

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Материалы международной конференции «Чтения Ушинского»
педагогического факультета ЯГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ ЯГПУ

Ярославль
2017

УДК 373.2; 373.1
ББК 74.10 я 434 +74.20 я 434
Д 71

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Д 71 Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды: материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ч. 1 – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 274 с.
ISBN (общий)
(часть 1)

В издание включены материалы Международной научной конференции «Чтения Ушинского», посвященной теоретическим, методическим и прикладным вопросам обновления общего, начального и дошкольного образования.

Редколлегия:

В. Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор
Е. В. Карпова, доктор психологических наук, доцент
С. Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор
И. В. Налимова, кандидат педагогических наук, доцент
Н. Н. Иванов, доктор филологических наук, профессор
(отв. редактор)

УДК 373.2; 373.1
ББК 74.10 я 434 +74.20 я 434

ISBN

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
2017
© Коллектив авторов, 2017

Музыченко А. В. Сотрудничество психолога с учителем в проектировании образовательной среды.....	69
Немцова Г. Д. Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих психологов.....	73
Савельева Л. Н. Разработка дидактических игр с использованием средств ИКТ при подготовке участников к WorldSkills Russia.....	78
Сыдыкова Б. Т. Слагаемые профессиональной деятельности учителя.....	82
Салькова Ф. А. Использование лингвокультуроведческого подхода в преподавании гуманитарных дисциплин на специальности «Преподавание в начальных классах».....	85
Серафимович И. В. Метакогнитивные характеристики надситуативного мышления и социально-психологическое здоровье педагогов.....	88

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бактыбаев Ж. Ш. Психолого-педагогическая характеристика учащихся и учителей сельской школы в Казахстане.....	93
Белькова С. В. Опыт формирования экологической культуры младших школьников.....	99
Беляева О. А., Финеева Н. М. Специфика организации экологического воспитания школьников в условиях дистанционного обучения.....	102
Вавилов Ю. П., Даскал В. Я. Роль семьи в антидевиантном воспитании детей.....	105
Волкова Т. Б. ИКТ в начальной школе как эффективное средство повышения качества обучения.....	108
Изотова Е. Г. Взаимосвязь индивидуальных типологических свойств темперамента и социального статуса младших школьников.....	111
Изотова Е. Г. Влияние игры на развитие познавательной сферы младших школьников.....	114

Г. Д. Немцова

УДК 378.147

**Формирование профессиональных компетенций
студентов - будущих психологов**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием профессиональных компетенций студентов будущих психологов.

© Немцова Г. Д., 2017

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, компетентность, методы обучения.

Актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций студентов не вызывает сомнения. Основные изменения в системе высшего профессионального образования связаны с возрастающими требованиями к уровню ответственности, самостоятельности будущего психолога, умению взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Сегодня все более востребованными становятся специалисты, способные эффективно действовать в новых динамичных социально-экономических условиях.

В разработанном на основе компетентностного подхода Образовательном стандарте высшего образования первой ступени Республики Беларусь компетенции представлены в соответствии с тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные. Названные компетенции формируются у студентов в процессе их профессиональной подготовки. Обобщая результаты работ зарубежных, российских и белорусских исследователей О. Л. Жук и С. Н. Сиренко делают заключение, что под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [3].

Эффективность процесса овладения компетенциями зависит от комплекса факторов. В своей работе Л. Д. Давыдов указывает на необходимость разработки теоретической модели формирования профессиональных компетенций на модульно-компетентностной основе. В модели комплексно представлены содержательный, процессуальный и результативный блоки [1]. Практика использования модели формирования профессиональных компетенций студентов – психологов представлена в работе И. П. Мединцевой [4]. Данная модель была использована при разработке дисциплины «Практикум педагогического психолога» для специальности «Психология» со специализацией «Педагогическая психология».

На начальном этапе были определены компоненты содержательного блока: требования, предъявляемые к педагогическому психологу, работающему в учреждении образования; конкретизированы компетенции, формируемые в рамках изучения дисциплины; определено содержание и структура учебной программы; определены технологии формирования профессиональных компетенций; разработана система оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов. В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования, рассматривался вопрос о формировании профессиональных компетенций психолога, соответствующих уровню бакалавра, магистра, чтобы обеспечить преемственность между двумя ступенями высшего образования.

