

# ЗАДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для специальности:

1–01 02 01 Начальное образование (III курс)

**Составители:** Игнатович В.Г., Баранова Л.И., Сорока О.Г., Забавская И.И., Цыркун И.И.

**Источник:** Программа педагогической практики для специальности 1–01 02 01 Начальное образование (III курс) / рег. № УД 27-01-№ 2 2015/п от 22.12.2015

## Содержание заданий по педагогике

### Задание 1. Провести наблюдение за особенностями педагогической деятельности учителя

В течение первой недели на уроках провести наблюдение за особенностями педагогической деятельности. Результаты наблюдения зафиксировать в виде таблицы в дневнике прохождения практики.

#### Таблица – Особенности педагогической деятельности учителя

Структурные части урока (время урока)	Деятельность учителя		Содержание деятельности учащихся	Формы организации деятельности детей			Для заметок студента
	методы и приемы обучения	оценки, стимулы, приемы организации деятельности детей		индивидуальные	групповые, парные	коллективные	

В последующие недели наблюдение за ходом уроков ведется по образцу, приведенному ниже, результаты наблюдения фиксируются в дневнике прохождения практики, за исключением пробных, зачетных, открытых уроков и посещаемых уроков студентов-практикантов.

### Образец протокольной записи уроков

20.04.2014

Понедельник

1 урок

## Русский язык

**Тема урока:** «Слог. Роль гласных в образовании слога».

**Цели урока:**

**образовательная:** формировать понятие «слог»; познакомить учащихся со слогообразующей ролью гласных в слове; формировать умение делить слова на слоги.

**развивающая:** развивать речь учащихся.

**воспитывающая:** воспитывать аккуратность в выполнении письменных заданий.

**Оборудование:** тетрадь на печатной основе.

**Тип урока:** комбинированный

*Ход урока:*

### I. Организационный этап

Проверка готовности к уроку.

### II. Проверка домашнего задания

#### Беседа

–Когда буквы е, ё, ю, я обозначают один звук?

–Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

### III. Чистописание. Словарная работа

Яя Ее

Ягода, я-го-да, ягодка, ягодный.

### IV. Объяснение нового материала

#### Беседа

–Как разделить слова на слоги?

–Как определить, сколько слогов в слове?

#### Работа с правилом

–Чтение правила (анализ, осмысление).

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление. Отработка способа действия

Определить, сколько слогов в словах:

рыбак, уха, карп, карась;

куст, смородина, ягода.

Упражнение 34.

–Прочитайте рассказ.

–Что случилось с мамой?

### VII. Подведение итогов урока.

- Что нового узнали? Чему мы научились?

- Оценка результатов учебной деятельности.

### VIII. Домашнее задание

**Выводы:**

Примечания:

Продолжительность по времени используемых видов деятельности на уроке (ПВВВД)

Были ли достигнуты цели урока?

Определить методы, средства и организационные формы обучения, методы воздействия классного

коллектива и учителя на учащихся.

Общая оценка урока и пожелания учителю

## Задание 2. Проанализировать урок учителя начальных классов

Дидактический анализ урока, проведенного учителем начальных классов (или коллеги-практиканта), проводится по плану. К анализу урока прикладывается конспект урока учителя. Анализ урока выполняется в дневнике прохождения практики.

## План дидактического анализа урока в начальной школе

### 1. Общие сведения об уроке:

класс, количество учащихся, учебный предмет, тема урока, цель урока.

### 2. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению и учащимся:

- чистота помещения;
- проветриваемость помещения, освещение;
- соответствие парт росту учащихся;
- чистота и аккуратность одежды, обуви;
- посадка учащихся.

*Вывод.*

### 3. Тип и структура урока:

- тип урока;
- структура урока;
- распределение времени по этапам урока.

*Вывод:* Соответствие структуры типу урока, последовательность, стройность урока, взаимосвязь этапов.

### 4. Организационный этап урока:

- своевременность явки учителя на урок;
- своевременность явки учащихся на урок;
- готовность класса к уроку (наличие учебных принадлежностей, книг, тетрадей, наличие мела, тряпки, чистота доски, технические средства и др.);
- приемы включения учащихся в работу: подготовка учебного оборудования, проверка готовности учащихся к занятиям, постановка цели урока, игра, выполнение какого-либо задания, анализ работ учащихся, организация наблюдения и т. д.;
- длительность организационного момента урока.

*Вывод:* о дисциплине учащихся, их организованности, умению учителя включить в работу, о влиянии организационной части на весь ход урока.

### 5. Формы организации проверки домашнего задания:

- какими методами проверялось домашнее задание (устный, письменный, практический);
- форма организации проверки (фронтальная, парная, групповая);
  - виды письменной проверки (тесты, выполнение аналогичных задач и упражнений).

*Выводы:*

- дидактическая ценность используемых методов и видов проверки;
- качество знаний (на основании ответов), осознанные или формальные знания;
- владение учителем методами проверки;
- какие оценки были выставлены и мотивировка их.

### 6. Объяснение нового материала или закрепление предыдущей темы:

- использование методов (словесные, наглядные, практические) и их соответствие задачам и этапу урока;
- используемые учителем в ходе урока мыслительные приемы учащихся (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т. д.) при усвоении знаний, выработке умений и навыков;
- как было проверено качество понимания нового материала;
- соблюдение педагогических требований к используемым методам обучения:

а) к словесным (научность, идейность отобранного материала, логичность, доказательность, ясность, доходчивость, четкость, эмоциональность, правильность речи, интерес, внимание, учет возрастных особенностей);

б) к наглядным (выбор объектов, цель наблюдения, самостоятельность, план действий, формулировка выводов);

в) к практическим (сочетание индивидуальной с фронтальной работой, игровые приемы, четкость, наличие правил выполнения, контроля и т. д.).

*Выводы:* сделать вывод об методической подготовке учителя в ведении данного урока и, если нужно, сформулировать рекомендации.

#### **7. Анализ заключительного этапа:**

- подведение итогов (делает это сам или ученики, с помощью вопроса, использование приемов рефлексии и т. д.);
- методика задания домашнего задания (соответствовало ли оно теме урока, каков его объем, не допущена ли перегрузка, делал ли инструктаж, разбор и т. д.);
- своевременность окончания урока (со звонком или после).

#### **8. Реализация учителем в ходе всего урока принципов дидактики:**

а) *принципов наглядности:*

- указать виды используемой наглядности (натуральная, объемная, изобразительная, символическая, зрительно-слуховая);
- правильность ее использования на разных уроках и ступенях процесса обучения;
- формы сочетания слова и наглядных средств;
- способствовали ли они развитию мыслительной деятельности (привести примеры) или наоборот тормозили развитие мышления;

б) *реализация принципа систематичности и последовательности:*

- логическая последовательность этапов урока;
- привести факты урока, подтверждающие или отрицающие реализацию учителем данного принципа (от простого к сложному, от легкого к трудному, от близкого к далекому, от частного к общему);
- как реализован данный принцип в различных звеньях процесса обучения;

в) *реализация принципа сознательности и активности в обучении:*

- как учитель активизировал познавательную деятельность учащихся, какие использовал для этой цели задачи, вопросы, факты, примеры, задания;

- проанализировать знания учащихся с точки зрения черт, характеризующих сознательность усвоения;
- знание конкретных фактов;
- умение анализировать эти факты и делать выводы;
- умение выражать их в правильной речи;
- умение пользоваться знаниями на практике;
- г) *принцип научности:*
  - содержание материала (достоверность, научность);
  - методы и приемы познания (организация наблюдений и т. д.);
  - связь с практикой (где она проявилась);
- д) *доступности:*
  - опора на имеющийся опыт учащихся;
  - соответствие знаний уровню развития учащихся;
  - учет индивидуальных особенностей;
- е) *прочности:*
  - выделение главного в изучаемом материале;
  - связь главного в уроке и имеющихся у ребенка знаний;
  - использование практических работ;
- ж) *индивидуального подхода в обучении:*
  - дифференциация заданий (на уроке, домашнее задание);
  - оценка знаний;
  - опрос на уроке.

