

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь


В.А. Богуш

04.02.2015

Регистрационный № ТД- А. 526 / тип.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию


А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь


С.И. Романюк

04.02.2015

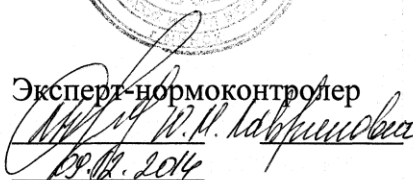
СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»


И.В. Титович

09.12.2014

Эксперт-нормоконтролер


В.М. Кабрункова

09.02.2014

Минск 2014

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.nife.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Панько, профессор кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, профессор;

И.А. Белокурская, преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

Е.И. Алехнович, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусства, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 30 января 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 06 марта 2014 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства Учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 4 от 07 марта 2014 г.)

Ответственный за редакцию: И.А. Белокурская

Ответственный за выпуск: И.А. Белокурская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республике Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

В данной типовой учебной программе отражены актуальные проблемы педагогической психологии с точки зрения новых научных исследований и современной практики учреждений дошкольного образования. Психологическая подготовка студентов при изучении данной учебной дисциплины направлена на становление компетентного, психологически грамотного педагога, способного к профессиональному самосовершенствованию и гуманизации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования.

В основу программы положены принципы гуманистической личностно-ориентированной образовательной модели. Содержание учебной дисциплины представлено в 4-х разделах. В первом разделе студенты знакомятся с предметом, задачами, проблемами педагогической психологии, ее историей. Рассматриваются сферы ее применения, методологические основы и методы исследования в педагогической психологии. Второй раздел посвящен изучению психологических теорий, механизмов, процессов научения и обучения. Специальное внимание уделено вопросам научения на ранних этапах онтогенеза. В третьем разделе представлена психология воспитания: психологические теории, сущность, цели и особенности на разных этапах онтогенеза. Последний раздел посвящен психологии педагога, укреплению его профессионального здоровья. Представлены в нем также педагогическое взаимодействие и психология педагогического коллектива. Данные вопросы рассматриваются с учетом специфики дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая психология»: формирование профессиональной психологической культуры будущих специалистов дошкольного образования высшей квалификации, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения и воспитания, психологией педагога и педагогического взаимодействия;

сформировать мотивацию и психологическую готовность к решению актуальных проблем педагогической психологии в контексте гуманизации образования;

содействовать развитию педагогических способностей и одаренности студентов;

стимулировать потребность будущих педагогов в профессионально личностном росте, повышении психологической культуры и укреплении профессионального здоровья.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Педагогическая психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование», который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В названном стандарте указан минимум содержания по учебной дисциплине в виде системы обобщенных психологических знаний и умений, составляющих профессиональную компетентность выпускника учреждения высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- актуальные проблемы, методологические основы и методы педагогической психологии;
- содержание понятий, закономерности и специфику психологии обучения и воспитания дошкольников;
- психологические аспекты деятельности и личности специалиста дошкольного образования;

уметь:

- использовать знание психологических закономерностей обучения и воспитания в образовательном процессе;
- адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность.

владеть:

- профессиональной психологической культурой;
- навыками педагогического взаимодействия.

Типовым учебным планом по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование» на изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» всего отводится 74 часа, из них 40 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 28 часов – лекции, 12 часов – практические занятия.

Примерный тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практ. занятия
1	Введение в педагогическую психологию	8	6	2
1.1	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии	2	2	
1.2	История становления и развития педагогической психологии	2	2	
1.3	Методологические основы и методы исследования педагогической психологии	4	2	2
2	Психология обучения	12	8	4
2.1	Теории, виды и механизмы научения и обучения	2	2	
2.2	Учебная деятельность, ее структура и характеристики	2	2	
2.3	Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве	4	2	2
2.4	Психологические особенности обучения школьников	4	2	2
3	Психология воспитания	10	6	4
3.1	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	2	2	
3.2	Психологические основы воспитания в дошкольном детстве	4	2	2
3.3	Психологические основы воспитания школьников	4	2	2
4	Психология педагога	10	8	2
4.1	Психология личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования	2	2	
4.2	Профессиональное здоровье педагога	2	2	
4.3	Профессионально - педагогическое взаимодействие	4	2	2
4.4	Психология педагогического коллектива	2	2	
	Всего:	40	28	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1 Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Педагогическая психология как важный компонент профессиональной психологической культуры педагога. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

Структура педагогической психологии (психология обучения, психология воспитания, психология педагога). Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Тема 1.2 История становления и развития педагогической психологии

Развитие общества и педагогическая психология. Народная педагогика и педагогическая психология. Роль прогрессивных идей белорусских просветителей-гуманистов XVI–XVIII вв. в создании предпосылок педагогической психологии.

