

«Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», Международная науч.-практическая конф. (2017 ; Саранск) [Электронный ресурс]. Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2017 г., г. Саранск (Россия) : [материалы] / редкол.: Н. В. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

УДК 159.922.762

АДАПТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Н.В ЧУРИЛО

*кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Институт инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима
Танка, Минск, Республика Беларусь,
anv-96@tut.by*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются основные требования к организации условий обучения ребенка с СДВГ в школе, которые касаются принципов планирования учебного процесса, организации взаимодействия в диаде «педагог-ребенок» и создания адаптивной среды обучения. Рассматриваются основные правила формулирования указаний и требований для ребенка с СДВГ, действенные формы контроля за поведением ребенка. а также подходы к организации учебного места ребенка с данным нарушением. Делается вывод значимости работы педагога в создании оптимальных адаптационных условий для обучения и развития детей с СДВГ. Статья адресована педагогам и психологам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: синдром дефицита внимания с гиперактивностью, инклюзивное образование, адаптивные условия, условия обучения, учебный материал.

CYURILO NATALLIA

*candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
department of pedagogy and psychology of inclusive education,
Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus.*

ABSTRACT: The article discusses the basic requirements for the organization of the learning environment of the child with ADHD in school, which deals with principles of school planning, the organization of interaction in the dyad "teacher-child" and create an adaptive learning environment. The General rules for the formulation of guidelines and requirements for a child with ADHD, effective forms of control over the behavior of the child. as well as approaches to teaching children with this violation. The conclusion is the significance of the work of the teacher in creating the optimal conditions for adaptive learning and development of children with ADHD. The article is addressed to teachers and psychologists working with children with disabilities.

KEY WORDS: attention deficit disorder with hyperactivity, inclusive education, adaptive, learning environment, learning material.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) – одно из распространённых нарушений в развитии, связанное с дисфункцией лобных отделов коры головного мозга. Данный синдром является причиной нарушений в поведении ребенка, трудностей в его обучении и проблем во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. По различным данным, дети с СДВГ составляют от 2,2% до 28% процентов всей детской популяции, при этом среди детей с пограничными расстройствами количество таких детей достигает 40% [1; 2].

Основные проявления СДВГ – гиперактивность, импульсивность и высокая отвлекаемость – оказывают существенное влияние на процесс обучения ребенка в детском возрасте. Недостаток успешности в школе может привести к появлению разнообразных социальных и адаптационных проблем в течение всей жизни человека. Так, многочисленные исследования [3; 4; 5] выявляют, что трудности ребенка, связанные с симптоматикой СДВГ, могут лечь в основу значительных академических проблем в юношеском возрасте, а позже – проблем в профессиональной и семейной деятельности. Поэтому проблема обучения ребенка с СДВГ в школе должна быть предметом глубокого научного анализа и практических разработок с учетом современных российских и зарубежных исследований в области организации помощи детям с СДВГ.

Работа с ребенком с СДВГ по педагогическому сопровождению направлена на организацию условий обучения, способствующих предотвращению проблем с поведением. Для этого учебный процесс должен в высокой степени соответствовать потребностям ребенка, давая возможность проявить свою активность, любознательность и познавательные потребности, что, в конечном итоге, благоприятно скажется на поведении ребенка и взаимодействии его со сверстниками.

Условия организация процесса обучения ребенка с СДВГ, в целом, могут быть разделены на три главных области: условия обучения, представление заданий и учебных материалов, учебная программа и учебный план. В данной статье рассматриваются условия обучения ребенка с СДВГ, которые связаны, прежде всего, с организацией учебного материала и оформлением учебного класса. По мнению исследователей [2; 4; 5], условия обучения ребенка оказывают существенное влияние на его поведение и служат эффективным средством усиления педагогического воздействия на учебную деятельность ребенка с СДВГ.

Успешная работа педагога с ребенком с СДВГ предполагает тщательное планирование занятия. При этом, основной принцип планирования касается необходимости формирования и поддержания на уроке надлежащего поведения, которое, в свою очередь, является важнейшей предпосылкой хорошей успеваемости. Детям с СДВГ в большей мере, чем их сверстникам, необходимо отсутствие шума и беспорядка в классной комнате, а так же наличие четкого, подробного расписания занятий и однозначно сформулированных требований учителя.

Создание стабильного режима обучения ребенка с СДВГ можно начинать с составления распорядка дня, при котором учебный день ребенка делится на несколько блоков. Это расписание располагается на видном месте, например, на неиспользуемой части классной доски. Каждый блок распорядка дня имеет временные рамки, в которых четко определены задания для ребенка, а также предоставлена информация о том, что необходимо для выполнения того или иного задания. Например, «Вам понадобится ваша книга для чтения и карандаш».

Другой принцип планирования обучения ребенка с СДВГ касается положения о том, что наиболее сложные для усвоения ребенком дисциплины должны преподаваться в первой половине дня, а более простые – ближе или после обеда. Это требование связано, в первую очередь, с тем фактом, что поведение детей с СДВГ часто ухудшается в течение дня.

Третьим принципом составления расписания для ребенка с СДВГ является последовательность учебных заданий (дисциплин), в которой наименее любимые детьми задания предшествовали бы таким, которые выполняются детьми с удовольствием. Например, задания по устному счету могут предшествовать «свободному» чтению.

Одним из важнейших моментов успешного обучения ребенка с СДВГ является организация взаимодействия в диаде «педагог-ребенок». Прежде всего, педагогу следует помнить о том, что взаимодействие с ребенком начинается с установления контакта, фиксации его внимания, которые могут осуществляться на вербальном и невербальном уровне.

Указания и требования, предъявляемые ребенку с СДВГ, должны быть краткими и конкретными. Например, вместо требования «Убери все с парты», педагогу следует формулировать: «Положи свои учебники на парту, а тетради – в сумку».

Инструкция для цепочки действий для ребенка с СДВГ не должна содержать более двух шагов. Например, «Достаньте свой учебник по математике и откройте его на странице 45», затем следует подождать, пока ученик не выполнит поставленную задачу, и только потом дать следующую. Особое значение для указаний педагога во взаимодействии с ребенком с СДВГ имеют примеры.

По мнению исследователей, для ребенка с СДВГ задания педагога должны предъявляться по определенной схеме [1; 5]. Во-первых, необходимо озвучить задание. Во-вторых, повторить его, слегка перефразировав. В-третьих, необходимо дополнительное напоминание по поводу поставленной перед ребенком задачи. Например, можно написать задание на доске.

Немаловажным моментом является понимание ребенком требований и указаний педагога. Для этого можно либо попросить ребенка повторить сказанное педагогом или показать свое понимание, выполнив требуемое действие).

Установление рациональных и действенных правил поведения ребенка с класса, фиксация алгоритма различных учебных действий, постоянный контроль за их исполнением направлено на формирование у ребенка с СДВГ

требований и ожиданий педагога в отношении поведения ребенка. Для этого педагог может использовать «рефлексивные карточки», которые содержат дисциплинарные требования в отношении поведения ребенка, которые напоминают ребенку о том, что он должен делать в данный момент и в определенной степени позволяют ребенку лучше управлять своим поведением. Карточки могут быть сформулированы примерно в таком виде: «Я выполняю задание?», «Я слушаю учителя?» и класть их можно на учебную парту ребенка.

Для успешной организации учебного процесса ребенка с СДВГ огромное значение имеет контроль за поведением ребенка. Исследования показывают, что дети с СДВГ лучше справляются с учебными задачами, а также лучше себя ведут на занятиях при наличии эффективной обратной связи, в отношении своего поведения. По мнению исследователей, педагог может использовать различные способы самонапоминания о необходимости регулярно следить за поведением ребенка. Например, использовать таймер или записанные звуковые сигналы, которые воспроизводятся через случайные промежутки времени. Когда заканчивается завод таймера и возникает звуковой сигнал, педагогу следует обратить внимание на поведение ребенка с СДВГ и при необходимости дать им обратную связь.

Для детей с СДВГ наиболее эффективной является такая форма обратной связи, при которой похвала и позитивное подкрепление за хорошее поведение ребенка и выполнение требований учителя должны сочетаться с мягким выговором или нестрогим наказанием за нарушение дисциплины. При этом, педагогу следует помнить о нескольких правилах, которые необходимо выполнять при осуществлении обратной связи: замечания ребенку необходимо делать как можно более спокойно и неэмоционально, по возможности, наедине с учеником, а не публично; замечание и требования педагога должны произноситься твердо, быть краткими и понятными; замечание в ответ на плохое поведение необходимо делать сразу же, как только это поведение проявляется; действенность замечания может быть увеличена через сокращение дистанции между учителем и учеником, через контакт глаз или даже физический контакт (например, положить руку ребенку на плечо).

