

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017

**Преимственность в психологической науке:
В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24–26 октября 2017 года



Санкт-Петербург
2017

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ:
В.М. БЕХТЕРЕВ, Б.Г. АНАНЬЕВ, Б.Ф. ЛОМОВ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24–26 октября 2017 года

*Ответственные редакторы
А.В. ШАБОЛТАС, Л.А. ГОЛОВЕЙ*

Санкт-Петербург
2017

ББК 88.3

А64

Редакционная коллегия:

*доц. А.В. Шаболтас, проф. Л.А. Головей, проф. Н.В. Гришина,
доц. А.Е. Ловягина, ст. преп. С.В. Медников, доц. Н.Л. Ильина,
доц. Л.А. Верецагина, И.И. Мамайчук, проф. С.Н. Костромина,
доц. Г.Л. Исурина, доц. Н.В. Морошкина, доц. А.Д. Наследов,
доц. Ю.А. Макаров, доц. В.А. Гершкович, проф. В.М. Аллавердов,
проф. Л.Г. Почебут, проф. О.С. Дейнека, доц. Н.В. Ходырева,
доц. З.Ф. Дудченко, доц. Е.И. Петанова, проф. Н.А. Логинова,
проф. С.Д. Гуриева, ст. преп. Т.С. Войт, проф. С.Т. Посохова,
доц. В.М. Сорокин, ст. преп. Д.С. Гнедых, доц. И.Б. Дерманова,
ст. преп. Е.А. Бурина*

А64 **Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов:** материалы международной научной конференции, 24–26 октября 2017 г. /отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас, – СПб.: Айсинг, 2017. – 466 с.

ISBN 978-5-91753-136-6

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2017 года была посвящена юбилеям трех выдающихся отечественных ученых - В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. В сборнике представлены тезисы докладов, посвященные анализу влияния работ этих ученых на современную психологическую науку в разных ее областях, а также публикации, отражающие актуальные направления развития науки и практики в основных отраслях психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

ББК 88.3

*Издание материалов научной конференции осуществлено
при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-20589*

ISBN 978-5-91753-136-6

© Авторы тезисов, 2017

© СПбГУ, 2017

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

шение эффективности своей деятельности. Таким образом, магистранты на протяжении всей программы являются не только «слушателями» и «читателями», но и активными деятелями, что позволяет им завершить обучение не только с опытом профессиональной деятельности, но и с конкретными разработками (минимум 2 апробированные авторские программы, проект психологической службы с участием юридического психолога).

Литература:

1. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Дегтярев, А.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 3. С. 29–36.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, – 1996.

Гребень Н.Ф.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В современном мире все более пристальное внимание уделяется проблеме правового воспитания подрастающего поколения, формированию у него правовой культуры. С ее решением связаны задачи укрепления законности и правопорядка, предупреждение девиантного поведения и преступности. Вместе с тем это далеко не всегда является гарантом надежных взаимоотношений личности с правовой системой. Нередко молодые люди совершают, так называемые «случайные правонарушения», неуважительно относятся к существующим в обществе правовым нормам, либо вовсе отрицают их, самоутверждаясь таким образом в окружающем их мире. Поэтому исследование правового сознания у лиц юношеского возраста, а также понимание того, что определяет формирование правопослушного поведения представляется весьма важным на современном этапе развития общества. Целью нашего исследования было выявить особенности правового сознания молодых людей в юношеском возрасте, и его взаимосвязь с ценностными ориентациями юношей и девушек. Чтобы найти ответы на поставленные вопросы нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 старшеклассников в возрасте от 16 до 17 лет. Из них 34 девушки и 16 юношей. Для выявления особенностей правового сознания молодых людей была задействована методика «Отношение к праву» (Д.С. Безносков, 2004). А для изучения ценностных ориентаций – методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова, 1990). В результате проведенного исследования было выявлено, что у лиц раннего юношеского возраста преобладает положительное правовое сознание – правовой реализм, проявляющийся в признании права как основного регулятора поведения в обществе, в лояльном отношении к правовой системе белорусского общества. Старшеклассникам также присущи и деформированные формы правового сознания – правовой идеализм и правовой конформизм, которые отражают в большей степени незнания в области права, нежели пренебрежение его законами и нормами. В профиле ценностных ориентаций юношей и девушек доминируют стремление помогать другим людям, иметь признание и уважение людей, влиять на них и приятное времяпрепровождение. Самыми малозначимыми оказались такие ценностные ориентации как материальное благосостояние, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе и общение. Статистический анализ взаимосвязи правового сознания с ценностными ориентациями юношей и девушек при помощи метода ранговой корреляции показал, что между ценностными ориентациями и видами правового сознания юношей и девушек были уста-

