

Феклистова, С. Н. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в области инклюзивного образования : результаты и перспективы / С. Н. Феклистова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. - № 1. – С. 25 – 33.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность в области инклюзивного образования : результаты и перспективы

Феклистова С.Н., заместитель директора по научной работе Института инклюзивного образования, к.п.н., доцент

Институт инклюзивного образования БГПУ был создан 1 сентября 2016 года на базе факультета специального образования. Одной из первостепенных задач, обусловленных изменением статуса, стало развитие научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности. Актуальность постановки и решения указанной задачи обусловлена тем, что в связи с созданием Института произошло расширение поля научно-исследовательской работы. Если ранее основным объектом исследований был процесс специального образования детей с особенностями психофизического развития, то в настоящее время происходит постепенное смещение акцента на исследование нового феномена – процесса инклюзивного образования – который является вызовом современности и приоритетом развития национальных систем образования всех стран мира, подписавших и ратифицировавших Конвенцию о правах инвалидов. Следует подчеркнуть, что именно на факультете специального образования были заложены основы и созданы условия для успешной реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности Института.

На основе анализа результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников факультета специального образования, оценки научно-педагогического потенциала, а также с учетом приоритетных направлений научных исследований, определенных на уровне

государства, были сформулированы *стратегические задачи развития научно-исследовательской и инновационной деятельности Института:*

- создание условий для повышения эффективности лично-профессионального развития профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, студентов в исследовательской среде;
- развитие взаимодействия с ведущими зарубежными учреждениями высшего образования, научными организациями и учеными; интернационализация научных исследований;
- повышение научного рейтинга преподавателей;
- внедрение и коммерциализация результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в Республике Беларусь и за рубежом;
- стимулирование участия сотрудников Института в научных, научно-технических и инновационных программах, конкурсах грантов, объявляемых Министерством образования Республики Беларусь, другими министерствами и ведомствами, государственными научными фондами;
- обеспечение преемственности научно-исследовательской работы в логике «высшее образование» – «аспирантура» через совершенствование научно-исследовательской работы студентов; создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере науки;
- развитие материально-технической базы для выполнения и внедрения результатов научных исследований;
- усиление информационной поддержки научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности.

Реализация указанных задач позволит обеспечить переход образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности на новый уровень функционирования.

В Институте инклюзивного образования работает 63 штатных сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава, из них 28

имеют ученую степень кандидата наук, 1 человек – ученую степень доктора наук. Доля преподавателей с ученой степенью составляет 46%, что соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего образования.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава реализуется через:

- научное руководство и участие в реализации тем НИР разных уровней;
- научные исследования в рамках реализации международных проектов;
- индивидуальную научно-исследовательскую работу.

В 2015 – 2017 гг. сотрудники Института осуществляли руководство и принимали участие в реализации трех Государственных программ, одной отраслевой научно-технической программы, двух тем НИР, направленных на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь:

1) Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы (задание «Разработать программно-методическое обеспечение психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы с учащими с особенностями психофизического развития»);

2) Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы, подпрограммы «Развитие системы специального образования» (задание «Разработать и внедрить предметные стандарты специального образования»);

3) Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2015 – 2017 годы, подпрограммы 6 «Образование» – 3 задания:

- «Разработать научно-методическое обеспечение развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования»;

- «Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования»;
- «Разработать научно-методическое обеспечение и диагностический инструментарий развития личности в системе непрерывного образования в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам».

4) Отраслевой научно-технической программы «Качество образования» на 2015–2017 годы – 3 темы НИР:

- «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании»;
- «Разработка содержания и научно-методического обеспечения подготовки практических психологов к работе со школьниками в условиях компетентного подхода»;
- «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение коррекционной работы на уровне дошкольного образования лиц с особенностями психофизического развития».

5) НИР по обеспечению деятельности Министерства образования Республики Беларусь:

- «Разработать научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения на уровне общеобразовательного компонента», 2015 – 2016 гг.;
- «Разработать учебные программы и программы коррекционных занятий для реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования»;

Обобщая результаты научно-исследовательской работы преподавателей Института инклюзивного образования, полученные при выполнении указанных выше заданий, следует отметить их направленность на решение задач совершенствования образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития и повышение эффективности подготовки педагогических кадров.

