

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»**

**Вестник студенческого
научного общества
2017**

Издается с 2003 года

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Ярославль
2017**

УДК 001.6; 009;378.4
ББК 74/580/278я52
В 38

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Вестник студенческого научного общества 2017 : материалы 72-й студенческой конференции / под науч. ред. А. М. Ходырева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 411 с.

ISBN

Редколлегия:

А. М. Ходырев, доц., канд. пед. наук
(науч. ред.);
А. В. Азов, проф., д-р филос. наук;
О. С. Егорова, проф., д-р филол. наук;
Н. Н. Иванов, проф., д-р филол. наук;
К. Е. Безух, доц., канд. биол. наук;
Л. А. Вачеян, ст. преп., канд. психол. наук;
М. Ю. Егоров, доц., канд. филол. наук;
Е. О. Иванова, доц., канд. пед. наук;
Е. Е. Лях, доц., канд. ист. наук;
А. В. Лебедев, доц., канд. биол. наук;
Л. А. Титова, ст. преп., канд. эк-х. наук;
С. С. Золотарева, начальник СИБ.

УДК 001.6; 009;378.4
ББК 74/580/278я52

ISBN

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2017
© Авторы материалов, 2017

<i>Паначева М. Э.</i> Инстинктивное поведение у животных.....	59
<i>Панкратьева В. Е.</i> Однореакторный синтез 3,5- дизамещенных-1,2,4-оксадиазолов в суперосновной среде NaOH/ДМСО.....	62
<i>Потемина А. С.</i> Изучение таксономического состава гри- бов на листьях Тростника обыкновенного в озерной экоси- стеме.....	64
<i>Румянцев Р. С.</i> Способы изучения расселения сельских по- селений (на примере Пошехонского муниципального райо- на Ярославской области).....	68
<i>Трофимов Р. Н.</i> Использование хромометрических призна- ков горных пород в литологии и литостратиграфии.....	74
<i>Шныркова А. А.</i> Разработка схемы территориального пла- нирования в целях развития туризма на примере бассейна реки Согожи.....	76
Педагогический факультет	
<i>Домнич П. А.</i> Организация творческой деятельности млад- ших школьников.....	82
<i>Еськова А. В.</i> Роль игры в формировании у младших школьников умения разрешать конфликты	85
<i>Зуева Т. А.</i> Особенности воспитания толерантности у младших школьников во внеклассной деятельности.....	88
<i>Зыль А. И.</i> Внутренняя и внешняя мотивация учебной дея- тельности подростков с разным уровнем успеваемости.....	90
<i>Крушева Н. Н.</i> Взаимодействие учителя начальных классов с семьями учащихся.....	93
<i>Одинец А. Д.</i> Стили учения и мышления старшеклассников...	96
<i>Пушкарёва П. С.</i> Педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников.....	99
<i>Гагауз А. И.</i> Методические особенности организации педа- гогом проектной внеурочной деятельности в начальной школе.....	102
<i>Позднякова Д. И.</i> Трудности в создании психологически комфортного климата на уроках музыки в начальной шко- ле.....	107
<i>Дедковская В. В.</i> Проблемы работы педагога с младшими школьниками с задержкой психического развития в усло- виях общеобразовательной школы.....	110

УДК 159.9

А. И. Зыль

Н. р. – ст. преподаватель Г. Д. Немцова

Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности подростков с разным уровнем успеваемости

Аннотация. Работа посвящена изучению внутренней и внешней мотивации учебной деятельности подростков с разным уровнем успеваемости. Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что реальный учебный процесс в значительной степени побуждается внешними по отношению к самой учебной деятельности мотивами. Установлено, что в группе учащихся с высоким уровнем успеваемости в структуре мотивации учебной деятельности доминируют внутренние мотивы.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная деятельность, успеваемость.

© Зыль А. И., 2017

В настоящее время все большее внимание приобретает проблема мотивации учебной деятельности. Положение о том, что внутренняя мотивация учения является наиболее естественной, ведущей к наилучшим результатам в процессе обучения, является самоочевидным, не требующим специального доказательства. В то же время реальный учебный процесс в значительной степени побуждается моментами, являющимися внешними по отношению к самой учебной деятельности, что и определяет актуальность темы исследования.

Проблема мотивации учебной деятельности как в теоретическом, так и в эмпирическом плане довольно широко исследовалась в зарубежной и отечественной науке. Исследуется связь отдельных компонентов мотивационной сферы с успешностью обучения, раскрыты педагогические условия развития познавательной мотивации. Однако, остается мало изученной роль внутренних и внешних учебных мотивов в школьной успеваемости подростков.

В. Э. Мильман выделяет наиболее выраженные типы внутренних мотивов учения: творческое развитие в предмете учения; действие с другими и для других; познание нового неизвестного. К внутренним формам мотивации учебной деятельности он также относит понимание необходимости учения для жизни, процесс учения и возможность общения, мотив похвалы от значимых лиц [3]. С позиции Т. Д. Дубовицкой внутренние мотивы носят личностно значимый характер, они обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала [4]. Внутренне мотивированные подростки в большей степени включены в учебный процесс, они более активны, сознательны в учебной деятельности.

В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось выявление структуры мотивации школьников с высокой академической успешностью, в частности – особенностей доминирующих у них учебных мотивов. В исследовании приняли участие 34 школьника (10 девочек и 24 мальчика), учащиеся 6 и 8 классов гимназии № 50 г. Минска. Для изучения структуры мотивации учебной деятельности подростков использовалась «Методика диагностики направленности учебной мо-

тивации», разработанная Т. Д. Дубовицкой, по пяти учебным дисциплинам (русский язык, математика, география, история и английский язык) [2].

Как свидетельствуют полученные данные, в исследуемой группе преимущественно отмечен средний уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности. На наш взгляд, это служит достаточным основанием для вывода о том, что реальный учебный процесс в значительной степени побуждается внешними по отношению к самой учебной деятельности мотивами, такими как учеба, ради лидерства и престижных моментов, стремление оказаться в центре внимания, учеба как вынужденный долг и как привычное функционирование. Высокий уровень развития внутренних мотивов отмечен у 50 % подростков, как шестых, так и восьмых классов по математике. На наш взгляд, значимую роль в формировании учебной мотивации играет характер взаимоотношений между учителем и учащимися. В данном случае, позитивное отношение к учителю способствовало формированию интереса и к преподаваемому им предмету. Таким образом, у подростков отмечается проявление избирательного интереса к изучению отдельных предметов.

Результаты исследования показали, что к восьмому классу возрастает процент учащихся с низким уровнем внутренней мотивации по большинству учебных дисциплин. Так если в шестом классе низкого уровня внутренней мотивации по математике, географии и английскому языку у школьников не было выявлено, то к восьмому классу их число составило от 6,3 до 12,5 %.

Полученные данные указывают на то, что доминирование внутренних мотивов в структуре мотивации учебной деятельности подростков обнаруживает выраженную связь со школьной успеваемостью. Так, учащиеся, у которых доминируют внутренние мотивы, имеют хорошую либо отличную успеваемость ($\chi^2 = 31,8$). Таким образом, полученные данные указывают, что на успешность в учебной деятельности оказывает влияние доминирование в мотивационной структуре внутренних мотивов, направленность на развитие, достижение, расширение предметной и социальной сферы деятельности.

Библиографический список

1. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 71–78.
2. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.
3. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация [Текст] / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129–138.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