

Особенности развития рефлексии
как механизма самопознания младших школьников
с нарушениями зрения

Е.С. Прокопьева
(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка)

Философы, психологи и педагоги утверждают, что адекватные представления человека о себе – основа его собственного эмоционально-ценностного отношения (А.В. Захарова, И.С. Кон, В.Г. Маралов, В.В. Столин, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова). Характер знаний и отношения к себе регулируют выбор способов взаимодействия с окружающими, определяя модель отношений с другими людьми. Исследователи отмечают у незрячих и слабовидящих детей ряд особенностей в установлении социальных контактов: снижение потребности в общении; замедление и специфичность формирования навыков сотрудничества; частые конфликты при попытке совместных действий; выраженная зависимость от мнения окружающих; стремление найти авторитетного партнёра (В.З. Денискина, З.Г. Ермолович, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева).

Проведённое нами экспериментальное исследование структуры и содержания знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения показало, что их знания о себе характеризуются своеобразием. Их представления о себе по сравнению со здоровыми сверстниками отличаются бедностью. Особенности знаний о себе у детей с нарушениями зрения проявляются также в их структуре: единичные представления о себе как деятеле; акцентирование различных с нормально видящими детьми социальных ролей. Здоровые дети в 2,4 раза чаще называют себя другом, чем ребёнком, а их сверстники с нарушениями зрения, наоборот, в 1,6 раза называют себя ребёнком, нежели другом. У незрячих и слабовидящих младших школьников отсутствуют или единично представлены ответы, связанные с гражданским статусом ребёнка (гражданин Республики Беларусь, белорус, житель населённого пункта).

На наш взгляд, выделенные особенности указывают на некоторое запаздывание в развитии структуры образа Я незрячих и слабовидящих детей в сравнении с их здоровыми сверстниками. Именно в период младшего школьного возраста дети овладевают социальной ролью «друг (товарищ)». Эта роль предполагает умение проявить самостоятельность во взаимодействии, брать на себя некоторую ответственность за другого человека. Незрячие и слабовидящие младшие школьники, называя себя ребёнком, безусловно, организуют собственное поведение в соответствии с выбранной ролью; стремятся к опеке, защите, помощи. Кроме того, недостаточная представленность у детей с нарушениями зрения социальных ролей, обусловленных гражданским статусом ребёнка, указывает на отсутствие полной информации, а также практического опыта, позволяющего

ребёнку идентифицировать себя как белоруса, гражданина Республики Беларусь, жителя населённого пункта.

Одной из причин, детерминирующей выявленное своеобразие представлений о себе детей с нарушениями зрения, на наш взгляд, может выступать различие в развитии самопознания. Исследователи выделяют два механизма, с помощью которых человек получает знания о себе: идентификацию и рефлексию. В результате идентификации себя с другими людьми складываются единичные образы самого себя и своего поведения, обусловленные ситуацией общения. На данном уровне формируются некоторые относительно устойчивые стороны знания о себе, но нет истинного, целостного понимания себя, своей сущности. Идентификация, являясь ведущей вплоть до подросткового возраста, продолжает выступать механизмом самопознания и дальше, на протяжении всей жизни человека, но она одна не может обеспечить зрелого понимания себя. В младшем школьном возрасте в развитии самопознания наступает важнейший сдвиг, связанный с появлением более сложного уровня формирования знаний о себе – личностной рефлексии. Благодаря данному механизму самопознания осуществляется соотнесение своего поведения с той мотивацией, которую оно реализует, и которая его детерминирует. В это время человек оперирует уже готовыми знаниями о себе, полученными в разных ситуациях, в разное время. На этом уровне возникает обобщённый образ себя, который складывается из множества единичных конкретных образов Я. Знания о себе, сформированные здесь, не стабильны, им всегда присуще внутреннее движение. Их зрелость, адекватность проверяется и корректируется практикой. Наивысшей ступени развития самосознание личности достигает, когда формируется не только понятие о себе в настоящем, но и в будущем. Таким образом, расхождение реальных и ожидаемых представлений о себе указывает, во-первых, на проявление рефлексии как механизма формирования знаний о себе, а во-вторых, на уровень развития самопознания.

С целью изучения наличия расхождения между реальными и идеальными представлениями о себе нами было проведено исследование. Незрячим и слабовидящим младшим школьникам и их здоровым сверстникам предлагалось оценить себя по предложенным личностным качествам в настоящем и будущем. Полученные в ходе эксперимента данные позволяют сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте имеется расхождение реальных и ожидаемых представлений о себе. При этом количество детей с нарушениями зрения, у которых полностью совпали реальные и ожидаемые представления о себе, в 4 раза больше, чем у нормально видящих младших школьников. Полученные данные свидетельствуют о несформированности рефлексии как механизма формирования знаний о себе у младших школьников с нарушениями зрения.

Нами был проведён анализ реальных и ожидаемых представлений о себе детей с нарушениями зрения с целью нахождения зависимости их совпадения от остроты зрения. Количество тотально слепых детей, у которых

полностью совпали реальные и ожидаемые представления о себе, в 4 раза меньше, чем младших школьников с обычным слабовидением. Данный факт позволяет говорить о наличии зависимости появления рефлексии как механизма самопознания от степени снижения остроты зрения: чем выше острота зрения, тем более благоприятны условия для возникновения личностной рефлексии.

По данным исследований, основным фактором, детерминирующим процесс формирования знаний человека о себе, является социальное взаимодействие вообще и в ведущей деятельности, в частности (И.С. Кон, В.Г. Маралов, И.И. Чеснокова). На процесс самопознания существенное влияние оказывает учитель. Родители, хотя и утрачивают значимость в этот период, но продолжают влиять на формирование знаний о себе младших школьников. Нами были изучены представления родителей и учителей о реальных и ожидаемых представлениях незрячих и слабовидящих младших школьников и их здоровых сверстников. Анализ полученных данных показал, что совпадение реальных и ожидаемых представлений взрослых с позиции младшего школьника представлено единичными ответами. Данный факт свидетельствует, что родители и учителя осознают необходимость расхождения между реальными и ожидаемыми представлениями о себе младших школьников.

Таким образом, знания о себе младших школьников с нарушениями зрения характеризуются качественным и количественным своеобразием. У незрячих и слабовидящих младших школьников отмечается несформированность рефлексии как механизма формирования знаний о себе и ведущим механизмом самопознания остаётся идентификация. Существует тенденция зависимости проявления особенностей развития рефлексии от степени тяжести зрительного нарушения: чем ниже острота зрения, тем больше выражены особенности в формировании знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения. Достоверность полученных данных подтверждена статистически (уровень статистической зависимости $p < 0,05$).

Родители и учителя осознают, что формирование знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения происходит в процессе не только идентификации, но и рефлексии, как и у нормально видящих детей. Это позволяет нам предположить, что в педагогической практике необходима целенаправленная системная работа по развитию личностной рефлексии, что оптимизирует процесс формирования знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения.