

Профессиональная самооценка и удовлетворенность трудом у студентов заочной формы обучения

Ольшевская Э.Н., доцент кафедры психологии МГЭИ, канд. психол. наук.

Развитие личности профессионала происходит на различных этапах профессиональной деятельности, а также на этапе обучении профессии – в учебно-профессиональной деятельности (Ю.П. Поваренков, 2008). Студенты заочной формы обучения, как правило, выбирают ту специальность, которая близка их профессии. Часть из них уже работают по избранной специальности, другие имеют профессию, очень близкую по содержанию выполняемой работы. Это означает, что студенты заочной формы обучения обладают определенными знаниями, умениями и навыками в области избранной специальности. У них в некоторой степени сформирована профессиональная самооценка - оценка своих профессионально-важных качеств, личностных свойств и профессиональных способностей.

В то же время, этот процесс не носит осознанного характера, что затрудняет постановку новых профессиональных целей, развитие профессиональных притязаний и в целом препятствует целенаправленному профессиональному развитию личности.

На наш взгляд, процесс развития профессионального самосознания личности на этапе обучения в вузе может быть актуализирован с помощью постановки профессиональных учебных задач, изучения профессиограмм и профессиональной самооценки. Для студентов экономических специальностей это может быть реализовано в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Основы психологии и педагогики», спецкурсов «Психология управленческой деятельности», «Психология предпринимательства».

Такая работа проводится нами в течение нескольких лет со студентами экономических специальностей МГЭИ. Представим обобщенно результаты изучения профессиональной самооценки студентов-экономистов и ее связь с некоторыми личностными особенностями и удовлетворенностью трудом.

Цель исследования: выявить взаимосвязь профессиональной самооценки, склонности к риску и удовлетворенности трудом у студентов экономических специальностей заочной формы обучения.

Методы исследования: методика профессиональной самооценки (модифицированный вариант методики Будасси), методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, карта удовлетворенности трудом,

методы математической статистики (корреляционный анализ по методу Пирсона).

Характеристик выборки: в исследования приняли участие студенты экономических специальности ЧУО «МГЭИ», всего 30 человек.

Результаты исследования.

1. Результаты изучения профессиональной самооценки

На основе профессиограммы экономиста (Романова Е.С., 2008) были выделены 20 показателей профессиональной самооценки, включая способности, личностные характеристики и ценности, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

Результаты изучения профессиональной самооценки показали преобладание ее адекватного уровня (73% студентов). Данная группа студентов реально соотносит свои качества, способности с требованиями профессиональной деятельности. 13 % студентов имеют неадекватно низкую профессиональную самооценку, оценивая себя критически с точки зрения профессионально-важных качеств. Столько же - 13% - характеризуется неадекватно высоким уровнем профессиональной самооценки, что выражается в переоценке своих профессиональных свойств и способностей.

2. Результаты изучения склонности к риску.

57% студентов продемонстрировали высокую готовность к риску. 33% студентов имеют средние показатели готовности к риску. Характерным результатом исследования является то, что среди студентов-экономистов не было выявлено слишком осторожных, не имеющих склонности к риску.

3. Результаты изучения удовлетворенности трудом

Удовлетворенность трудом – это эмоционально окрашенное оценочное представление субъекта деятельности о результате своей трудовой активности, о самом процессе работы и внешних условиях, в которых она осуществляется. Удовлетворенность трудом рассматривается как основной показатель эффективности деятельности, тесно связана с системой профессиональных мотивов, возможностью личностного роста.

40% студентов удовлетворены своим трудом, включая содержание работы, организацию и условиями труда, уровень заработной платы, распределение премии, стиль и методы руководства и т.д. В средней степени удовлетворенны трудом 47%. Студенты данной группы не совсем удовлетворены отдельными показателями в работе, например оценкой своего труда, возможностями профессионального роста. Оставшиеся 13% студентов

имеют низкую удовлетворенность трудом – их не устраивает система оплаты, стиль руководства, возможность влиять на дела коллектива и т.д..

4. *Результаты изучения взаимосвязи профессиональной самооценки, готовности к риску и удовлетворенности трудом*

Исследованием установлено, что профессиональная самооценка отрицательно связана с удовлетворенностью трудом ($r=0,37$, $p< 0,5$). Иными словами, студенты заочной формы обучения, имеющие более высокий уровень профессиональной самооценки, в меньшей степени удовлетворены своей работой.

Адекватная оценка своих профессионально-важных качеств, способностей и ценностей способствует повышению уровня профессиональных притязаний, специалист ставит перед собой цели профессионального роста, и если условия труда, система вознаграждения его не устраивает, это в целом сказывается на неудовлетворенности работой.

Наоборот, специалист с более низкой профессиональной самооценкой имеет соответственно более низкий уровень профессиональных притязаний, его в большей степени устраивает и оплата труда, и ее организация. Профессиональная неуверенность и некомпетентность снижают притязания на более высоко оплачиваемую и творческую работу.

Также наше исследование показало, что профессиональная самооценка имеет положительную связь со склонностью к риску ($r=0,34$, $p< 0,5$). Способность или готовность к риску в психологии рассматривается как важнейшая детерминанта личностной успешности. *Риск* – 1) возможность опасности, неудачи; 2) действие на удачу в надежде на счастливый исход. Готовность к риску рассматривается как одна из важнейших характеристик экономического мышления. Психологические исследования отмечают, что высокая степень готовности к риску положительно связана с успешностью в профессиональной деятельности [1]. В нашем исследовании выявлено, что студенты с высокой профессиональной самооценкой отличаются более высокой готовностью к риску.

Выводы

Таким образом, изучение профессиональной самооценки студентов-экономистов, имеющих опыт профессиональной деятельности по избранной специальности, показало преобладание ее адекватного уровня. Профессиональная самооценка положительно влияет на готовность к риску и имеет отрицательную связь с удовлетворенностью трудом.

Субъект профессиональной деятельности с высокой оценкой своих профессиональных качеств и способностей отличается неотъемлемым свойством экономического мышления – готовностью к риску. Он в меньшей степени удовлетворен своей работой в том смысле, что стремится к более высокому уровню профессиональных достижений, творческой работе и более высокой оплате своего труда.

Результаты исследования продемонстрировали актуальность изучения профессионального самосознания личности на этапе учебно-профессиональной деятельности. Это создает условия для уточнения и осознания своих профессиональных возможностей у студентов заочной формы обучения, работающих по специальности обучения, способствует их профессиональному развитию.

Литература

1. Акперов, И.Г. Психология предпринимательства: Учеб. пособие / И.Г. Акперов, Ж.В. Масликова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 544 с.
2. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. / Е.С. Романова. - СПб: Питер, 2008. – 464 с.
3. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2008.