#### **9. Поведение учащихся на уроке:**

- дисциплинированность;
- активность;
- внимательность;
- работоспособность;
- заинтересованность;
- прилежание.

#### **10. Поведение учителя на уроке:**

- внешний облик, движения, манеры;
- владение голосом, речью (правильность, дикция, темп, выразительность);
- организованность;
- находчивость;
- умение наблюдать класс и отдельных учащихся;
- умение работать с отдельными учащимися и всем классом одновременно;
- внимательность к психическому состоянию школьника, последовательность и педагогическая целесообразность требований; проявление педагогического такта.

*В конце анализа сделать выводы и предложения.*

### **Задание 3. Разработать и провести зачетные, пробные или открытые уроки**

#### **Требования к оформлению конспекта урока, его проведению и анализу**

К каждому уроку практиканты составляют план-конспект урока. В конспекте указывается:

1. Предмет, тема, тип урока, какой по счету урок (по теме и в данный учебный день).
2. Цель и задачи урока: обучающие, развивающие, воспитывающие.
3. Оборудование урока (с планом размещения записей на классной доске).
4. План (структура) урока с указанием его этапов, методических приемов, примерного времени на каждый пункт плана.
5. Ход урока.
6. Выводы.

В конспекте выделяется заголовок каждого пункта плана урока и подробно раскрывается его содержание, методы и приемы, применяемые на разных этапах урока, вопросы к учащимся, информационный материал, методика работы с наглядными пособиями, учебником, формы организации деятельности детей и контроля выполнения заданий, оценка и самооценка работы учащихся на уроке.

Студент пишет черновой вариант конспекта, консультируется с непосредственным руководителем практики от организации и методистом по предмету. Конспект в окончательном варианте должен быть готов за 2 дня до проведения урока и утвержден руководителем практики от кафедры (по соответствующей дисциплине) и непосредственным руководителем практики от организации. При этом обращается внимание не только на содержание учебного материала, отражение методики обучения данному предмету, но и качество оформления конспекта.

После проведения урока проводится его устный подробный анализ (самим практикантом, учителем, руководителем практики от кафедр, студентами подгруппы) (см. план анализа в задании 2). Учитель и руководитель практики от кафедр оценивают урок в баллах. Если урок оценен ниже «9» баллов, учитель (руководитель практики) в краткой записи после конспекта урока указывает его недочеты, отражает уровень психолого-педагогической и методической подготовки студента (знание учебников и программ, владение основными методами обучения, формами организации деятельности учащихся на уроке, оформление доски, уровень владения классом, общей и педагогической культуры).

#### **Задание 4. Разработать и провести воспитательные мероприятия**

Разработать и провести информационный час (согласно тематике плана воспитательной работы педагога).

Разработать и провести воспитательное мероприятие в шестой школьный день. Конспект зачетного воспитательного мероприятия

утверждается учителем и руководителем практики от кафедры педагогики и психологии начального образования за 2 дня до его проведения.

### **Рекомендации по разработке воспитательного мероприятия**

1. Продумать тему воспитательного мероприятия, определить ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания.
2. Определить форму проведения мероприятия (беседа, диспут, конференция, игра и т.д.).
3. Отобрать содержание, соотнести его с формой.
4. Соотнести предполагаемые формы организации и содержание с возрастными особенностями школьников (насколько они соответствуют их интересам, познавательным возможностям, активности и самостоятельности).
5. Определить мотивировку выбора мероприятия для данного детского коллектива (указать особенности взаимоотношений между детьми, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).
6. Указать конкретные воспитательные цели, которые можно достичь в результате проведения данного мероприятия.
7. Определить, на какой период времени планируется данное мероприятие (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольными мероприятиями и т.п.)
8. Подготовить сценарий проведения мероприятия.
9. Продумать, какую подготовительную работу надо провести и в какой последовательности.
10. Определить, проявления каких качеств личности, умений и навыков потребует от учащихся подготовка и проведение мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, инициатива и т.д.).
11. Определить, кого из членов детского коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий и какую роль в организации мероприятии они сыграют.
12. определить, какова роль воспитателя в подготовке мероприятия, что он должен сам сделать, в чем помочь учащимся, что поручить им сделать самим, как он будет помогать и контролировать ход подготовки.

### **Примерный план-конспект воспитательного мероприятия (составитель Л.И. Баранова)**

**Тема:** Умей быть благодарным

**Задачи:**

Углубить представление детей о благодарности, обогатить словарный запас.

Формировать умение анализировать свои поступки, воспитывать культуру чувств.

**Оборудование:** фломастеры и бумага для рисования, мячик для игры, конверты со словами из пословиц.

**Подготовительный этап:** учитель дает детям задание найти пословицы о благодарности.

### **Примерный план занятия**

1. Вступительная часть.
2. Обсуждение рассказа.
3. Разъяснение понятий.
4. Слушание и обсуждение сказки.

5. Игровое упражнение «Скажи спасибо».
6. Работа в группах.
7. Коллективный рисунок «Благодарное сердце».
8. Подведение итогов беседы.

### Ход занятия

#### 1. Вступительная часть

– *Отгадайте загадку и узнаете тему нашей беседы:*

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом.

Это слово говорят,

Если вас благодарят.

Учитель сообщает тему занятия.

#### 2. Обсуждение рассказа

– *Послушайте рассказ и придумайте ему заголовок*

Пригласил дед Андрей в гости внука Матвея. Поставил перед внуком большую миску с медом, белые калачи положил, приглашает:

– Ешь, Матвей, мед. Хочешь – ешь мед с калачами, хочешь – калачи с медом.

Матвей наелся так, что дышать стало трудно. Вытер пот, вздохнул и спрашивает:

– Скажи, дед, какой это мед – липовый или гречневый?

– А что? – удивился дед Андрей. – Гречишным медом угостил я тебя, внучек.

– Липовый все-таки вкуснее, – сказал Матвей и зевнул: после обильной еды его клонило ко сну.

Боль сжала сердце деда Андрея. Он молчал. А внук продолжал спрашивать:

– А мука для калачей – из яровой пшеницы или из озимой?

Дед побледнел, закрыл глаза и застонал.

Выслушав мнения учеников о названии рассказа, учитель говорит, что написал этот рассказ выдающийся украинский педагог Василий Александрович Сухомлинский и назвал его «О неблагодарности».

#### 3. Разъяснение понятий

– Что же такое благодарность?

Благодарность – это когда человек помнит все хорошее и доброе, говорит слова благодарности и стремится тоже сделать человеку что-нибудь доброе и хорошее.

– Что мы говорим, когда хотим поблагодарить? (спасибо, благодарю вас, я признателен вам за помощь, по-белорусски – вялікі дзякуй).

– А что означает слово «спасибо»? (Спаси Бог)

Синоним к слову «благодарность» – «признательность», а антоним – «неблагодарность». Неблагодарного человека могут назвать также черствым, невоспитанным.

#### 4. Слушание и обсуждение сказки

Одна девочка написала Деду Морозу письмо.

«Здравствуй, мой любимый Дедушка Мороз!

Большое спасибо тебе за подаренные год назад коньки. Мне стыдно все время получать от тебя подарки, а в ответ ничего не дарить, это нечестно и некрасиво. Я тоже решила сделать тебе какой-нибудь подарок, но не знаю, что тебе нравится. Я очень долго думала. А потом решила, что будет честно подарить тебе самую любимую мою игрушку. Это мой рыжий плюшевый медвежонок Топтыжка. Он очень теплый и пушистый, и мне с ним очень нравится засыпать. Может, и тебе станет с ним чуточку теплее. Я оставлю его в новогоднюю ночь под елкой в нашем дворе, а когда ты будешь разносить детям подарки, то не забудь взять его себе. А мне в этом году подарок не носи. Я совсем не обижусь, лучше отдай мой подарок какому-нибудь малышу, а то у меня и так уже много твоих подарков».