Разработка программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы) включала:

- 5 проектов образовательных стандартов образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования задания;
- 3 программы коррекционных занятий для детей с нарушением слуха дошкольного возраста (утверждены Министерством образования Республики Беларусь, опубликован на сайте asabliva.by);
- адаптированный вариант учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (утвержден Министерством образования Республики Беларусь, опубликован на сайте asabliva.by);
- макетные образцы технологических карт занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения ко всем разделам учебной программы дошкольного образования (опубликованы на сайте Министерства образования Республики Беларусь);
- 16 программ коррекционных занятий и 2 учебные программы для разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития (из них 9 в настоящее время утверждены Министерством образования Республики Беларусь и опубликованы на сайте asabliva.by);
- 8 методических рекомендаций к программам коррекционных занятий;
- 7 учебно-методических пособий для педагогов;

- состав и структуру научно-методического обеспечения организации и проведения выпускных испытаний для лиц с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования, централизованного тестирования, мониторинга качества специального образования;
- концепцию и технологию подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

С целью повышения качества подготовки педагогических кадров к работе с детьми с особенностями психофизического развития были разработаны: электронные хрестоматии; методические рекомендации по подготовке учителя-дефектолога к реализации компетентного подхода; критерии оценки качества и диагностическое сопровождение психолого-педагогической и методической подготовки психологов и практических психологов к работе со школьниками в условиях компетентного подхода.

В 2017 гг. начата реализация научно-исследовательской работы по гранту БРФФИ-ГКНАрм «Критериально-диагностический инструментальный мониторинг результативности и оценка качества инклюзивного образования» (Научный руководитель – Хитрюк В.В., доктор педагогических наук, директор Института инклюзивного образования). В процессе совместного исследования осуществлен сравнительный анализ данных о внедрении инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь и Республики Армения; осуществляется разработка методологического обоснования мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования; определение принципов и разработка критериальных комплексов мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования.

Важным условием активизации научно-исследовательской деятельности является участие в конкурсах научных, научно-технических и

инновационных программ, грантов, объявляемых Министерством образования Республики Беларусь и государственными научными фондами. В 2017 году сотрудниками Института подготовлено 4 заявки на реализацию НИР по обеспечению деятельности Министерства образования Республики Беларусь, связанных с разработкой научно-методического обеспечения деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования; программ ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития; разноуровневой модели и программно-методического обеспечения содержания образования детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных процессов в Республике Беларусь; учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Указанная проблематика научных исследований выстроена в логике преемственности и определяет перспективные направления научных исследований сотрудников Института инклюзивного образования.

Перспективным направлением является развитие взаимодействия с ведущими зарубежными учреждениями высшего образования, научными учреждениями и учеными.

В текущем учебном году учеными Института было подготовлено 5 заявок на конкурс совместных научных проектов Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований и Российского фонда фундаментальных исследований.

Осуществляется активная работа по разработке и внедрению образовательных программ сетевой магистратуры. В сентябре 2017 года в режиме экспериментальной деятельности начата апробация двух проектов сетевой магистратуры совместно с Московским городским педагогическим университетом по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с

профилизациями «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» (Научный руководитель – Лемех Е.А., кандидат психологических наук, доцент) и «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (Научный руководитель – Феклистова С.Н., кандидат педагогических наук, доцент).

В соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве с зарубежными университетами, в 2017 году начата разработка стандартов, образовательных программ и учебно-методического обеспечения, а в 2018 году планируется внедрение трех программ магистерской подготовки в сетевой форме:

- основной образовательной программы подготовки магистров «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (совместно с Балтийским федеральным университетом имени Иммануила Канта).
- образовательных программ магистратуры «Инклюзивное образование в школе» и «Инклюзивное образование в учреждениях дошкольного образования» для выпускников Линаньского педагогического университета (КНР).

Стимулом для развития научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников выступают научно-образовательные стажировки. В 2016 – 2017 гг. преподаватель Института приняли участие в 8 программах стажировок (по программам Связи Сообществ «Услуги по реабилитации детей и молодых людей с инвалидностью» и «Инклюзивное образование в школе» (США); «Интеграция детей с особыми нуждами в нормативную среду» в Центре сотрудничества и развития израильского агентства международного сотрудничества в целях развития (МАШАВ) при Министерстве иностранных дел Государства Израиль (Израиль); «Инклюзивное образование как условие социальной интеграции лиц с

инвалидностью – Беларусь» (Республика Польша); академической мобильности MOST «Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами в Центре реабилитации слуха и речи «Суваг» (Республика Хорватия); в рамках проекта «Доступ к информации для людей с инвалидностью» (Чешская Республика) и др. Результаты стажировок легли в основу определения стратегии создания и функционирования Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования; разработки содержания сетевых магистерских программ, программ обучающих курсов для студентов и педагогов республики

Важнейшей составляющей эффективности научно-исследовательской работы является апробация и внедрение ее результатов. Сотрудники Института инклюзивного образования осуществляют активное руководство экспериментальными и инновационными проектами Министерства образования Республики Беларусь:

1. «Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства», 2015 – 2017 гг. (Научный руководитель – Хитрюк В.В., директор Института инклюзивного образования, доктор педагогических наук, доцент).
2. «Апробация технологии профессионального самоопределения учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)», 2016 – 2018 гг. (Научный руководитель – Шинкаренко В.А., заведующий кафедрой олигофренопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент).
3. «Апробация программно-методического обеспечения коррекционных занятий по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с нарушениями зрения»,

