

профессионально-коммуникативной компетенции китайских студентов-филологов. Аудирование в системе включенного обучения приобретает особый статус, поскольку формирование слухо-произносительных и рецептивных лексико-грамматических навыков способствует ускорению процесса языковой и речевой адаптации иностранных студентов и актуализации других форм речевой деятельности – говорения, чтения и письма.

Литература

Федосов 1999 – Федосов В.А., *Лингвометодические основы обучения русскому языку как иностранному с учетом факторов языковой среды и родного языка*, Москва.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