что. Где есть что.* Родительный принадлежности. СПП: причина (*потому что*). СПП: *Кто согласен/ не согласен, что...*

2.1.4 Четвертая ступень

Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Множественное число прилагательных. Указательные местоимения. СПП: *Кто говорит, что...*

2.1.5 Пятая ступень

Предложный падеж (место), ед.ч. Употребление предлогов *в* и *на*. Прошедшее время глагола *быть*. Наречие времени, способа действия. Простое предложение: *Кто занят/свободен.* Настоящее и будущее время.

2.1.6 Шестая ступень

Глагол. Настоящее время (учить, учиться, изучать). Прошедшее время. Вопросы/ответы. *Какой? Как? Что?- Ничего. Где? – Нигде. Когда? (Дни недели).* Простое предложение: *Кто прав/неправ. Что делать – это как. Что – это как.*

2.1.7 Седьмая ступень

Предложный падеж, ед.ч.: прилагательные. Порядковые числительные. Родительный принадлежности. *У кого есть что/ кто.* Простое предложение: *Хватит, пора + инфинитив.* Простое предложение: *Кто что делает хуже/лучше, чем кто.*

2.1.8 Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, письма и аудирования (ступени 1 – 7)

2.1.9 Восьмая ступень

Винительный падеж существительных ед.ч. Винительный падеж прилагательных и отрицательных местоимений. Винительный падеж притяжательных и отрицательных местоимений. Винительный падеж личных местоимений. *Играть* во что? На чем? Где? Простое предложение: *Самое*

*важное – это что...*СПП: *Я не понимаю, что...* Утверждение и отрицание прямого объекта.

2.1.10 Девятая ступень

Виды глагола: процесс (НСВ) – результат (СВ). Повторяющееся действие (НСВ) – одно единственное действие (СВ). Факт (НСВ). Слова, сопровождающие определенный вид глагола. Выражение времени: *Сколько времени? Во сколько?* Начинать (начать) – заканчивать (закончить) + инфинитив НСВ + В.п. Учить – учиться; научить – научиться. Определение времени. Употребление форм прошедшего времени. Выражение оценки действия.

2.1.11 Десятая ступень

Будущее время глагола НСВ. Будущее время глагола СВ. Употребление форм будущего времени глагола НСВ, СВ. Анализ контекста с формами будущего времени. Выражение времени. Предложный падеж. Глаголы звать – называться. Выражение необходимости (надо). Ситуации с видовыми парами глаголов. СПП: время (когда). Употребление видовых пар глаголов в СПП с придаточным времени.

2.1.12 Одиннадцатая ступень

Предложный падеж ед.ч. (объект мысли): личные, указательные и отрицательные местоимения. Множественное число, предложный падеж существительных и прилагательных. Фазовые глаголы. Обозначение времени: *Через сколько недель, месяцев, лет, часов. Сколько времени назад.* СПП: причина (потому что). СПП: следствие (поэтому). Трансформация СПП с причинно-следственными отношениями. Предложный падеж объекта мысли в ситуациях общения. Выражение возможности и необходимости.

2.1.13 Двенадцатая ступень

Творительный падеж ед.ч.: существительные. Творительный падеж ед.ч.: вопросительные и отрицательные местоимения. Творительный падеж ед.ч.: прилагательные. Т.п. ед.ч.: притяжательные местоимения. Т.п. ед.ч.: личные местоимения. Глаголы: встречать(ся) – встретить(ся) + кого? где? – с кем? где? Знакомить(ся) – познакомить(ся) + кого? с кем? – с кем? Советовать(ся) – посоветовать(ся) + кому? С кем? Когда: зимой, весной, летом, осенью. СПП: условие (если).

2.1.14 Тринадцатая ступень

Дательный падеж (адресат): существительные, прилагательные. Дательный падеж (адресат), ед.ч.: притяжательные и личные местоимения. Императив. Побуждение к совместному действию. СПП: выражение времени. *Кому кажется, что...*

2.1.15 Четырнадцатая ступень

Глаголы движения идти – ехать в настоящем времени. Глаголы движения идти – ехать в прошедшем времени. Ходить – ездить в настоящем времени. ходить – ездить в прошедшем времени. Цель движения, место; предлоги в, на. Винительный падеж направления движения. Выражение образа действия. Простое предложение, выражение оценки: что – какой? Простое предложение, выражение оценки: что – инфинитив – какой. Сравнительная степень прилагательных.