- 2017 – 2019 гг. (Научный руководитель – Гаманович В.Э., старший преподаватель кафедры тифлопедагогике, кандидат педагогических наук).
4. «Апробация аудиовизуальных комплексов как средства развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования», 2017 – 2019 гг. (Научный руководитель – Феклистова С.Н., заместитель директора по научной работе Института инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент).
 5. «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме: профилизация «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума».», 2017 – 2021 гг. (Научный руководитель – Лемех Е.А., доцент кафедры олигофренопедагогике, кандидат психологических наук, доцент).
 6. «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме: профилизация «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии». Научный руководитель – Феклистова С.Н., заместитель директора по научной работе Института инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Внедрение результатов экспериментальной деятельности осуществлялось в рамках трех инновационных проектов:

1. «Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста», 2014 – 2016 гг. (Научный консультант – Феклистова С.Н.);
2. «Внедрение модели методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей на базе ресурсного центра ГУО «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат №2

для детей с нарушениями зрения», 2014 – 2016 гг. (Научный консультант – Феклистова С.Н.).

3. «Внедрение тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства», 2017 – 2019 гг. (Научный руководитель – Хитрюк В.В., директор Института инклюзивного образования, доктор педагогических наук, доцент).

Одним из показателей эффективности НИР выступает публикационная активность преподавателей. Отмечается устойчивая динамика публикационной активности сотрудников: в 2015 и 2016 годах было опубликовано соответственно 119 и 172 работы, в 2016 – 2017 учебном году подготовлено 190 публикаций). Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава Института за 2015-2017 гг. представлены 68 статьях, опубликованных в научных журналах, входящих в перечень ВАК РБ; 78 статьях в журналах и сборниках РБ; 61 статье в зарубежных изданиях ближнего зарубежья; 6 статьях в изданиях дальнего зарубежья, 38 учебниках и учебно-методических пособиях. Вместе с тем качественный анализ опубликованных работ свидетельствует о необходимости повышения научного рейтинга публикаций преподавателей за счет увеличения количества статей в журналах с высоким импакт-фактором, а также подготовки публикаций в соавторстве с ведущими зарубежными учеными.

Важным является вопрос финансирования научных исследований. В 2015–2017 гг. на факультете специального образования / в Институте инклюзивного образования выполнялось 20 тем научно-исследовательских работ, в том числе 5 – по бюджетному финансированию во вторую половину дня профессорско-преподавательского состава; 15 – по целевому финансированию из средств государственного бюджета. Кроме того, в 2017 году были привлечены средства детского фонда ООН в Беларуси ЮНИСЕФ

на выполнение НИР (тема «Разработка обоснования дифференциации содержания образования на первой ступени общего среднего образования и оценки возможности его уровневой дифференциации для детей с ОПФР с учетом инклюзивных процессов»); проведение научно-образовательных семинаров для педагогов республики; разработку учебно-методических пособий по результатам НИР для педагогов республики.

Важным ресурсом стимуляции научно-исследовательской и инновационной деятельности выступает развитие и расширение материально-технической базы для выполнения и внедрения результатов научных исследований. В марте 2017 года в структуре Института при финансовой поддержке Детского фонда ООН в Беларуси ЮНИСЕФ был открыт Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. За этот период было проведено более 50 научно-образовательных семинаров для студентов, педагогов и родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, в которых приняли участие более 1000 человек. Использование данного ресурса позволяет сотрудникам Института внедрять результаты НИР в процесс образования детей с особенностями психофизического развития.

В настоящее время перед Институтом стоит задача создания и обеспечения деятельности отраслевой научно-исследовательской лаборатории с целью развития взаимодействия с республиканскими органами государственного управления в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Перспективы развития научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности сотрудников Института инклюзивного образования связаны с присвоением учреждению образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» статуса базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению

квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. Приобретение указанного статуса повышает степень ответственности за результаты образовательной и научной деятельности, а также освоение новых функций:

- изучение, обобщение, распространение опыта развития инклюзивного и специального образования с учетом современных мировых тенденций;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в области инклюзивного и специального образования;
- разработка рекомендаций, методических, аналитических, информационных материалов по направлениям деятельности Базовой организации;
- развитие сотрудничества образовательных и научно-исследовательских организаций государств – участников СНГ по направлениям деятельности Базовой организации;
- содействие обмену педагогическим опытом профессорско-преподавательской деятельности и достижениями научно-исследовательской работы в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников и специалистов государств – участников СНГ в области инклюзивного и специального образования.

Таким образом, научно-исследовательская, экспериментальная и инновационная деятельность являются приоритетом Института инклюзивного образования, проводится целенаправленная работа по совершенствованию их содержания и организации. В качестве перспективных направлений мы выделяем повышение результативности подготовки кадров высшей квалификации; усиление публикационной активности преподавателей в изданиях, имеющих высокий импакт-фактор, а также зарегистрированных в наукометрических базах данных (РИНЦ, Scopus); максимальное привлечение кадрового потенциала Института при проведении

научных исследований. Преодоление этих проблем – актуальная задача администрации и сотрудников Института инклюзивного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