– Можно ли сказать, что эта девочка понимала, что за добро надо благодарить?



– Какой была эта девочка? Почему вы так думаете?

### **5. Игровое упражнение «Скажи спасибо»**

Учитель бросает детям мяч, называет слово, а тот, у кого оказался мяч, должен сказать слова благодарности, используя разнообразные формы.

Подружке. – Спасибо за то, что она поможет в трудную минуту.

Доктору. – Большое спасибо...

Бабушке. –.....

Учителю –.....

Продавцу магазина –.....

Маме –.....

Младшему братику или сестричке –.....

Солнышку –.....

Весне –.....

Цветку –.....

Книге –.....

Можно предложить детям продолжить без помощи учителя.

### **6. Работа в группах**

1. *Задание* – группа получает конверт со словами, из которых надо составить пословицы, прочитать и объяснить их смысл:

Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди.

Благодарностью сердце украшается.

Долг платежом красен.

Как аукнется, так и откликнется.

2. *Вспомнить сказки, в которых героям помогали сказочные персонажи за умение быть вежливым и благодарным.*

3. *Обсудить ситуацию*

После уроков тетя Зина, уборщица, прибрала в классе – ни соринки, ни пылинки. Устала – ноги уже не молодые, да и спина болит.

Утром первым в класс пришел Вася. И сразу стал рисовать рожицы на доске. Мел выскользнул из его рук и упал. Не заметив, мальчик наступил на него и раскрошил.

– Собери мел тряпочкой, – посоветовала соседка по парте Валя. – Так было чисто, тетя Зина убирала, а ты намусорил.

– Подумаешь, это ее работа, пусть и убирает! – ответил Вася.

*Обсуждение:*

– Можно ли сказать, что Вася был неблагодарным? Почему вы так думаете?

### **7. Коллективный рисунок «Благодарное сердце»**

Дети делятся на группы, и учитель просит их нарисовать контуры сердца, а внутри написать слова, выражающие благодарность (можно не только на русском языке). Выполнив задание, представители групп по очереди читают слова благодарности, объясняют, что они обозначают, когда, кому и как надо их говорить.

### **8. Подведение итогов беседы**

– Кого же называют благодарным?

– Почему воспитанный человек не забывает благодарить за доброе отношение, помощь?

– Какие отрицательные качества развиваются у неблагодарного человека?

– Нужно ли обязательно ожидать или требовать благодарности за доброе дело? Почему?

## **Задание 5. Изучить тип педагогического взаимодействия учителя с семьей**

1. Проанализируйте краткую информацию по теме (см. ниже).

2. Изучите литературу:

Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003.- С. 21 – 32.

Недвецкая, М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: учеб.-метод. пособие / М.Н. Недвецкая.- М.: АПК и ППРО,2006. – С. 4 – 14.

3. Согласуйте с классным руководителем, какую помощь Вы можете оказать в подготовке родительского собрания (оформить приглашения родителям, подобрать материал по теме педагогического просвещения и т.п.).

4. Посетите родительское собрание и понаблюдайте за отношениями классного руководителя и родителей с целью определения типа педагогического взаимодействия с семьей. Очень важно выяснить, что преобладает: диалог, опека, подавление, конфронтация и др. (приложение 22). Особое внимание обратите на эмоциональные проявления родителей (активны в разговоре, оптимистично настроены, поддерживают педагога и т.п.; больше молчат, бросают реплики, требующие уточнения позиции классного руководителя; вносят (не вносят) предложения по организации совместной деятельности в триаде «педагог – дети – родители»; охотно соглашаются (не соглашаются на помощь в работе школы (класса) и т.п.

