

КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ.

Е.М. Юревич

преподаватель кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

КРИЗИС - несоответствие между возможностями и желаниями.

СМЕНА – период нахождения детей в детском оздоровительном учреждении образования, необходимый для реализации целостного комплекса оздоровительных и педагогических задач.

Продолжительность смены в зависимости от типа, профиля, возможностей и природно - климатических условий: 10, 18, 24 дня, чаще всего – 21 день.

Смена носит **ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР – 3 ПЕРИОДА:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД – первый кризисный период смены.

- связан с адаптацией к новым условиям жизни и новым видам деятельности;
- воспитатель должен помочь воспитанникам снять напряжение, поднять эмоции;
- это *первые 3–4 дня смены*: от заезда детей *до торжественного открытия* смены.

ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ: заботливый и справедливый, но строгий и требовательный. В начале оформления коллектива воспитательные требования исходят от воспитателя, все дела проводятся им. Предъявляет единые педагогические требования (распорядок дня, санитарные нормы, дежурства, правила вежливости и др.) и добивается их неукоснительного выполнения.

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА:

- а) организация знакомства, с традициями лагеря, налаживание отношений;
- б) приучение детей к выполнению распорядка и соблюдению санитарных норм;
- в) первичное изучение воспитателем личности каждого ребенка, его интересов и способностей (фамилии);
- г) создание у детей ощущения комфорта и уюта;
- д) обеспечение психологической защиты детей;
- е) определение лидеров, введение элементов самоуправления, выработка законов жизни и отношений, выдвижение перспектив.

Основное СОДЕРЖАНИЕ периода:

- прием детей, расселение в спальном корпусе;
- выбор отрядной символики (название, эмблема, девиз), оформление помещения отряда и отрядного уголка;
- игры на установление контакта, на знакомство, на выявление лидеров;
- распределение поручений;
- коллективное планирование деятельности отряда на смену;
- спортивные дружеские встречи;
- выявление творческих способностей детей («Алло, мы ищем таланты!»);
- подготовка творческого представления отряда;
- участие отряда в торжественном открытии смены.

2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД – второй кризисный период смены.

- ❑ *это – «пик привыкания»;*
- ❑ это зона конфликтности, основанная на межличностных отношениях;
- ❑ дети устали от однообразия, их нужно встряхнуть, сломать уже ставший привычным образ жизни.

ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ: сотрудничество с детьми; выступает консультант-инструктор. В этот период происходит **смена инициативы:** теперь она уже в меньшей степени исходит от воспитателя, а в большей степени – от детей (через органы самоуправления) .

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

- а) организация творческой деятельности детей;
- б) создание и укрепление отрядных традиций;
- в) забота о сплочении детского коллектива;
- г) укрепление и расширение самоуправления (необходимо обучить детей самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день).

Основное СОДЕРЖАНИЕ периода:

- работа по плану лагеря, отряда;
- проведение отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятий;
- проведение целого ряда коллективно-творческих дел (конкурсов, соревнований, игр, тематических дней, праздников, экскурсий, походов);
- работа кружков, клубов, спортивных секций, творческих мастерских; интенсивное общение.

2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – третий кризисный период смены.

- ❑ это последние 3–4 дня перед отъездом;
- ❑ за 2-3 дня до отъезда и связан с «пиком усталости».

ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ: заботливый, ласковый и справедливый товарищ, друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т. д.

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

- а) подведение итогов смены;
- б) подготовка детей к возвращению домой, создание атмосферы дружеского прощания;
- в) подготовка и проведение заключительных мероприятий в отряде и лагере.

Основное СОДЕРЖАНИЕ: проведение общего праздника закрытием смены и общелагерным прощальным костром + награждение наиболее активных ребят; прощальные прогулки и «огоньки» отрядов; обмен сувенирами на память и адресами; анализ воспитателем работы отряда и участие в заключительном педагогическом совете; организация отъезда.

Основное СОДЕРЖАНИЕ периода:

- работа по плану лагеря, отряда;
- проведение отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятий;
- проведение целого ряда коллективно-творческих дел (конкурсов, соревнований, игр, тематических дней, праздников, экскурсий, походов);
- работа кружков, клубов, спортивных секций, творческих мастерских; интенсивное общение.

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА – это смена, направленная на освоение/совершенствование ее участниками какой-либо особой группы творческих или профессиональных умений и навыков.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН:

- а) много времени занимают дела и мероприятия, соответствующие профилю;
- б) профильные приоритеты во многом определяют содержание всех остальных дел и мероприятий, в том числе развлекательных (досуговых);
- в) для работы привлекаются педагоги, обладающие соответствующими профилю знаниями и навыками, причем на подготовительном этапе они нередко проходят специальную подготовку;
- г) часто требуется специальное оборудование или снаряжение (туристское, техническое и др.).

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН:

- 1. Научно-образовательная** (естественнонаучная, юных натуралистов, экологическая, краеведческая, археологическая и др.).
- 2. Языковая (лингвистическая)** – проводится с целью интенсивного овладения иностранным языком.
- 3. С общественно полезной деятельностью** (природоохранная, труд, строит, социально - технологическая и т. п.).
- 4. Смена для активистов детских и молодежных общественных объединений (лидерская).**
- 5. Оздоровительная:** для детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями; для детей с ОПФР.
- 6. Спортивная.**
- 7. Туристская** (варианты: спортивная, любительская).
- 8. Творческая** (юных техников, юных корреспондентов, членов команд КВН, исполнителей и любителей классической музыки и др.).
- 9. Военно-патриотическая (кадетская).**
- 10. Юных спасателей.**