Процессуальный блок непосредственно ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций студентов. Важным является подбор методов, технологических подходов в обучении, учет внешних и внутренних факторов способствующих реализации цели [4]. Формирование профессиональных компетенций студентов проходит на всех этапах образовательного процесса, в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности. Данный процесс во многом зависит от индивидуальных и личностных характеристик студента, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

В ходе освоения дисциплины «Практикум педагогического психолога» используются разные методы. Метод проектов позволяет интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин. Профессионально ориентированные задания позволяют актуализировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, повысить уровень профессиональной подготовки студентов, развивают умения работать с информацией.

По мнению Ф. В. Дмитриевой, «профессиональная компетенция является ситуационной категорией», в силу того, что проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности. Поэтому в качестве необходимого условия её формирования следует выделять ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность субъекта обучения [2].

Опыт решения учебных ситуаций профессиональной деятельности позволяют знаниям-копиям перейти на качественно иной уровень знаний – умений и знаний – трансформаций [5]. Управление процессом решения педагогических ситуаций по курсу позволяет создавать необходимые условия для развития профессиональных компетенций.

Особая роль в формировании профессиональных компетенций специалиста отводится использованию активных и интерактивных форм проведения занятий, внедрению в учебный процесс современных информационных технологий обучения и контроля. Широко используются игровые технологии. Участие студентов в деловых, ролевых и имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, адекватные социальному контексту будущей профессии, позволяют обеспечить прикладную и профессиональную направленность учебного процесса [3].

Хорошо зарекомендовала себя практика проведения выездных лабораторных занятий на базе филиалов кафедры психологии образования, Института психологии БГПУ в учреждениях образования. Студенты, знакомясь с деятельностью воспитателей, учителей, приобщаясь к реальным проблемам детского сада и школы, предлагают для практической реализации свои идеи, тем самым участвуют в совместном с преподавателем проектировании траектории учебного курса [5].

Диагностический блок включает проведение мониторинга процесса формирования профессиональных компетенций студентов. Для этого были установлены уровни сформированности профессиональных компетенций студентов. С целью повышения активности студентов в течение семестра, оперативной оценки и контроля учебного процесса используется балльная оценка различных видов заданий, в соответствии с уровнем сложности задания и затрачиваемыми усилиями на их выполнение. В соответствии с темами учебной дисциплины осуществляется подбор задач разного уровня сложности, позволяющих оценить уровень развития профессиональных компетенций. Студентам предоставляется возможность выбора заданий.

Психологический анализ педагогических ситуаций также можно рассматривать как средство выявления уровня разви-

тия учебных достижений студентов, при изучении дисциплины. Как отмечает в своей работе А. В. Музыченко, перспективной задачей в плане повышения качества специалистов образования является разработка критериев анализа и оценки решения педагогических ситуаций в контексте критериально-ориентированного тестирования [5]. На сегодняшний день опыт реализации компетентного подхода в организации образовательного процесса фрагментарен, не достаточно проанализирован и обобщен.

Таким образом, анализ педагогической практики реализации программы дисциплины «Практикум педагогического психолога» в рамках компетентного подхода показал, что выбор современных методов и технологий формирования профессиональных компетенций способствует проявлению активности и самостоятельности студентов в образовательном процессе, способствует становлению индивидуальной траектории профессионального развития будущего психолога.

Библиографический список

1. Давыдов, Л. Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Л. Д. Давыдов – М., 2006. – 26 с.

2. Дмитриева, Ф. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач [Текст] / Ф. В. Дмитриева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2012. – №3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie>. – Дата доступа: 03.02.2017.

3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов вузов [Текст]/О. Л. Жук, С. Н. Сиренко.– Минск: РИВШ, 2007. – 182 с.

4. Мединцева, И. П. Формирование профессиональных компетенций студентов-психологов [Электронный ресурс] [Текст] / И. П. Мединцева // Известия ВолгГТУ. – 2013. –

№13 (116). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/studentov-psihologov>. – Дата доступа: 03.02.2017.

5. Музыченко, А. В. Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов [Электронный ресурс] [Текст] / А. В. Музыченко// Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 8. – Минск: РИВШ, 2009. – <http://elib.bspu.by/handle/doc/2070>. – Дата доступа: 03.02.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