Основные этапы развития педагогической психологии. *Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).* Труды Я.А. Коменского («Великая дидактика», «Материнская школа» и др.), Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, как предпосылки становления педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии в работах К.Д. Ушинского. Заслуги П.Ф. Каптерева в развитии педагогической психологии.

Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Психологические лаборатории при школах Э. Меймана, А. Бине, Т. Симона и др. Вклад Л.С. Выготского, П.П. Блонского в педагогическую психологию.

Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени). Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание собственно психологических теорий обучения, воспитания, концепций психологии педагога, педагогического взаимодействия. Роль научного наследия А.В. Запорожца и его школы в развитии дошкольной педагогической психологии. Вклад белорусских психологов в разработку актуальных проблем педагогической психологии.

Тема 1.3 Методологические основы и методы исследования педагогической психологии

Методологические основы педагогической психологии. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Проблема объективных измерений и оценки психологических аспектов

обучения и воспитания, профессиональной деятельности педагога, ее эффективности. Классификация методов педагогической психологии. Характеристика основных методов педагогической психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, контент-анализ, тестирование, оценочное шкалирование и др.). Требования к исследованию в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования. Перспективы исследования в сфере педагогической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1 Теории, виды и механизмы научения и обучения

Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. Сенсорное, моторное, сенсомоторное научение. Различия научения человека и животного. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Многоуровневое научение как характерное для человека. Виды научения.

Теории обучения. Обучение как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью обучающегося. Обучение как стимуляция исследовательской деятельности; обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной деятельности др. Роль обучения в приобщении человека к выработанным обществом знаниям, в развитии и формировании высших психических функций. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения обучения и развития в психологии.

Сущность концепции обучения Л.В. Занкова. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве. Достоинства и ограниченность конкретных теорий обучения. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.

Тема 2.2 Учебная деятельность, ее структура и характеристики

Главные виды деятельности, лежащие в основе научения и обучения (игровая, предметная, экспериментирование и др.). Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. Уровни учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости.

Тема 2.3 Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве

Начальный этап научения. Особенности научения *в младенческом возрасте*. Основные сферы научения на данном возрастном этапе (движение, психические процессы). Механизмы научения в младенческом возрасте. Роль

эмоционально-личностного общения в научении младенца.

Научение и обучение *в раннем детстве*. Учёт в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста. Использование эмоционально-делового и делового общения как важное условие успешного научения и обучения в раннем возрасте.

Научение и обучение *в дошкольном возрасте*. Дошкольник как субъект образовательного процесса. Подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Переход от «спонтанного» к «реактивному» (Л.С. Выготский) типу обучения. Формы обучения дошкольников. Специфика приобщения дошкольников к базовым компонентам культуры в процессе научения и обучения. Психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных обследовательских действий. Создание условий, благоприятствующих чувственному познанию ребенком действительности. Стимулирование воспитанников к творческому овладению культурным наследием. Роль педагога в развитии социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Широкое использование двигательной активности в процессе обучения дошкольников как важное условие его успешности. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению. Зарождение предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного возраста; формирование психологической готовности к обучению в школе.

Широкое использование «специфически детских» (А.В. Запорожец) видов деятельности (игры, рисования и др.) в обучении на данном возрастном этапе. Место детского экспериментирования, работы над проектами в научении и обучении дошкольников.

Тема 2.4 Психологические особенности обучения школьников

Научение и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. Основные пути гуманизации обучения шестилеток.

Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Формирование ценностного отношения к знаниям в процессе приобщения детей к базовым компонентам культуры. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности овладения учебными умениями и навыками. Формирование обобщенных умений, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных. Формирование специальных учебных умений (чтения, счёта, письма и др.). Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника. Работа с отстающими в учении младшими школьниками. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников. Сотрудничество педагога с родителями – важное условие успеха в овладении младшим школьником учебной деятельностью.

Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Влияние изменения социальной ситуации развития на мотивацию учения подростка. Методы работы с подростками, отстающими в учении.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Место учебно-профессиональной деятельности в обучении в юношеском возрасте. Влияние учебной и учебно-профессиональной деятельности на психическое развитие юношей и девушек. Становление теоретического мышления, научного мировоззрения. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. Возрастающая роль самообразования в юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1 Психологические теории, механизмы и средства воспитания

Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).

Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Институты воспитания. Опора на механизмы развития личности и межличностного взаимодействия (идентификация, отчуждение, рефлексия и др.). Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация. Способы оказания влияния на поведение ребенка, его социализацию (позитивное социальное подкрепление, оценка, похвала; моделирование приемлемого поведения, предпочитаемых его форм; обеспечение чётких социальных ожиданий по отношению к ребенку и стандартов, эталонов поведения и атрибуции и др.). Пути воздействия на творческую активность детей. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Тема 3.2 Психологические основы воспитания в дошкольном детстве

Воспитание детей *младенческого возраста*. Роль периода детства в становлении личности. Предпосылки личностных образований в младенческий период. Характеристика социальной ситуации развития ребенка данного возраста («мы» – Л.С. Выготский) и ее значение для психического развития младенца и установления взаимоотношений с окружающим миром. Формирование «базисного доверия к миру» (Э. Эриксон). Эмоционально-личностное общение со взрослым как необходимое условие формирования предпосылок личностного развития

младенца. Начало формирования самосознания.

Воспитание детей *раннего возраста*. Значение эмоциональной привязанности для возникновения личностных новообразований и психологического здоровья ребенка раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. Безусловное принятие ребенка (К. Роджерс) как важное условие формирования чувства безопасности и позитивного самовосприятия ребенка младенческого и раннего возраста. Роль ситуативно-делового общения в этом процессе.

Воспитание детей *дошкольного возраста*. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. Оказание содействия в гендерной социализации ребенка. Роль целенаправленных воздействий педагога в развитии мотивационной сферы ребенка. Влияние педагога на развитие детского творчества. Социально-психологические проблемы формирования зачатков гуманистической направленности личности, ее духовности.

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников. Пути и способы укрепления и сохранения психологического здоровья ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья. Игра и игрушка в воспитании личности дошкольника. Использование других «специфически детских видов деятельности» (слушание музыки и сказок, их драматизация, рисование, лепка, детское конструирование, экспериментирование и др.) в формировании личности дошкольника. Воспитание дошкольника в элементарной трудовой и учебной деятельности. Применение психогимнастики, игротерапии и арттерапии в воспитательных и коррекционных целях. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников и пути их решения. Оптимизация межличностных отношений в «детском обществе» как одно из условий благоприятного развития личности дошкольника. Сотрудничество педагога и родителей в воспитании личности ребенка.

Тема 3.4 Психологические основы воспитания школьников

Психологические основы воспитания *младших школьников*. Психологические проблемы воспитания в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учению. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания. Влияние педагога на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Условия успешного развития познавательных, специальных, практических способностей младшего школьника. Учёт возрастной сензитивности данного периода в воспитательном процессе. Использование искусства, физической культуры в формировании личности младшего школьника. Гуманизация взаимодействия педагога с родителями – важное условие успешного решения проблем воспитания младшего школьника.

Воспитание в *подростковом и старшем школьном возрасте*. Роль социальной позиции, её динамики в воспитании в подростковом и юношеском возрастах. Актуализация потребностей в самоутверждении,

самопознании. Формирование отношений с окружающими, осознание их. Формирование мировоззрения и идеалов. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Интимно-личностное общение и развитие личности. Роль учебной и учебно-профессиональной деятельности в личностном развитии. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

Психологические основы профориентационной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Возрастные роли самовоспитания.

РАЗДЕЛ 4 Психология педагога

Тема 4.1 Психология личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая профессия как разновидность профессии социномического типа. Специфические особенности педагогической деятельности. Возраст воспитанников и учеников, их ведущая деятельность как важные детерминанты, обуславливающие своеобразие труда представителей разных педагогических специальностей.

Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Педагогические умения и навыки (гностические, проективные, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др.). Проявление педагогических и специальных умений в деятельности педагога. Основные профессиональные функции педагога учреждения дошкольного образования. Психологические особенности деятельности других специалистов дошкольного образования. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования.

Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность, любовь к детям, эмпатия, чуткость, гуманность, оптимизм как профессионально ценные качества личности педагога. Требования к педагогу как к субъекту гностико-преобразующей деятельности. Гностические качества педагога. Психологическая и социально-психологическая наблюдательность, практичность ума, социальный интеллект в структуре субъекта образовательной деятельности. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении (коммуникативность, тактичность, артистизм, юмор, эмоциональная устойчивость и др.). Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства.

Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. «Образ-Я» специалистов дошкольного образования и его влияние на профессиональную деятельность.

Способности, талант, одаренность педагога. Общие и специальные

способности педагога. Социальные, художественные, творческие, психомоторные способности в структуре профессиональной одаренности специалистов дошкольного образования. Проявление профессионально-педагогических способностей (одарённости) у специалистов дошкольного образования (педагога, музыкального руководителя и др.).

Факторы становления и формирования личности педагога. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте специалистов дошкольного образования.

Тема 4.2 Профессиональное здоровье педагога

Здоровье педагога как профессиональная ценность. Место психологического компонента в современном представлении о здоровье. Значимость психологического здоровья для педагога. Профессиональное здоровье педагога. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога (развитие позитивного самовосприятия, формирование и саморазвитие педагогической гибкости и др.). Овладение психологической культурой – важное условие сохранения и укрепления профессионального здоровья.

Тема 4.3 Профессионально-педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия. *Внутренний компонент педагогического взаимодействия.* Ценностные ориентации и установки педагога в педагогической деятельности. Педагогическое отношение к детям и его типы. Педагогическая эмпатия как необходимая составляющая внутреннего компонента педагогического взаимодействия. Социальная перцепция педагога. Основные механизмы педагогической социальной перцепции педагога. Педагогическая рефлексия.

Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагога. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Преимущества игрового общения с дошкольниками, общения посредством искусства (песни, сказки и т.п.). Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Влияние стиля педагогического взаимодействия на личность дошкольника и взаимоотношения в «детском обществе». Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Система взаимодействия «педагог – родители». Основные функции взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога, причины их возникновения и

способы преодоления. Эффективное профессионально- педагогическое взаимодействие, его критерии.

Тема 4.4 Психология педагогического коллектива

Понятие о педагогическом коллективе. Социально-психологическая структура школьного педагогического коллектива. Характеристика деловой и межличностной систем взаимоотношений в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования. Психология «педагогической команды». Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

Стили руководства педагогическим коллективом Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Усиление роли социально-психологических функций руководителя учреждения образования, стимулирование педагогов к соучастию в управлении, профессиональному саморазвитию. Создание благоприятных условий для проявления и развития способностей, творчества, самоактуализации каждого педагога и эффективности педагогического коллектива в целом. Включение педагогического коллектива в инновационную, поисковую деятельность как путь повышения эффективности труда, профессионального роста его членов, их единения. Повышение уровня психологической культуры членов педагогического коллектива как условие оптимизации его деятельности и удовлетворённости трудом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2006. – 512 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.
3. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков // Избранные педагогические труды. – 3-е изд., дополн. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для пед. и психолог. направлений и спец. вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
5. Игра в жизни дошкольника / Е.А. Панько [и др.]: под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования. 2012. – 184 с.
6. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: Университетское, 1999. – 128 с.
7. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
8. Немов, Р. С. Психология: учебник для пед. спец. вузов: в 3 кн./ Р.С. Немов. – 4-е изд. – Кн. 2: Психология образования. – М.: Владос. – 2003. – 608 с.
9. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений: – 2-е изд. / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
10. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

Перечень дополнительной литературы

11. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили.– М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
12. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 263 с.
13. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие; под ред Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск.: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
14. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. 2-е изд. – М.: Эльфа, 1996. – 367 с.
15. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 136 с.

16. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения /под ред. Е.А. Панько. – М.: Университетское, 2002. – 207 с.

17. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие /Я.Л.Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

18. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 413 с.

19. Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 174 с.

20. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров. – М., 1982. – 207 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- решение типовых заданий;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- выполнение учебно-исследовательских заданий к отдельным разделам и подразделам дисциплины;
- зачёт.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» включает:

- анализ первоисточников;
- решение учебных задач по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической и детской психологии);
- подготовку реферата с использованием новейших источников, написание эссе по выбранной теме;
- подготовку к тестированию, коллоквиуму, зачёту.