новлены прямые и обратные взаимосвязи. Заметим, что всего было обнаружено 17 значимых взаимосвязей, которые по силе характеризуются от слабых до средних (от 0,279 до 0,592). Обобщая характер полученных взаимосвязей, мы пришли к следующим выводам. Чем более выражено у молодых людей положительное отношение к праву в форме правового реализма, тем более социально активными они являются. Выраженность деформированных форм отношения к праву, предполагающих незнание права и правовой системы общества предполагает большую значимость в жизни юношей и девушек ценности помогать другим людям. Чем неуважительнее старшеклассники относятся к праву в форме правового скептицизма и нигилизма, тем соответственно они больше ценят познание нового и материальное благосостояние.

Таким образом, полученные нами результаты показали, что, с одной стороны, у старшеклассников имеется дефицит знаний в области правоведения. С другой стороны, правовое сознание и ценностные ориентации как психологические явления имеют «родственную природу», а, следовательно, ценностные ориентации можно рассматривать в качестве детерминант правового сознания. Развивая и формируя у юношей и девушек гуманные ценности, мы способствуем и развитию у них положительного правового сознания.

Есикова Т.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В МОЛОДОСТИ

В современном обществе наблюдается негативное отношение к праву, связанное с отсутствием в общественном сознании четкой нравственной направленности и ориентации на соблюдение правовых предписаний. В психологии исследование правового сознания опирается на фундаментальные теории сознания (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн). Правовое сознание рассматриваем как отдельную часть морального сознания, отражающая право в виде системы правовых представлений и понятий, определяющая индивидуальное эмоционально-чувственное отношение к правовой действительности и регулирующая поведение с помощью волевой сферы, системы ценностей и установок. Цель эмпирического исследования: выявление особенностей развития правового сознания у молодых людей. Выборка испытуемых $n=226$, юноши и девушки 18 до 25 лет, студенты вуза. Измерения производились в соответствии с концептуальной моделью с применением следующих методик: методика выявления отношения к праву Л. Колберга и Дж. Тапп, Методика «Уровень субъективного контроля», авторами которой являются Е.Ф.Бажин, Е.А.Гольнкина, Л.М.Эткинд (модифицированный вариант опросника Дж. Роттера), «Адаптивность» (А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина), Методика изучения правосознания Л.А.Ясюковой, Методика диагностики эталона жизнедеятельности (Дворецкой М.Я.), Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Основные результаты эмпирического исследования. В результате анализа данных было выявлено, что высокий уровень моральной нормативности не всегда способствует успешному развитию правового сознания. Молодые люди, имеющие высокий уровень правового сознания, являются и профессионально мобильными, так как уровень субъективного контроля в области производственных отношений у них выше. Исходя из сущности состава и коэффициентов факторных оценок выделены компетенции межличностного взаимодействия, нормативно-правовые компетенции, поведенческо-регулятивные. Значимая связь отмечается между зависимой переменной «рефлексивность» и независимыми переменными «соперничество», «приспособление» ($R=0,626$; $RR= 0,392$). Выявлено сильное воздействие на зависимую переменную как каждой независимой переменной в отдельности, так и их совокупности ($F=6,499$;