

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ольшевская Э.Н., МГЭИ (г. Минск)

Процесс развития личности студента обусловлен включением его в учебно-профессиональную деятельность, «результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей» [3, с. 158].

Существующие периодизации профессионального пути личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Д. Сьюпер и др.) рассматривают профессиональное развитие как интеграцию двух процессов – развития личности в онтогенезе и с периода начала профессионального самоопределения. В периодизациях указанных авторов студенческий возраст выступает как этап «исследования и апробации своих возможностей» (Д. Сьюпер), «профессионального обучения и подготовки к профессиональной деятельности» (Т.В. Кудрявцев), «этап первичного ознакомления с профессией» (А.К. Маркова), «самоопределения в учебно-профессиональном поле» (Э.Ф. Зеер).

В периодизации Е.А. Климова студенческий возраст соотносится со стадией профессиональной подготовки (15–23 года), которая включает овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, и частично со стадией развития профессионала. В более поздней периодизации Е.А. Климов студенческий возраст относит к фазе аптации – периоду выбора профессии в учебно-профессиональном заведении. Е.А. Климов указывает, что на этапе обучения «происходит освоение основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, ... овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, «для жизни», для успешного «профессионального старта» [2, с. 169].

Исследования профессионального становления личности подчеркивают взаимосвязь профессионального и личностного развития на этапе обучения профессии, их взаимную детерминированность и сложную взаимообусловленность. Д. Сьюпер профессионализацию рассматривает как процесс поиска и обретения человеком форм профессиональной деятельности, которые адекватны устойчивому типу индивидуальности человека. Взаимовлияние личностного и профессионального отражено и в типологии профессиональных типов Дж. Холланда (1966). Для нашего исследования методологически важным является положение его концепции о факторах, детерминирующих профессиональное развитие.

Дж. Холланд к ним относит: 1) определение самим индивидом личностного типа, к которому относится; 2) отыскивание профессиональной сферы, соответствующей данному типу; 3) выбор одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки.

С.С. Бубнова, изучив ценностные ориентации личности в процессе профконсультации, показала, что профессиональные установки выступают в качестве основного аспекта общих жизненных установок, а также ценностей.

Системогенетический подход к профессиональному становлению личности (Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков) рассматривает развитие личности в зависимости от «социальной ситуации жизнедеятельности», которая по содержанию отличается от социальной ситуации развития [3, с. 70]. С этой точки зрения моральное развитие личности студента должно рассматриваться как тесно связанное с процессом профессионализации. Профессиональное развитие трактуется как «продолжение общего развития, но в рамках новой специфической социальной ситуации развития, которая задается содержанием и условиями осваиваемой профессиональной деятельности» [3, с. 41].

В свою очередь профессионализация определяется уникальным сочетанием процессов социализации, психического развития и жизнедеятельности. Системогенетический подход применим к изучению развития морального самосознания студента, так как учитывает неравномерность и гетерохронность становления личностных структур профессионала, влияние кризисов учебно-профессиональной деятельности на развитие морального самосознания личности студента.

Профессиональная деятельность как одна из важнейших форм социальной активности человека предполагает реализацию морального потенциала личности и дальнейшее развитие нравственного самосознания. Подходы к нравственному основанию профессионального становления личности содержатся в работах Е.А. Климова (1998), С.П. Безносова (2004), Е.К. Веселовой (2002, 2006), В.Д. Шадрикова (2008).

Применительно к сфере профессионального Е.К. Веселова определяет мораль следующим образом: «мораль, в том числе профессиональная, рассматривается как совокупность норм поведения, взаимодействия людей в социуме, как форма общественного сознания (система норм, требований к правилам поведения и к межличностным отношениям, предъявляемая человеком обществу либо профессиональным окружением)» [4, с. 149]. В исследовании Е.К. Веселовой подчеркивается, что в социально-значимых профессиях морально-этические требования к специалисту являются очень высокими и средний уровень нравственных норм обучающихся или работающих специалистов, не соответствуя им, может привести к двойному этическому стандарту.

Е.А. Климов неразвитость моральных качеств в профессиях, связанных с руководством, обучением, воспитанием, медицинским обслуживанием, и работой в правоохранительных органах, считает основанием для профнепригодности [2, с. 101].

С.П. Безносков указывает, что человек должен согласовывать свои общеморальные принципы со специфическими нормами профессиональной этики [1, с. 155]. В процессе согласования двух норм, по мнению С.П. Безноскова выражается одна из сторон взаимосвязи личности и деятельности, а «именно – влияние личностных качеств на характер выполнения профессиональных обязанностей» [1, с. 156].

Целью исследования явилось выявление психологических характеристик когнитивного и эмоционального компонентов морального самосознания студентов гуманитарных и экономических специальностей на разных этапах обучения в высшем учебном заведении.

Методы исследования включали анкетирование, тестирование (тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», методика С.А. Будасси на выявление характера моральной самооценки; методика семантического дифференциала Ч. Осгуда на определение эмоционально-личностного отношения к понятию «мораль», использование проективного метода постановки моральных дилемм Л. Кольберга).

Выборку составили студенты гуманитарных и экономических специальностей 1-го и 4-го курсов обучения, всего 427 человек (г. Минск, Республика Беларусь).

Результаты исследования показали, что процесс обучения в вузе оказывает более сильное влияние на психологическое содержание когнитивного компонента морального самосознания. У студентов 1-го курса наблюдается большая выраженность личностно-значимых, нравственно-автономных представлений, они лучше ориентируются в определении нравственных категорий, более критично оценивают свое поколение с нравственных позиций. К 4-му курсу растет осознание нравственного характера общечеловеческих ценностей.

Специальность обучения в большей степени определяет психологическое содержание эмоционального компонента. Студенты, представляющие гуманитарные специальности (специальности «Психология», «Международные отношения») отличаются более развитыми нравственными понятиями, выраженной эмоционально-нравственной самооценкой межличностных отношений, положительным эмоционально-личностным отношением к понятию «мораль». Студенты экономических специальностей (специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», « Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления») отличаются меньшей осознанностью нравственных понятий, более низким уровнем эмоционально-нравственной самооценки межличностных отношений.

Психологическое содержание морального самосознания студентов определяется взаимодействием этапа и специальности обучения: студенты гуманитарных специальностей 4-го курса характеризуются падением моральной самооценки, невыраженностью нравственных представлений, менее критичным отношением к проявлению негативных черт своего поколения. Для студентов 4-го курса, представляющих экономические специальности характерен рост морально-ориентированных представлений и развитие нравственных понятий.

Полученные результаты свидетельствуют о влиянии типа профессиональной направленности на развитие морального самосознания студентов вуза. Результаты исследования позволяют на научно-психологической основе строить процесс формирования профессионально-значимых моральных качеств у студентов, обучающихся по гуманитарным и экономическим специальностям.

Литература:

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004.
2. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ. 1998.
3. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2008.
4. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь. 2006.