

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Гончарова С.С.,
к.психол.н., доцент кафедры социальной и семейной психологии
Институт психологии БГПУ, г. Минск, Беларусь

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ**

В статье рассматривается проблема установок подростков в отношении употребления наркотических веществ. В качестве теоретического основания исследования выступила теория запланированного поведения А. Айзенка и М. Фишбеина.

Делается вывод о необходимости проведения профилактических мероприятий с учетом Международных стандартов по профилактике употребления наркотиков и с опорой на научно - обоснованные, доказательные программы.

Ключевые слова: наркотики, подростки, социальные нормы, рациональное поведение, рискованное поведение, психологическая профилактика, первичная профилактика.

В европейских странах и Республике Беларусь за последние годы резко изменилась наркосцена: появились «новые» синтетические наркотики, снизился возраст первых проб наркотических веществ молодежью. Следствием стало ужесточение уголовной и административной ответственности по статьям, связанным с незаконным оборотом наркотиков. Сегодня Беларусь – один из лидеров в странах Восточной Европы и СНГ по количеству подростков и молодежи, находящихся в местах лишения или ограничения свободы. По словам специалистов, чтобы переломить статистику, важно усилить профилактику преступлений, в том числе первичную профилактику употребления наркотических веществ среди подростков и молодежи. 2 июня 2017 года заместителем Премьер - министра Республики Беларусь Семашко В.И. подписан «Комплексный план, по принятию эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией» на 2017 - 2018 годы. Основной целью Комплексного плана явилась синхронизация усилий государственных, общественных и религиозных организаций по стабилизации наркоситуации в стране.

Согласно Международным стандартам по профилактике употребления наркотиков специалистам стоит направить усилия на развитие личностных и социальных навыков подростков, на работу с их индивидуальными психологическими уязвимостями. Рассматривая эффективность профилактических мероприятий в целом, необходимо учитывать возраст целевой группы, уровень риска целевой группы и условия, в которых реализуется стратегия.

Теоретической основой проведенного нами исследования выступила теория запланированного поведения А. Айзенка и М. Фишбейна, согласно которой установки сознания непосредственно влияют на поведение человека. Теория относится к числу наиболее известных и влиятельных концепций рационального поведения. Данная теория ориентирована на три основных компоненты – установку в отношении конкретного вида поведения, социальные нормы и саму возможность осуществить данное поведение[2, 3, 4].

По мнению авторов, установка относительно некоего конкретного вида поведения зависит от двух факторов: знания о том, каких результатов можно достигнуть благодаря данному поведению и субъективной оценки результатов, их ценности для человека. Вторым компонентом теории предстают социальные нормы и референтные группы, то есть, то, что может влиять на намерение человека. Третий компонент модели – возможность реализовать данное поведения, то есть, каким образом человек может проконтролировать достижение желаемого результата. Величина воспринимаемого контроля прямо влияет и на намерение человека осуществить то или иное поведение, и на его поступки. Если человек полагает, что он способен контролировать свое поведение, то он будет прикладывать больше усилий к его осуществлению[1].

Нами была разработана анкета, состоящая из 12 вопросов с вариантами ответов в соответствии с 3 - мя компонентами модели запланированного поведения: 1) знания подростков о наркотиках, 2) влияние социальных групп и референтных лиц, и 3) представления о возможностях контроля и осуществления безопасного поведения.

В первом блоке вопросов подросткам предлагалось оценить степень нанесения вреда определенными видами психоактивных веществ, проверялись знания о конкретных последствиях и мотивах употребления. Второй блок вопросов направлен на выяснение наличия в социальной сети подростка лиц, употребляющих наркотические вещества и референтных групп для подростка. Третий блок вопросов выявлял спектр возможностей для контроля своего поведения в отношении употребления наркотиков. Возраст респондентов 13 - 15 лет, общее количество респондентов составило 173 человека.

Результаты исследования. Оценивая степень нанесения вреда здоровью, подростки 13 - 15 лет рассматривают как наиболее «вредные» – «уколы» (72,9 %), «героин» (65,9 %) и «кокаин» (55,5 %). У трети подростков в списке значатся как «вредные» – «таблетки / спайсы» (35,9 %), «соли» (35,2 %) и «травка» (29,5 %). «Алкоголь» попал в список «вредных» веществ у 24,8 % опрошенных. По мнению подростков, минимальный вред из 7 представленных в анкете веществ, способны нанести «алкоголь» и «травка».

Среди ведущих мотивов употребления наркотиков подростки отмечают: «любопытство», «стремление к взрослости» и «способ расслабиться» (48,6 % опрошенных), «стремление выделиться» и «за компанию» отметили 41,0 % респондентов, «уход от решения проблем» – 26,6 %.

Согласно полученным данным, среди знакомых, друзей респондентов 54 % никогда не употребляли наркотики; 18,5 % – иногда курят «травку», а 2,9 % – делают это регулярно. Процент употребляющих «таблетки» или «соли» ниже: 4,6 % – употребляют иногда и 2,3 % – регулярно. Процент употребляющих инъекционные наркотики составляет 2,3 % регулярно и 1,2 % – иногда.

На рекламу или продажу наркотиков через интернет «иногда» «нагаливаются» 12,7 % респондентов и «регулярно» – 4,6 %, в том числе знают о местах и способах приобретения наркотических веществ 23 % знакомых и друзей респондентов.

Большинство подростков (71,7 %) доверяют в вопросах наркомании родителям и родственникам, 58,4 % – специалистам (врачам - наркологам), друзьям – 21,4 %, одноклассникам (6,9 %) и знакомым – 4,6 %. Этот факт свидетельствует о том, что в вопросах воздействия и последствий употребления подростки более склонны доверять близким и людям, которые больше «разбираются в проблеме», то есть являются для них экспертами. Однако учителям доверяют только 35,8 % респондентов, а сотрудникам правоохранительных органов (милиции) – 28,9 %. Средства массовой информации пользуются доверием в этом вопросе только у 18,5 % опрошенных.

70 % респондентов отметили, что их друзья отрицательно относятся к употреблению наркотиков, из них 56 % крайне отрицательно. Однако 21,4 % респондентов считают, что их друзья имеют нейтральное отношение к наркотикам и 12 % положительно относятся к употреблению наркотических веществ. Среди сверстников 33,5 % крайне отрицательно относятся к употреблению наркотических веществ, 26 % – нейтрально и 8 % – положительно. Старшеклассники же, по мнению респондентов, в 24 % случаях

положительно относятся к употреблению, 27,7 % – нейтрально, и 46 % старшеклассников, по мнению подростков, отрицательно относятся к употреблению.

Согласно модели запланированного поведения в третьем блоке вопросы были направлены на выявление возможности осуществления безопасного поведения и контроля данного поведения. То есть, как подростки оценивают свои возможности в контроле последствий выбранного поведения. Вопросы задавались опосредованные. На вопрос «Как общество может прекратить употребление наркотиков?» 49 % респондентов отметили, что понимание «гибельности пути употребления» поможет прекратить употребление. Столько же подростков считают (49 %), что прекратить употреблять можно только с помощью психологической и медицинской помощи. 46 % респондентов уверены, что ужесточение законов способно остановить распространение наркомании, 26 % отметили, что достаточно достоверной информации о наркотиках и последствиях употребления; 18 % – запреты со стороны родителей и взрослых помогут прекратить употребление.

На вопрос «Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?». 49,7 % подростков «поговорили бы с другом и предложили свою помощь». 43,4 % адекватно оценивают свои возможности в этой ситуации и «посоветовали бы обратиться за помощью». Выделилось две группы респондентов, которые предпочли «отойти» от проблемы: 16,8 % перестали бы считать другом того, кто употребляет наркотики, и 11,6 % – ничего бы не делали, поскольку считают это личным делом каждого.

Несмотря на то, что у большого процента респондентов имеются пробелы в знаниях о воздействии и последствиях употребления наркотических веществ, 77 % респондентов отметили, что не нуждаются в дополнительной информации. При выборе источника полученной информации 45 % подростков отметили, что хотели бы получать информацию от специалистов, что подтверждает данные описанные выше, 24 % – в школе, 21 % – из СМИ.

