

Глаголы, используемые при формулировании цели и задач педагогического исследования, описании полученных результатов

Разработчик В.В. Чет, профессор БГПУ

№ п/п	Глагол	Толкование по словарям	Использование для характеристики исследованного, изученного
1.	Апробировать	Обследовать для установления необходимости, пригодности, полезности	Апробировать что-либо с целью заключения о пригодности и полезности, определение наибольшей эффективности, рациональности
2.	Внедрить	Ввести что-либо с целью закрепления и использования	Внедрить модель, учебно-методическое, научное, диагностическое обеспечение
3.	Выделить	Отделить от общего целое, подчеркнуть	Выделить специфическое из общего, целого на основе заданных условий
4.	Выявить	Сделать явным, очевидным, вскрыть, обнаружить	Выявить связи, отличительные признаки, качества, свойства предметов, явлений, процессов
5.	Обосновать	Подтвердить что-то фактами, доводами, доказательствами	Обосновать доказанными доводами выводы, заключения, действия, решения, методики, технологии
6.	Определить	Установить что-то неизвестное, раскрыть сущность и содержание явления, понятия	Определить понятие, значение терминов, назначение чего-либо на основе понимания и раскрытия сущности
7.	Охарактеризовать	Дать характеристику чему-либо – либо, определить отличительные признаки чего-либо	Охарактеризовать объекты, предметы, явления, процессы на основании точного понимания их сущности и особенностей
8.	Оценить	Определить качество, уровень чего-либо, высказать суждение о ценности чего-либо	Оценить качество чего-либо на основании определенных требований (правил, стандартов)
9.	Представить	Сообщить, предъявить что-либо	Представить периодизацию, методику, технологию, структуру, схему, иерархию чего-либо
10.	Проверить	Установить правильность чего-либо	Проверить точность методик, технологий, расчетов, решений, действий и др.
11.	Разработать	Всесторонне подготовить, исследовать	Разработать что-либо точно, полно, основательно
12.	Раскрыть	Обнаружить, сделать известным, объяснить	Раскрыть связи, отношения, особенности, свойства, качества предметов, явлений, процессов и др.
13.	Создать	Сделать существующим, произвести, основать	Создать теорию, модель, методику, технологию, научно-методическое обеспечение и др.
14.	Структурировать	Построить, внутренне устроить, переустроить	Структурировать процесс чего-либо (организации, управления, трансляции, передачи и до.)
15.	Установить	Доказать, выяснить, обнаружить, назначить	Установить причинно-следственные связи, зависимости, значение фактов, явлений, процессов и др.
16.	Уточнить	Сделать что-либо точнее, внести уточнение в термин, метод, положение, суждение	Уточнить понятие, его сущностные характеристики