

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Вестник студенческого
научного общества
2017**

Издается с 2003 года

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Ярославль
2017**

УДК 001.6; 009;378.4
ББК 74/580/278я52
В 38

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Вестник студенческого научного общества 2017 : ма-
В 38 териалы 72-й студенческой конференции / под науч. ред.
А. М. Ходырева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 411 с.

ISBN

Редколлегия:

А. М. Ходырев, доц., канд. пед. наук
(науч. ред.);
А. В. Азов, проф., д-р филос. наук;
О. С. Егорова, проф., д-р филол. наук;
Н. Н. Иванов, проф., д-р филол. наук;
К. Е. Безух, доц., канд. биол. наук;
Л. А. Вачеян, ст. преп., канд. психол. наук;
М. Ю. Егоров, доц., канд. филол. наук;
Е. О. Иванова, доц., канд. пед. наук;
Е. Е. Лях, доц., канд. ист. наук;
А. В. Лебедев, доц., канд. биол. наук;
Л. А. Титова, ст. преп., канд. эк-х. наук;
С. С. Золотарева, начальник СИБ.

УДК 001.6; 009;378.4
ББК 74/580/278я52

ISBN

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2017
© Авторы материалов, 2017

<i>Паначева М. Э.</i> Инстинктивное поведение у животных....	59
<i>Панкратьева В. Е.</i> Однореакторный синтез 3,5- дизамещенных-1,2,4-оксадиазолов в суперосновной среде NaOH/ДМСО.....	62
<i>Потемина А. С.</i> Изучение таксономического состава гри- бов на листьях Тростника обыкновенного в озерной экоси- стеме.....	64
<i>Румянцев Р. С.</i> Способы изучения расселения сельских по- селений (на примере Пошехонского муниципального райо- на Ярославской области).....	68
<i>Трофимов Р. Н.</i> Использование хромометрических призна- ков горных пород в литологии и литостратиграфии.....	74
<i>Шныркова А. А.</i> Разработка схемы территориального пла- нирования в целях развития туризма на примере бассейна реки Согожи.....	76
Педагогический факультет	
<i>Домнич П. А.</i> Организация творческой деятельности млад- ших школьников.....	82
<i>Еськова А. В.</i> Роль игры в формировании у младших школьников умения разрешать конфликты	85
<i>Зуева Т. А.</i> Особенности воспитания толерантности у младших школьников во внеклассной деятельности.....	88
<i>Зыль А. И.</i> Внутренняя и внешняя мотивация учебной дея- тельности подростков с разным уровнем успеваемости.....	90
<i>Крушева Н. Н.</i> Взаимодействие учителя начальных классов с семьями учащихся.....	93
<i>Одинец А. Д.</i> Стили учения и мышления старшеклассников...	96
<i>Пушкарева П. С.</i> Педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников.....	99
<i>Гагауз А. И.</i> Методические особенности организации педа- гогом проектной внеурочной деятельности в начальной школе.....	102
<i>Позднякова Д. И.</i> Трудности в создании психологически комфортного климата на уроках музыки в начальной шко- ле.....	107
<i>Дедковская В. В.</i> Проблемы работы педагога с младшими школьниками с задержкой психического развития в усло- виях общеобразовательной школы.....	110

А. Д. Одинец

Н. р. – доцент А. В. Музыкаченко

Стили учения и мышления старшекласников

Аннотация. Статья посвящена изучению стилей учения. Формирование стиля рассматривается в контексте становления субъекта учения. Исследование охватывает стили учения и стили мышления учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: субъект учебной деятельности, старший школьный возраст, стиль учения, стиль мышления.

В старшем школьном возрасте завершается процесс становления субъектности. Индивидуальный характер деятельности, обусловленный свойством активной избирательности, выступает как одна из характеристик учащегося как субъекта учебной деятельности [1].

В ходе исследования была поставлена цель: количественно и качественно охарактеризовать стили учения и стили

мышления старшеклассников. В исследовании участвовало 79 учащихся 10-х и 11-х классов общеобразовательной школы г. Минска. В качестве диагностического инструментария использовался опросник стилей учения [2] и опросник «Стиль мышления» А. А. Алексеева и Л. А. Громовой (экспресс-диагностика) [3]. По результатам использования опросника стилей учения было выявлено, что более чем у половины испытуемых не выражен ярко ни один из стилей (51 %). Можно сделать вывод о том, что этим испытуемым присущи разные способы осуществления учебной деятельности, поддерживаемые сложившейся системой подготовки в средней школе.

