

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(из опыта работы на подготовительном отделении ФДП)

**Вашило С.М.,**

*магистр филологических наук  
преподаватель кафедры методики преподавания*

*интегрированных школьных курсов*

январь 2017 г.

Эффективной формой выявления знаний и навыков, а также доведения последних до автоматического, на уровне рефлексивного, использования, является самостоятельная работа, самостоятельное выполнение слушателями как устных, так и письменных упражнений. Во время самостоятельной работы у преподавателя появляется возможность одновременно проверить знания и навыки всех слушателей, а также оценить непосредственно ЗУН слушателей; активизируется деятельность слушателей в процессе проверки, так как задания выполняются всеми; обеспечивается целенаправленность в работе, так как упражнения сопровождаются четко определенными заданиями.

Кроме этого, самостоятельная работа служит и эффективным средством закрепления, так как в процессе ее выполнения слушатели самостоятельно решают различные по характеру и степени трудности задания, то есть закрепляется и совершенствуется изученное.

Самостоятельная работа как одна из наиболее эффективных форм работы имеет место в любой момент (начало, ход, завершение) занятия.

В начале занятия эффективно проводить тестовые работы, рассчитанные на 5-15 минут. Такие работы способствуют выявлению степени усвояемости изученного ранее материала.

Например, при изучении темы «Причастный оборот. Обособление одиночных причастий и причастных оборотов» в самом начале занятия целесообразно предложить слушателям тесты с целью проверки знаний и умений по изученной ранее теме, в частности, владение теоретико-понятийным аппаратом по теме. В данных тестах возможно предложить обучающимся восстановить определение причастия и восполнить недостающее в определении; зачеркнуть лишнее; сделать правильный выбор и разграничить причастия и прилагательные, а также определить частеречную принадлежность причастия. Убедившись, что слушатели легко ориентируются в нахождении причастий, можно приступить к изучению причастного оборота.

Тесты аналогичного типа можно применять и для закрепления материала, изученного на данном занятии. Например, на занятии, посвященном теме «Причастия», после объяснения нового материала возможно предложить тест, который поможет выявить, насколько хорошо усвоена данная тема на начальном этапе ее изучения.

Также в начале занятия возможна организация работы по перфокартам. При изучении темы «Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

предлагается вписать (вставить) Н-НН в слова, предложенные заранее преподавателем. Такая работа проводится с целью повторения правила написания Н-НН в суффиксах имен прилагательных.

Одно из возможных заданий – составление собственной карточки-перфокарты, схемы, таблицы и т.п. на изучаемую тему. В процессе организации изучения конкретной темы возможен обмен данными «наработками» среди слушателей.

Целесообразно использовать для самостоятельной работы групповые задания, а также применяя дифференцированный подход.

Для групповой работы можно предложить следующие задания.

При изучении темы «Употреблении наречий в речи» курс (группа) делится на несколько мини-групп (по 2-3 человека в группе). Обучающиеся знакомятся с текстом на карточках и выполняют задание: найти наречия, определить их роль в тексте. 2-3 минуты обучающиеся советуются, потом один из группы выразительно читает текст, определяет особенности текста (стиль, тип речи), называет наречия и роль в их в тексте. Есть карточки с диалогами - их можно прочитать по ролям.

Используя дифференцированный подход к обучению, в конце занятия при объяснении темы Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, можно предложить ребятам тексты-отрывки из конкретных произведений. Текст дается каждому обучающемуся, причем слабым обучающимся требуется объяснить подчеркнутые орфограммы, обучающимся посильнее надо вставить и объяснить их. Дополнительно к тексту дается задание: выписать из текста причастия и причастные обороты с определяемым словом (причастия подобраны на изучаемую орфограмму).

При обобщении темы «Причастный и деепричастный оборот», опять же с целью дифференцированного подхода к обучению - задание трех уровней по группам.

I группе дается уже готовый текст, без пропусков знаков препинания; задание - обозначить причастный и деепричастный обороты, объяснить графически их обособление.

II группа получает задание - сконструировать предложения из заданных слов с использованием оборотов.

III группа составляет текст по опорным словам или по заданному началу. В тексте также необходимо использовать причастные и деепричастные обороты. Работа проводится с репродукции картины Айвазовского «Девятый вал».

С целью проверки усвоения темы можно в конце занятия предложить работу тестового характера.

В итоге можно прийти к выводу, что уровень самостоятельности слушателей может быть повышен только за счет характера упражнений, без какого-либо усложнения изучаемого материала.

Умелая организация самостоятельной работы позволяет развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность.