

СОВЛАДАНИЕ С НЕГАТИВНЫМИ СОБЫТИЯМИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Гончарова Светлана Сергеевна

**Белорусский государственный педагогический университет
имени М.Танка, г.Минск**

Рассматривается проблема совладания с трудностями и специфика событийной сферы воспитанников детских интернатных учреждений в младшем подростковом возрасте.

На протяжении жизненного пути человека спектр жизненных ситуаций и репертуар способов их разрешения могут существенно меняться. Подростковый период характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются: стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономию. Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, со стремлением им противостоять, отстаивать свою независимость: «...наблюдаются внутреннее недовольство, беспокойство, стремление к одиночеству, самоизоляция, иногда сопровождающиеся враждебной установкой по отношению к окружающим...» [1]. Это возраст «хаотичности» и неустойчивости интересов, снижения интереса к учебе, изменений в познавательной сфере.

Отечественные авторы все чаще обращаются к проблеме возрастных особенностей совладания (Сирота Н.А., Никольская И.М., Грановская Р.М., Крюкова Т.Л. и др.), отмечая, что способность ребенка справиться с трудной жизненной ситуацией зависит от многих факторов: социального и эмоционального благополучия в момент события; опыта привязанности и близких отношений со взрослыми; присутствия и заботы близких ребенку людей в трудный момент жизни, индивидуальной динамики переживаний, личностных характеристик, способов реагирования и др.[3, 4, 5]. Так по результатам исследований младшие школьники отличаются использованием в трудных ситуациях психологических защит и эмоциональных стратегий совладания; подростки – демонстрируют «обедненную вариативность поведенческого, эмоционального и когнитивного реагирования», использование таких способов как «избегание проблемы», «отрицание» и

«агрессия»); юноши отличаются доминированием в репертуаре активных поведенческих способов преодоления («решение проблем», «достижение»), что является новообразованием возраста и использованием «ухода из поля проблемной ситуации (отвлечение)», как возрастного феномена [4, 6, 7].

Основные психологические исследования воспитанников детских интернатных учреждений направлены преимущественно на изучение познавательных процессов и личностных свойств, трудностей межличностного взаимодействия, изучению же событийной сферы и совладания с трудностями отводится незначительное внимание. Слабая научная разработанность проблемы совладающего поведения воспитанников детских интернатных учреждений и непосредственные запросы практики определили цель нашего исследования: выявить особенности совладающего поведения воспитанников детских интернатных учреждений в младшем подростковом возрасте.

Мы предположили, что существуют особенности в репертуаре используемых способов совладания с негативными событиями у воспитанников детских интернатных учреждений младшего подросткового возраста в отличии от их сверстников, воспитывающихся в семьях. Для получения сведений о значимых событиях и связанных с ними переживаниях (грустных или радостных, негативных или позитивных) в исследовании использовались методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой, для изучения совладания – «Опросник копинг-стратегий школьного возраста» П. Джонса (адаптация В.М. Ялтонского, Н.А. Сироты)[4]. В исследовании участвовало 60 младших подростков: 30 подростков интерната и 30 – из полных семей.

События жизненного пути, представленные в психологической автобиографии младших подростков. В нашем исследовании единицей анализа жизненного пути выступило событие, «то, что отобрано из среды, все те моменты, которые имеют отношение к данной личности и отобраны из личности...» [2].

Выявлено, что продуктивность событийной сферы жизненного пути (богатство психологического времени, богатство и легкость актуализации образов прошлого и будущего) у воспитанников интерната меньше (среднее значение количества событий $M=7,0$), чем у детей, воспитывающихся в семьях ($M=8,9$). Данная тенденция прослеживается и относительно представленности негативных событий в биографии младших подростков двух выборок, что свидетельствует о большем беспокойстве о своем будущем, об ориентации на «хорошее и радостное в жизни» у воспитанников детских интернатных учреждений.

Существуют значимые различия в показателе среднего времени антиципации ($U=335,00$; $p=0,01$): у воспитанников интерната события будущего «сконцентрированы» вокруг настоящего, удалены в среднем на 2,9 года, в то время как у младших подростков, воспитывающихся в семьях – на 5,6 лет вперед.

Наиболее значимыми для воспитанников интерната являются события, относящиеся к сферам «Я» и «Родительская семья», у подростков, воспитывающихся в семьях – «Я» и «Учеба». Трудности чаще всего возникают у воспитанников интерната в сфере «Я», у подростков из семей – в сфере «Здоровье».

Способы совладания с трудными ситуациями в младшем подростковом возрасте. Для большинства воспитанников интерната характерно использование социально приемлемых стратегий совладания: «Смотрю телевизор, слушаю музыку»

(82%), «Стараюсь забыть» (73%), «Играю во что-нибудь» (64%), «Говорю с кем-нибудь» (64%), «Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде» (61%). На вопрос о том, какие способы *помогают* снять напряжение, беспокойство, справиться с негативными событиями (эффективные с точки зрения подростков), больше всего положительных ответов среди воспитанников интерната получили следующие: «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (70%), «Мечтаю, представляю себе что-нибудь» (64%), «Гуляю вокруг дома или по улице» (55%), «Остаюсь сам по себе, один» (55%); «Говорю с кем-нибудь» (52%). Не популярными оказались «Воплю и кричу» (6%), «Бью, ломаю или швыряю вещи» (15%), «Дразню кого-нибудь» (18%), «Схожу с ума» (18%). Эти стратегии можно отнести к защитным механизмам реализации в действии и частично – к эмоциональным способам отреагирования.

Подростки из семей прибегают к следующим стратегиям: «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (73%); «Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным» (70%); «Стараюсь забыть» (61%); «Играю во что-нибудь» (58%); «Мечтаю, представляю себе что-нибудь» (58%). Эффективными с точки зрения подростков, являются следующие стратегии: «Мечтаю, представляю себе что-нибудь», «Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным», «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (58%).

Между младшими подростками интерната и подростками из семей существуют *значимые различия* в использовании следующих стратегий: «Плачу и грущу» ($U=379,50$; $p=0,01$); «Борюсь или дерусь с кем-нибудь» ($U=429,00$; $p=0,04$); «Молюсь» ($U=412,50$; $p=0,03$); «Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде» ($U=412,50$; $p=0,05$). В большей степени, указанные копинг-стратегии, склонны использовать подростки, воспитывающиеся в условиях интерната. Такие способы совладания как «Молюсь» ($U=396,00$; $p=0,02$) и «Говорю с кем-нибудь» ($U=412,50$; $p=0,05$) чаще помогают справиться с жизненными трудностями воспитанникам интерната.

Таким образом,

1) младшим подросткам свойственна естественная для человека опора на радостные события; высокая продуктивность событий прошлого, по сравнению с ожидаемыми событиями; низкая продуктивность восприятия негативных событий прошлого и будущего, по сравнению с позитивными;

2) у воспитанников детских интернатных учреждений существуют особенности событийной сферы по сравнению с подростками из семей: меньшая устремленность в будущее (потенциальность жизненного пути); значимость событий, относящиеся к сферам «Я» и «Родительская семья», у подростков, воспитывающихся в семьях – «Я» и «Учеба»; преобладание негативных (грустных) событий, относящихся к личностно-психологическому типу – сфере «Я», у подростков из семей – к биологическому (сфере «Здоровье»);

3) наиболее часто встречающимся способом совладания со стрессовой ситуацией в двух группах оказался уход от реальности при помощи теле-, видео-, аудиотехники и компьютерных игр – «Смотрю телевизор, слушаю музыку, играю на компьютер»;

4) воспитанники интерната чаще, чем подростки из семей, используют стратегии, связанные с верой в Бога и в высшие силы («Молюсь»), ищут «плечо», на которое можно положиться («Говорю с кем-нибудь»), проявляют физическую агрессию («Борюсь или дерусь с кем-нибудь») и двигательную активность («Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде»).

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Динамика и структура личности подростка // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильянова. – М.: МГУ, 1980. – С.35 – 42.
2. Выготский, Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск, 1996. – 278 с.
3. Крюкова, Т.Л. О методике измерения стилей совладания – копинга у подростков ACS (ЮКШ) // Сб. материалов науч.-практ. конф. – Кострома, 2002. – С. 38 – 44.
4. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей. / И.М. Никольская, Р.М. Грановская – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
5. Сирота, Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. / Бишкек – СПб.: ПНИ, 1994. – 20 с.
6. Хазова, С.А. Исследование социально-психологических трудностей и копинг-стратегий одаренных старшеклассников и их сверстников // Психология и практика: Сб. науч. трудов.– Кострома, 2002.– С. 110 – 119.
7. Фролова, С.В. Исследование стратегий преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте // Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Саратов, 2005. – С. 10 – 18.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

Зубко Е. В., Третьякова Е. М. Отличительные особенности технологических процессов изготовления сыров «Российский» и «Сулугуни». ...3

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Вовк Е. В. Анализ и результаты экспериментальной работы по сформированности лексической компетенции будущих филологов6

Гвильдис Т. Ю. Компетентностный подход в реализации ФГОС ВО (аспирантура)17

Гончарова С. С., Петражицкая Е. А. Аутентичность студентов с различным отношением к смерти21

Гончарова С. С. Совладание с негативными событиями жизненного пути у воспитанников детских интернатных учреждений25

Лисецкая И. А. Анализ и результаты экспериментальной работы по сформированности речевой культуры будущих учителей филологических специальностей28

Рогова Е. Е., Комиссарова А. В. Особенности человека влияющие на успешность деятельности40

Рогова Е. Е., Кривошапова Л. М. Модель внутренне гармонической личности как предпосылка успеха44

Слехтина А. А. Игра как средство активизации познавательной деятельности дошкольников47

Шенгоф Ю. В. Основные тенденции развития отечественной педагогической теории формирования личности в коллективе в 20-30-е годы XX века50

Ядомыкова Н. А., Заяц Н. М. Проблема адаптации подростков из неблагополучных семей в детском оздоровительном лагере.52

Янипова О. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в метапредметной подготовке.....55

МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА

Катчиева П. Х. Роль детских дошкольных учреждений, в росте числа часто болеющих детей.58

Сидорова М. В., Сорокина А. Р. Физико-химические свойства фитатов глюкозамина как потенциальных регуляторов метаболических процессов62

СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ

Васильева О. Б. К вопросу о состоянии транзитологии и политических транзитов на современном этапе.....65

Путилова И. В. Демографическое «опустынивание» «русской Сибири» как результат «Западного дрейфа» миграции.....72

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

Грищенко А. Н., Наконечная В. С. Проблемы производства и оценки качества безглютеновых хлебобулочных изделий76

Мукольянц А. А., Алиев Б. А., Муталов Ш., Сотникова И. В., Саматова Ш. Й. Улучшение параметров работы нефтепроводов путем применения противотурбулентных присадок79

ЦЕНТР НАУЧНОГО ЗНАНИЯ «ЛОГОС»



СБОРНИК СТАТЕЙ

VI Международной научной конференции

«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

**г. Ставрополь,
2014**