5. Охарактеризуйте позицию классного руководителя (активен, самоуверен, авторитарен и т.п.; опирается на инициативу, активность родителей, демократичен; стремится наладить позитивный диалог; проявляет к родителям эмпатию, гибкость в разговоре; побуждает к сотрудничеству и т.п.).

6. На основе данных наблюдения определите преобладающий на собрании тип педагогического взаимодействия с родителями.

7. На основе теоретических источников, наблюдений, разработайте рекомендации по оптимизации типа педагогического взаимодействия с семьей учащихся.

8. Зафиксируйте результаты наблюдений за отношениями классного руководителя и родителей и рекомендации по оптимизации типа педагогического взаимодействия с семьей учащихся в дневнике прохождения практики.

#### **Педагогическое взаимодействие с семьей.**

Взаимодействие – философская, онтологическая категория, которая рассматривается учеными с различных позиций. Одна из них представлена как организация совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу (А.В. Мудрик).

Одним из видов взаимодействия является педагогическое взаимодействие, которое предполагает помощь, поддержку детям, семье.

В зависимости от отношения педагогов, родителей, детей к интересам, проблемам друг друга исследователи выделяют такие типы взаимодействия, как сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность. На основе типов педагогического взаимодействия определяются его уровни: ценностное

взаимодействие (очень высокий уровень), позитивное взаимодействие, допустимое взаимодействие, непродуктивное взаимодействие.

Основополагающим во взаимодействии является признание другого человека как ценности, что позволяет принять, понять, услышать этого другого. Следование данному принципу (аксиологический принцип) как со стороны педагога, так и со стороны семьи способствует созданию сообщества в триаде «учитель – дети – родители» на основе педагогики сотрудничества, одним из оснований которой является желание сообща действовать, жить вместе, жить в ладу с собой.

### **Задание 6. Проанализировать приспособительные изменения окружающей среды, рекомендованные для детей с ОПФР раннего интегрированного класса**

Проанализировать приспособительные изменения окружающей среды, рекомендованные для детей с ОПФР раннего интегрированного класса, привести конкретные примеры.

Сделать вывод об использовании специфических принципов (безопасность, насыщенность культурно-значимыми объектами, доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность, погружение в систему социальных отношений, развивающий характер, ориентация на охрану) в условиях интегрированного класса.

Таблица – Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом

<b>Основные группы средовых ресурсов</b>	<b>Составляющие отдельных групп средовых ресурсов</b>
Предметные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем, освещенность, цветовое решение помещений, соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>• Размер и функциональность мебели;</li> <li>• Объекты с выраженными и /или усиленными существенными и опознавательными признаками (размер, яркость цвета, толщина контуров и т.д.)</li> <li>• Коллекции сенсорных эталонов;</li> <li>• Предметные коллекции в соответствии с программой обучения;</li> <li>• Объекты с привнесенными деталями приспособительного характера (озвученный мяч);</li> <li>• Учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы);</li> <li>• Информация, представленная ребенку в доступной форме (крупным шрифтом, на аудиокассете или видеокассете, с помощью системы Брайля, жестов, специальных символов);</li> <li>• Специальные компьютерные программы;</li> <li>• Средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, оптические, слуховые и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства обеспечения лучшей видимости объектов (приближения, подсветка, контурирование, фонирование, экранирование и т.д.)</li> </ul>
Пространственные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещенность, цветовое решение;</li> <li>• Подиумы, ограничительные линии, турникеты;</li> <li>• Сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве;</li> <li>• Структурирование пространства (выделение разнообразных функциональных зон);</li> <li>• Организация безопасных маршрутов;</li> <li>• Сигналы, направляющие движение</li> </ul>
Организационно-смысловые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом (каждая часть суток со своими атрибутами), недельным ритмом (чёткая структурирование таких сфер жизнедеятельности, как быт, учёба, свободное время), годовым ритмом (цикл ежегодно повторяющихся событий);</li> <li>• Дозировки нагрузки (интеллектуальной, физической, зрительной, тактильной, слуховой и д.р.);</li> <li>• Планы, алгоритмы, памятки;</li> <li>• Правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающими;</li> </ul>
Социально-психологические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Событийность и сотрудничество;</li> <li>• Высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия;</li> <li>• Ситуация успеха;</li> <li>• Шефство;</li> <li>• Активная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Благоприятный внешний вид ребёнка;</li> <li>• Способность видеть сильные стороны ребёнка;</li> <li>• Наличие желания и умения взаимодействовать с ребёнком;</li> <li>• Адекватные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития со стороны педагогов, школьного персонала, здоровых детей, родителей;</li> <li>• Адекватные конкретной ситуации мотивы взаимодействия;</li> <li>• Образец поведения педагогов по отношению к детям с особенностями психофизического развития;</li> <li>• Примеры достижений людей с особенностями психофизического развития;</li> <li>• Словарь, с помощью которого описываются люди с особенностями психофизического развития и их проблема;</li> <li>• Наличие среди сотрудников учреждения образования людей с особенностями психофизического развития;</li> <li>• Постоянная презентация разнообразных критериев оценки человека</li> </ul>