Стиль «Мыслитель» оказался самым распространенным (25 %). Такие учащиеся проявляют скорее склонность к обдумыванию проблем, нежели к активному участию в их решении. Процесс принятия решения отличается стремлением к объективности: ему предшествует рассмотрение с разных точек зрения.

Одна треть всех «мыслителей» имеет идеалистический тип мышления (13 %). Носителя таких качеств можно по праву назвать гуманистом: он стремится к идеальным решениям, но в отличие от прагматика, сочетает с грамотным применением доступной информации еще и затронутые интересы человека в том или ином вопросе.

«Теоретиков» оказалось 2 %. Для старшеклассника-«теоретика» характерна предельная логичность рассуждений, последовательность в выполнении задачи. Такой учащийся хорошо справляется с построением теоретических моделей, ему нравится максимальная определенность во всем. К стилю учения «Теоретик» близок по описанию аналитический стиль мышления (обладателями такого стиля мышления оказались 10 % старшеклассников).

Интересен тот факт, что среди всех участников исследования не оказалось ни одного, который по стилю учения был бы полностью «прагматиком». Однако, среди учащихся, обладающих «смешанным» стилем учения (сочетание двух стилей, один из которых «Прагматик»), таких около 5 %; это свидетельствует о том, что в школьном обучении не так много ориентации на практику. Учащийся – носитель характеристик «прагматика» активно экспериментирует, его можно назвать «инициативой в действии». Из многих вариантов решения учебной задачи нахо-

дит лучшие. Его также привлекает овладение полезными практическими умениями и навыками. «Прагматик» успешно самореализовывается в проблемных группах, работая над проектами.

Количество юношей со стилем учения «Активист» составляет 10 %. Смешанный стиль учения «Активист-Прагматик» встречается еще у 4 % испытуемых. «Активисты» подчиняются непосредственным переживаниям, открыты новому опыту. Интерес к новой деятельности обычно вскоре гаснет, так как процесс выполнения задания их не привлекает, так же как изучение теоретического материала; им не хватает навыков планирования. Несмотря на то, что все эти особенности осложняют процесс учения «активистов», у части учащихся (пусть и небольшой) формируется и получает развитие данный стиль. Этому может поспособствовать наличие заданий, где ценится скорость, а многочисленные идеи активиста найдут свое применение. Не последнюю роль в раскрытии потенциала «активиста» играет наличие поддержки учителя.

Более половины всех «активистов» обладают прагматическим стилем мышления (среди всех испытуемых прагматический стиль мышления встречается у 30 %). Такие старшеклассники внедряют новшества, могут предусмотреть многие возможные проблемы на пути к достижению цели, проявляя при этом четкую практическую направленность на результат. Рациональный подход в сочетании с творческой продуктивностью может стать залогом высоких достижений в профессиональной сфере в будущем.

Полученные результаты позволяют сделать предположение о преобладании среди старшеклассников стиля учения, который характеризуется универсальностью, но вместе с тем в данной группе представлены самые разные стили и их сочетания. Несомненно, что знание особенностей стилей учения и стилей мышления поможет учителю и учащимся найти оптимальные способы взаимодействия в ходе образовательного процесса. Однако, чтобы своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям среды, важно не только знать свой стиль учения, но и суметь при необходимости скорректировать привычный способ поведения, привнести нечто из других стилей. Для этого можно предложить учащимся поэкспериментировать с решением зада-

чи разнообразными способами, рассмотреть проблему с различных точек зрения, попробовать реализовать непривычную стратегию поведения. Выход за рамки привычного позволит приобрести новый опыт и обогатить поведенческий репертуар.

Библиографический список

1. Борытко, Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока [Текст] / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова ; под ред. Н. К. Сергеева. – Волгоград : ВГИПКРО, 2002. – 132 с.

2. Инновационные методы в гражданском образовании [Текст] / В. В. Величко [и др.]. – Минск : Медисонт, 1999. – 168 с.

3. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 496 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