

Специальное образование : пути развития за 20 лет независимости : материалы науч.-практич. конф., Алматы, 11–12 окт. 2012 г. ; отв ред. д. п. н., профессор Р. А. Сулейманова. – Алматы, “Центр САТР”, 2012. – С. 223–227.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОМОГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

О. С. Хруль, В. Ч. Хвойницкая
Минск, Республика Беларусь,
Национальный институт образования

*Дети должны воспитываться
не для настоящего, а для будущего...*

И. Кант

Формирование специфически человеческого поведения предусматривает усвоение вырабатываемых человечеством определенных норм и правил, которые, наряду с общечеловеческим и вневременным, отражают специфику определенного исторического этапа развития цивилизации и конкретного этноса. Как результат внешней активности поведение выступает внешним выражением внутреннего мира человека, системы его жизненных установок, ценностей и идеалов. В связи с этим педагогически целесообразным с позиций современных смыслов образования представляется формирование социально востребованного поведения, предполагающего взаимодействие, взаимную помощь, сотрудничество, сотворчество, совместное бытие. Такое поведение непременно затрагивает интересы отдельных людей, определенных групп, всего общества и имеет социальный смысл, так как включено в общение с членами микро- или макрооциума. В связи с этим перед педагогами стоит задача предложить ребенку социально одобряемые образцы действий и поведения, создать условия для его собственных действий, сформировать потребность воспроизводить социально востребованные формы действий в качественно разнообразных и постоянно изменяющихся жизненных ситуациях. Решению данной задачи может способствовать целенаправленная педагогическая деятельность по формированию «помогающего поведения».

Под «помогающим поведением» понимают форму социального поведения человека, проявляющуюся в стремлении бескорыстно делать добро для людей, оказывать им помощь, поддержку без причинения вреда себе. «Помогающее поведение» базируется на таких свойствах личности как порядочность, вежливость, милосердие, на внутренней потребности индивида осуществлять опеку над людьми, находящимися в затруднительном положении, на желании проявлять внимание, заботу, сочувствие, уважение к окружающим.

Важность формирования «помогающего» поведения у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью определяется ограниченностью их культурных интересов и потребностей, несформированностью мотивов активного социального взаимодействия с представителями микро- и макросоциума, слабым владением социальными действиями, затруднениями в

различных видах деятельности, деловом (учебном) и свободном общении, спонтанностью в формировании межличностных отношений. Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью знаний-умений, способов деятельности «помогающего поведения» представляется возможным в процессе моделирования социально-личностных, социально-эмоциональных, учебных (школьных), социально-ролевых, культурно-досуговых, гендерных проблемных ситуаций.

Социально-личностные ситуации направлены на формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью потребности относиться к окружающим людям с любовью, сопереживанием, желания поддержать, проявлять терпимость в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Социально-эмоциональные ситуации направлены на формирование социально одобряемых норм эмоционального поведения, обучение способам демонстрации различных эмоций в ситуациях «помогающего поведения» и навыкам рефлексии эмоциональных состояний.

Учебные (школьные) ситуации создаются с целью формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью потребности оказывать помощь и поддержку одноклассникам, следуя нормам и правилам поведения в школьном социуме.

Проигрывание культурно-досуговых ситуаций способствует формированию установки к оказанию помощи, соблюдая общепринятые культурные нормы и правила поведения в общественных местах.

Ситуации гендерного характера предполагают подготовку школьников данной категории к демонстрации действий «помогающего поведения», исходя из половой роли и конкретных личностных особенностей мальчика или девочки.

Формирование «помогающего поведения» осуществляется путем косвенного влияния педагога и активности самого ребенка. Косвенное влияние может осуществляться через вовлечение школьников с интеллектуальной недостаточностью в проблемные ситуации, в процессе которых у детей выявляются и формируются ценностные ориентации и нравственные установки. Проигрывание проблемных ситуаций становится путем коррекции социального негативизма, безразличия к явлениям социальной жизни, завышенной или заниженной самооценки, других социально неодобряемых качеств личности. Включение школьников в подобные ситуации должно быть естественными, непринужденным. И, конечно, важно не упустить подобную реальную ситуацию и вовремя включить в нее ребенка.

Приведем примеры проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1

Вы с другом играете в интересную игру у тебя дома. Заходит мама с тяжелыми сумками и просит помочь отнести их на кухню.

Как ты поступишь?

Скажу маме, чтобы подождала.

Помогу маме и продолжу игру.

Сделаю вид, что не слышу.

Попрошу, чтобы помог друг.

Варианты изменения ситуации:

мама не просит о помощи, но ты видишь, что ей тяжело;

мама отказывается от твоей помощи;

твой друг предлагает помощь маме.

Проблемная ситуация 2

Ты видишь, как твой одноклассник толкает младшего школьника. Тот падает и разбивает колено.

Как ты поступишь?

Помогу малышу встать и дойти до медицинского кабинета.

Устрою драку с обидчиком.

Сделаю вид, что не заметил.

Пожалуюсь учителю.

Потребую, чтобы драчун извинился перед малышом и помог ему встать.

Варианты изменения ситуации:

одноклассник смеется над малышом;

мальчик отказывается от твоей помощи;

мальчик сам просит о помощи у тебя.

Проблемная ситуация 3

Тебе нужно идти в школу, а твой брат, который должен присмотреть за больной бабушкой, задерживается на тренировке.

Как ты поступишь?

Пойду в школу, оставив бабушку одну.

Предложу бабушке нужные лекарства и пойду в школу.

Вызову скорую помощь.

Буду ждать возвращения брата и пропущу уроки.

Позвоню маме на работу, чтобы она решила проблему.

Обращусь за помощью к соседям.

Варианты изменения ситуации:

не работает телефон, и ты не можешь позвонить;

бабушка отказывается принимать лекарства;

у соседей никого нет дома.

Проблемные ситуации по формированию способов «помогающего поведения» при работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью «решаются» исключительно в ходе совместной деятельности педагогов и детей. Это своеобразное проигрывание, где взрослые и дети берут на себя определенные роли. Результатом подробной педагогической работы видится формирование у детей данной категории способности к естественному проявлению адекватно сложившейся социальной ситуации таких свойств личности как вежливость, милосердие, сочувствие, порядочность и т. п. по отношению к окружающим.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой психологический словарь / сост. и обр. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
2. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
3. Бернс, Р. Развитие «Я – концепции» и воспитание / Р. Бернс; [пер. с англ. М. Б. Гнедовского, М. А. Ковальчук]; общ. ред. и вступ. ст. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
4. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Нар. образование. – 1998. – № 6. – С. 108-111.
5. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2005. – 170 с.
6. Корчак, Я. Право ребенка на уважение / Я. Корчак // Как любить ребенка: кн. о воспитании / Я. Корчак; пер. с пол. К. Э. Сенкевич. – М.: Политиздат, 1990. – С. 4-22.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 200-201.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