## Содержание заданий по психологии

### **Задание 1. Провести комплексное психодиагностическое исследование и составить психолого-педагогическую характеристику на двух-трех учащихся**

Изучить мотивацию учебной деятельности.

Изучить самооценку младших школьников (методика Дембо–Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Изучить уровень развития познавательных процессов младшего школьника:

– внимание (методика «Кольца Ландольта»): определить продуктивность, устойчивость, распределение и переключение;

– память (методика «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания»): определить динамичность и продуктивность заучивания;

– мышление (методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»): определить уровень умения решать предложенные задачи;

– речь (методика «Определение активного словарного запаса»): определить частоту употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами при составлении рассказа по предложенной картинке.

Изучить структуру межличностных отношений младших школьников со сверстниками с помощью социометрического эксперимента и охарактеризовать место ученика в системе межличностных взаимоотношений с одноклассниками.

Провести диагностику интеллекта с помощью теста Гудинаф–Харриса.

Изучить личностные особенности младшего школьника (тест школьной тревожности Филиппа).

Изучить личностные особенности младшего школьника (методика – детский вариант личностного «теста Р. Кеттела»)

На основании полученных результатов сделать обобщающие выводы.

Психодиагностической оценке в рамках данной системы подлежат:

- 1) особенности развития познавательных процессов;
- 2) направленность и способности личности младшего школьника;
- 3) личностные качества;
- 4) межличностные отношения.

Необходимо учитывать, что три основные сферы, в которых психологически развиваются дети, – это познавательные процессы, личность и межличностные отношения. Названные сферы должны учитываться при определении уровня психологического развития ребенка. Поэтому в процессе составления характеристик необходимо решать следующие задачи:

- выяснить, как развивается данный ребенок;
- выявить причины проблем, которые испытывает ребенок (в обучении и воспитании);

– предложить ребенку, учителю и родителям научно обоснованные рекомендации по коррекции выявленных недостатков.

## **Задание 2. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с обследованными учащимися для учителя и родителей**

На основании полученных результатов сформулировать рекомендации по индивидуальной работе с данным ребенком для учителя и родителей.

### **ПЛАН**

#### **психологической характеристики личности младшего школьника с признаками отклоняющегося поведения**

1. Ф.И.О.
2. Возраст.
3. Пол.
4. Данные о семье и родителях.
5. Особенности познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение, речь).
6. Особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности).
8. Мотивация учения.
9. Особенности развития трудовой, учебной, игровой деятельности.
10. Особенности поведения в учебной и трудовой деятельности.
11. Социальный статус ребенка в классе.
12. Особенности семейного воспитания.
13. Признаки и проявления отклонений в поведении (грубость, агрессивность, склонность к алкоголю и курению и др.).
14. Заключение (общие выводы).
15. Педагогические рекомендации (учителю, родителям) по коррекции поведения учащегося.