2.1.16 Контроль лексико-грамматического материала, навыков письма, чтения, аудирования (ступени 8 – 14)

2.2 Базовый уровень

2.2.1 Пятнадцатая ступень

Глаголы движения с приставками. Способы обозначения времени (повторение). Вопрос: В каком месяце? Выражение цели при глаголе движения. СПП: цель (чтобы).

2.2.2 Шестнадцатая ступень

Родительный падеж (отрицание), ед.ч. существительных. Родительный падеж ед.ч. личных местоимений. Наречия в сравнительной степени. Простое предложение: усиление отрицания *ни...ни...*

2.2.3 Семнадцатая ступень

Глаголы движения с приставками. Родительный падеж направления движения. Различие: *где – у кого; куда – к кому; откуда – от кого*. Родительный падеж времени: *После, до, во время чего*. СПП: усиление признака (*такой..., что; так..., что*).

2.2.4 Восемнадцатая ступень

Родительный падеж мн.ч. существительных. Винительный падеж мн.ч. существительных. Числительные 10 – 1 000 000. Частица *ли* при переводе прямой речи в косвенную при выражении сомнения.

2.2.5 Девятнадцатая ступень

Творительный падеж мн.ч.: предмет занятий, интересов. Творительный падеж мн.ч.: квалификация лица в прошедшем времени. Творительный падеж мн.ч.: постепенное становление. Выражение времени: *в каком году?* СПП: уступка (*хотя*).

2.3 Уровень пороговой коммуникативной достаточности

2.3.1 Двадцатая ступень

Все падежи, множ.ч.: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения. Сравнительная степень наречий: *больше – меньше, лучше – хуже*. Простое предложение: *не только, но и*. СПП: желание, просьба (*чтобы*).

2.3.2 Двадцать первая ступень

СПП: определение *который* – И.,Р.,Д. падежи. *Который* в П., Т., П. падежах. Конструирование сложных предложений с определительными отношениями. Выражение времени: *какое число? Какого числа?*

2.3.3 Контроль лексико-грамматического материала и аудирования, навыков чтения и письма.

2.3.4 Повторение.

Диалоги: вспомним, поговорим, подумаем. Монолог: фантазия на заданную тему. Беседа: разговор о вас.

2.3.5 Итоговый контроль. Ступени 1 – 21

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Аникина, М. Н. Лестница : учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М., 2012.
2. Аникина, М. Н. Лестница : книга-практикум. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М., 2012.
3. Аникина, М. Н. Лестница : тестовые задания. Грамматические таблицы. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М., 2014.
4. Дорога в Россию : учебник русского языка (начальный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – М., 2014.
5. Практический русский язык : тестовые задания / В. Л. Васильева. – Минск : БГПУ, 2012. – 80 с.
6. Пращук, Н. И. Сборник диктантов для начинающих изучать русский язык / Н. И. Пращук. – М., 2013.
7. Ракова, О. П. Русский язык для начинающих : практикум для иностранных студентов / О. П. Ракова. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Говорите правильно по-русски / А. Ф. Егорова [и др.]. – М., 2000. – 168 с.
9. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова [и др.]. – М., 2005. – 352 с.
10. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык для начинающих / Ю. Г. Овсиенко. – М., 2005.
11. Практический русский язык для иностранных студентов: уч.-методич. пособие / Л. И. Бобринева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2007. – 105 с.
12. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавронина [и др.]. – М., 2005.

Перечень используемых средств диагностики

Диагностика результатов учебной деятельности иностранных слушателей ФДП по дисциплине «Практический русский язык» проводится с помощью различных форм контроля успеваемости. Такими формами являются диалоги, полилоги, монологи на заданную тему, выполнение письменных упражнений по грамматике и лексике, проведение диктантов, контрольных и проверочных тестов, зачеты в виде выполнения различных по сложности тестовых заданий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