Таким образом, «современные» наркотики являются достаточно доступными и дешевыми, что способствует росту их проб среди подростков и молодежи. Подростки владеют общей информацией о видах, воздействии и последствиях употребления наркотических веществ. Наблюдается пробел в знаниях о конкретных нарушениях здоровья, психики и психологического благополучия при употреблении наркотиков, о юридической ответственности за употребление наркотических веществ. Существуют три основных мотива, которые могут подтолкнуть подростков к употреблению наркотических веществ: «любопытство», «стремление к взрослости» и «способ расслабиться». Данные мотивы тесно связаны с возрастными особенностями подростков, что необходимо учитывать при построении программ профилактики.

У респондентов в социальной сети отношений существуют сверстники и знакомые, употребляющие наркотики или же нейтрально к этому относящиеся, что свидетельствует о существовании рисков начала употребления подростками наркотических веществ, первых проб в референтной группе.

В вопросах наркомании учителям доверяют 35,8 % опрошенных, а сотрудникам правоохранительных органов – 28,9 %, которые чаще всего и проводят профилактические мероприятия среди подростков и молодежи в школах. Неэффективными мерами профилактики употребления наркотических веществ подростки считают запреты со стороны родителей и взрослых. Большая часть респондентов уверены, что при желании и

достаточной информации они смогут прекратить употреблять наркотические вещества самостоятельно, без обращения к специалистам и без учета того, что наркомания – это заболевание.

Необходимыми условиями эффективности профилактических мероприятий в отношении употребления наркотиков подростками являются: соблюдение принципов системности и устойчивости, научная обоснованность и доказательность, тщательный мониторинг и оценка научно - обоснованных интервенций.

Список использованной литературы

1. Фролова Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб.пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова., Мн.: ЕГУ, 2003. 172 с.
2. Ajzen I. Attitudinal and normative variables as predictors of specific behaviors / I. Ajzen, M.Fishbein // J. of Personality and Social Psychology. 1973. Vol. 27. PP. 41 - 45.
3. Fishbein M. Belief attitude, intention, and behavior / I. Ajzen, M.Fishbein. – Reading: MA, 1975. 95 p.
4. FishbeinM. Using theory to design effective health behavior interventions / M. Fishbein, M.C. Yzer // Communication Theory. 2003. №13. PP.164–183.

© Гончарова С.С., 2017

Городова Т.А.,
педагог - психолог МАОУ «Центр образования №1» г. Белгорода,
магистрант кафедры возрастной и социальной психологии
факультета психологии НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
Овсяникова Е.А.,
к. псих. н., доцент НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Статья посвящена изучению психологических и педагогических условий развития субъектности в младшем школьном возрасте. Рассматривается понятие «субъектность», на основании результатов обобщения материалов теоретических исследований выделены внутренние и внешние условия развития субъектности.

Ключевые слова:

Субъект, субъектность, субъект деятельности, младший школьник, учебная деятельность, условие.

Проблема личностного развития школьника является приоритетной в современном образовательном пространстве, так как от ее разрешения во многом зависит не только

УДК 00(082)
ББК 65.26
П 863

П 863
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 19 декабря 2017). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 205 с.

ISBN 978-5-906996-96-1 ч.1
ISBN 978-5-906996-98-5

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 19 декабря 2017 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Бурцева А.В. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)	59
Бычкова Н.В. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ	61
Варламова В. Н., Харитонова Н. В. РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	63
Волынкина А.А. К ВОПРОСУ О ДЕЦЕЛЕРАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИИ	65
Воронова Е.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	67
Глазинская Е. Т. ЖЕНЩИНА И ЖЕНСТВЕННОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ Л. УЛИЦКОЙ	69
Гольба А.Н. СПЕЦИФИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РАБОТНИКАМИ И ПОДЧИНЕННЫМИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ	71
Гончарова С.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ	73
Городова Т.А., Овсянникова Е.А. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	77
Григорьева Е.А. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	82
Гридасова О.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	84
Гудина Г.В., Стырькова Н.А. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НЕЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ	88