Для определения места ребенка с СДВГ в классе важными являются два фактора: планировка класса и место ученика в нем. Планировка класса является важным моментом в снятии или усилении действия возможных посторонних раздражителей для ребенка с СДВГ. R. Barkley установил, что закрытые классы (у которых четыре стены) лучше подходят для детей с СДВГ, чем открытые, в которых существует множество отвлекающих моментов [6].

Вместе с тем, по мнению исследователей [1; 2; 4; 5], создание среды с минимальным количеством стимулов, не является необходимым (или желательным) условием организации обучения ребенка с СДВГ. Для ребенка более важным является численный размер класса. Переполненный класс не только служит отвлекающим фактором, но и приводит к тому, что учитель меньше времени уделяет каждому ребенку, в том числе, ребенку с СДВГ.

Для ребенка с СДВГ, нуждающегося в повышенной физической активности, необходимо изменение его положения в классной комнате. Так,

исследователи рекомендуют предоставить такому ребенку две парты в передней части класса, по одной на разных рядах. Когда ученик хочет подвигаться, он просто пересаживается с одной парты на другую. При этом педагог обучает его правилам смены места: необходимо взять все, что нужно для работы и пройти прямо к другой парте, ни с кем не заговаривая. Желательно, чтобы ученик с СДВГ имел возможность пользоваться разными типами рабочих мест. Например, в зависимости от типа деятельности он мог бы выбирать между «стоячей» партой, обычной партой в классе и отдельным кабинетом.

Важное значение для ребенка с СДВГ имеет его место в классе. Общие рекомендации специалистов [1; 5] указывают на то, что наиболее подходящим для ребенка является место перед учителем, что позволит осуществлять обратную связь и помощь, а наименее подходящим – место, где много посторонних раздражителей, например, у дверей или окна.

Способ расстановки парт в классе также может влиять на поведение ребенка с СДВГ. Поэтому и у ребенка с СДВГ должна быть отдельная парта, а снижение количества отвлекающих ребенка стимулов можно получить, расставив парты других учеников рядами и окружая ребенка с СДВГ ученикам с хорошей успеваемостью и стабильным поведением.

По мнению многих исследователей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью не имеет варианта полного излечения и, вероятно, остается мозговой дисфункцией в течении всей жизни человека. Однако именно от педагогов и психологов зависит возможность создания оптимальных адаптационных условий для обучения и развития детей с СДВГ, ведь по мнению ряда авторов [2; 4], плохое поведение ребенка с СДВГ является результатом несоответствия потребностей ученика и обстановки урока. И педагогу отводится ключевая роль в решении данной проблемы. Центральным направлением в педагогическом сопровождении детей с СДВГ является создание условий для осмысления ребенком используемых им способов успешного выполнения учебных действий, своего стиля усвоения учебного материала, для перехода к самоконтролю и управлению собственной деятельностью.

Вместе с тем, оказание помощи детям с СДВГ должно носить комплексный характер, объединять не только различные методы и подходы, но и усилия специалистов (медиков, психологов, педагогов) и родителей. Комплексная и системная помощь помогает детям постепенно преодолеть трудности в обучении, поведении, общении и достичь значительных успехов в различных областях жизни. Необходимыми условиями для этого являются своевременность, системность, последовательность, достаточная продолжительность оказываемой помощи и взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Список использованных источников

1. Брызгунов, И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей/ И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. -М.: Медпрактика-М. - 2002.-128 с.(б)

2. Заваденко, Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания/ Н.Н.Заваденко// М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». - 2001. - 128 с.
3. Заваденко, Н.Н., Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 6-11.
4. Кучма, В. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (Вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза)/ В. Р. Кучма, И. П. Брызгунов// - М. - 1994.
5. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Пер. с украинского. — М.: Генезис, 2010. – С. 327.
6. Barkley, R.A. Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD/ R. A.Barkley// Psychol Bull. - 1997. - N 121 – P. 65-94.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