

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

Ю.А. Маскалевич

(УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Беларусь)

Проблема нетрадиционной и деструктивной религиозности является актуальной в новых социально-экономических и политических условиях, сложившихся в Беларуси в последнее десятилетие. Актуальным представляется также разработка модели социально-педагогической профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты. Требуется более компетентная подготовка специалистов образовательных учреждений, сотрудников социально-педагогической и психологических служб к работе по профилактике вовлечения своих воспитанников в деструктивные секты.

Разработанная нами модель социально-педагогической профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты синтезирует три профилактических компонента: *психологический* (формирование знаний о себе, своих чувствах, способностях; формирование адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции»); *образовательный* (формирование знаний о здоровом образе жизни, умений делать выбор, ставить жизненные цели гуманного характера и стремиться к их достижению) и *социальный* (формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения).

Целью модели является создание оптимальных социально-педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей саморазвития и самореализации личности ребенка, а системообразующим фактором – учебно-воспитательная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Нами выделены принципы построения профилактической работы, которые отражены в разработанной модели.

- **Принцип комплексности.** Он предусматривает достижение максимального эффекта при взаимодействии всех специалистов, работающих над проблемой.

- **Принцип системности.** Предполагает выявление взаимосвязи разнообразных неблагоприятных факторов, способствующих формированию зависимости у студенческой молодежи. Необходим системный анализ взаимосвязей между всеми элементами проблемной ситуации и определение на его основе социально-функциональных действий.

- **Принцип этиологичности.** Предполагает изучение и выявление всех факторов, способствующих попаданию молодежи в деструктивные

секты. Только воздействуя на факторы, можно достичь положительного результата и эффективности профилактической деятельности.

- **Принцип дифференцированности.** Его суть состоит в иерархии и распределении мер профилактического воздействия по отношению к различным возрастным, половым и социальным группам молодежи и их семейному окружению.

- **Принцип индивидуального подхода.** Предусматривает учет конкретной ситуации и, исходя из этого, использование индивидуально подобранных методов воздействия на личностном уровне. Индивидуальный подход предполагает не только рассмотрение поступка, но и всего комплекса причин, обуславливающих возникновение данной проблемы, особенностей личности молодежи, состояния здоровья с тем, чтобы с учетом индивидуально-психологических особенностей могли быть применены адекватные воспитательно-профилактические меры.

- **Принцип социальной защищенности.** Студенческая молодежь, как объект профилактики попадания в деструктивные секты, нуждается в охране и защите от негативных влияний, которые могут подтолкнуть ее к попаданию в секты. Охранно-защитная функция представлена комплексом мер адекватной социально-педагогической, социально-правовой помощи и поддержки семьи и молодежи.

- **Принцип последовательности.** Все меры социально-педагогической профилактики должны быть связаны между собой логически. Для повышения эффективности профилактических мероприятий, необходима преемственность по мере перехода с одной возрастной ступени на другую с опорой на уже имеющиеся знания, с одного уровня профилактической модели на другой.

- **Принцип непрерывности.** Означает преемственность между всеми ступенями профилактической модели на уровне методологии, содержания и методики.

Вышеперечисленные принципы аккумулируют систему деятельности в области социально-педагогической профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

Проведенная нами работа по изучению моделирования педагогической деятельности, позволяет нам представить модель деятельности социального педагога по профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты как сложное структурно-комплексное образование. Вся система профилактической деятельности может быть представлена, по нашему мнению, в структуре семи взаимосвязанных этапов, последовательно осуществляемых друг за другом.

#### **Блоки модели:**

- 1. Мониторинг.** Компоненты: *статистический; аналитическо-информационный; социально-ресурсный.* Социальный педагог анализирует имеющийся социальный заказ. С этой целью он исследует уровень осведомленности студенческой молодежи о деструктивных сектах и

использует диагностический инструментарий по выявлению уровня информированности молодых людей о деструктивных сектах, уровня подверженности студенческой молодежи к попаданию в секты.

**2. Инструментально-функциональный.** Определение целей, задач социально-педагогической профилактики.

**3. Теоретико-методологический.** Включает принципы и подходы профилактической работы, подготовку молодежи к проведению занятий по методике «Сверстник обучает сверстника», индивидуальную и групповую работу со студенческой молодежью.

**4. Организационно-деятельностный.** Алгоритм профилактики попадания в секты, условия эффективности процесса предупреждения вовлечения в секты. Компоненты профилактической деятельности: психологический, образовательный, социальный. Этап связан с выбором направлений социально-педагогической деятельности. Выделяем четыре компонента деятельности: психологический, образовательный, социальный, компетентностный.

**5. Диагностический.** Процедура проведения исследования: определение компонентов сформированности знаний о сектах (ценностно-мотивационный, деятельностный), уровни сформированности знаний и представлений о сектах, о себе (низкий, средний, высокий), исследование причин попадания в секты, Второй этап – **проектировочный**. Первичная диагностическая работа позволит сформировать стратегические и тактические цели профилактики, определить ее объект, цели, наметить систему мер по взаимодействию с другими социальными институтами по решению конкретных задач профилактической деятельности.

Ведущими из них могут стать следующие направления: формирование умений и навыков здорового образа жизни; формирование отношения к увлечению деструктивными сектами как зависимости; формирование религиозной культуры; формирование отношения к себе, своим чувствам, формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции; формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения; усиление воспитательного потенциала семьи; активизация позиции учреждений образования в профилактике; работа в этом направлении профессионально-грамотных специалистов. Основным принцип успешного функционирования модели – активная позиция всех объектов и субъектов деятельности.

**6. Методический.** Внедрение программы профилактики вовлечения в секты, разработка спецкурса «Социально-педагогическая профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты» и программно-методических материалов по теме исследования, внедрение циклограммы работы куратора в студенческой группе.

Использование следующих форм, методов и методических разработок: интерактивные формы работы, индивидуальные формы работы, наглядный пример из жизни бывших адептов, проведение лекций, семинаров, обсуждение в группах (дискуссии, мозговые штурмы), обучение практикой

действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия и самостоятельные исследования), проведение тренингов, выступление молодежи в роли обучающего (по методике «Сверстник обучает сверстника»), консультации (игротерапия, музыкотерапия, трудотерапия, арт-терапия) и др.

**7. Рефлексивный.** Оценка эффективности собственной деятельности и ее результатов: методы оценки (наблюдение, опрос, самооценка, экспертная оценка); критерии оценки (когнитивный, аксиологический, поведенческий); профессиональная компетентность педагога. Анализ проведенной работы необходим для выявления слабых звеньев социально-педагогической деятельности с целью дальнейшего их совершенствования, а также для определения перспектив профилактики.

В целом, предложенная практико-ориентированная модель социально-педагогической профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты носит комплексный характер, требует взаимодействия различных специалистов и активной позиции самих субъектов профилактики для достижения эффективных результатов.

Таким образом, разработанная нами модель социально-педагогической профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты представляет собой синтез уже существующих моделей, а также в ней отражены те направления и формы деятельности педагога социального, которые не вошли в другие модели, но которые дополняют и открывают новые возможности в осуществлении социально-педагогической профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

Вместе с тем проделанная нами работа не исчерпывает рассматриваемой проблемы. Нам представляется, что необходимо глубокое исследование вопроса о путях взаимодействия педагога социального с семьей, общественными институтами в целях предупреждения вовлечения молодых людей в деструктивные секты, возможностей учреждений дополнительного образования детей и молодежи, молодежных, общественных, спортивных и досуговых объединений в профилактической работе.

