

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ БГПУ

В.П.Скок

*заведующий кафедрой иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

Т.К.Хацкевич

*магистрант кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Все ускоряющиеся темпы социальной мобильности и необходимость в непрерывности образования на протяжении практически всей жизни приводят к разработке новых способов обучения иностранному языку. Дистанционное обучение в этом отношении выступает как одна из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов, позволяющая реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

В настоящее время существует достаточно много языковых курсов дистанционного обучения. В рамках большинства из них в качестве учебных пособий используются печатные материалы, дополненные видео- и аудиозаписями и др. Хотя появляются возможности использовать и новые формы организации занятий (чат-занятия, веб-занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие формы занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и различных ресурсов Интернета).

Эффективное дистанционное обучение языку должно строиться на базе специально сконструированной виртуальной языковой среды, включающей в себя специально разработанные учебные материалы и комплекс инструментов, позволяющих компенсировать разделенность участников учебного общения расстоянием, организовать их общение не только в асинхронном, но и в синхронном, в том числе голосовом, режимах [1].

В рамках пилотного проекта на кафедре иностранных языков УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» был разработан и апробируется обучающий дистанционный курс по литовскому языку «Noriu mokytis namie!/Хочу учиться дома!». Целью данного курса является формирование билингвальной коммуникативной компетенции на этапе совершенствования лексических навыков. В соответствии с уровнем Европейской рамки слушатели должны будут овладеть уровнем B1 (средний уровень). Программа курса включает 17 тем с продолжительностью обучения – 6 месяцев. Руководитель курса – магистрант кафедры иностранных языков Т.К.Хацкевич.

Техническое сопровождение дистанционного курса по литовскому языку оказал отдел дистанционного обучения Центра развития информационных технологий БГПУ: было создано учебное пространство курса в СДО Moodle, включающее учебно-методическую, информационную и справочную литературу, методические разработки по каждой теме (теоретические вопросы, упражнения по отдельным аспектам языка, задания для самостоятельной работы, видеоматериалы, тесты); организована комната в программном обеспечении Adobe Connect для проведения онлайн-занятий со слушателями курса.

Реализацию данного обучающего курса можно представить в виде следующих этапов:

- 1) регистрация на курс и получение регистрационных данных;
- 2) встреча с преподавателем (один раз в неделю) в онлайн-режиме для проведения группового занятия, включающего задания, направленные на ознакомление, закрепление новых лексических единиц (ЛЕ), активизацию ЛЕ, развитие речи обучаемых;
- 3) самостоятельное выполнение заданий текущего урока согласно учебной программе.

Успешность выполнения каждого задания отслеживается преподавателем.

Adobe Connect, являясь программным обеспечением для веб-конференций, предоставляет определенные возможности для проведения онлайн-занятий в условиях дистанционного обучения:

- мгновенное общение и сотрудничество в режиме реального времени через простой в использовании онлайн-доступ;
- проведение презентаций, обмен файлами, потоковым аудио, видео;
- сохранение уже созданных виртуальных переговорных комнат и их содержимого для последующего быстрого доступа к ним – такая возможность значительно сокращает время подготовки к семинарам, переговорам и проведению презентаций;
- запись занятия для последующего просмотра в любое удобное для слушателей время.

Рассмотрим примеры использования средств информационных и коммуникативных технологий, с учетом возможностей, предоставляемых Adobe Connect, во время проведения онлайн-занятий, для развития такого вида речевой деятельности как говорение (монолог, диалог).

Поскольку уровень В1 в плане монологической речи предполагает умение строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, умение кратко объяснять и обосновывать свои планы, намерения, точки зрения, излагать содержание книги, фильма и способность выразить свое отношение к прочитанному/просмотренному, то для овладения обучаемыми данными умениями во время онлайн-занятий необходимо использовать разные формы монологов. Важно, чтобы обучаемые имели дело с монологами-описаниями, монологами-рассказами, монологами-повествованиями, монологами-убеждениями и монологами-рассуждениями. Для этих целей в настоящее время программы подготовки презентаций становятся необходимым компонентом включения в учебный процесс для отработки и совершенствования навыков говорения:

- с помощью вербальных опор (ключевые слова, план, тезисы, заголовки и т.д.);
- с опорой на источники информации (картина, кинофильм, телепередача и т.д.);
- с опорой на изученную тему.

Подготовка презентаций требует от обучаемых не только умения соотносить текст и иллюстративный материал, но и концентрированно излагать необходимую информацию, соотносить текст слайдов с текстом устного выступления.

Для обучения подготовленной монологической речи с помощью средств информационных и коммуникативных технологий могут использоваться такие речевые упражнения, как:

- воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (изменение конца или начала, введение нового действующего лица, видоизменение композиции изложения и т.д.);
- составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану; на заданную тему, изложенную кратко на родном языке, и т.д.);
- описание картины или серии картин (карикатур, немого фильма и др.), связанных с изучаемой темой;
- воспроизведение ситуаций, в которых использованы названные обороты и речевые формулы;
- объяснение на иностранном языке заголовка (реалий).

Уровень В1 в плане диалогической речи предполагает умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, принимать участие без подготовки в диалогах по пройденным темам.

Для обучения подготовленной диалогической речи при использовании средств информационных и коммуникативных технологий речевые упражнения могут быть следующими:

- ответы на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- постановка узловых вопросов к тексту;
- диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста;
- составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию;
- драматизация монологического текста;
- дополнение или видоизменение диалога;

- составление направленного (или самостоятельного) диалога по содержанию рассказа (видеофильма и т.д.);
- объединение диалогических единств, данных в произвольной последовательности, в диалог;
- положительный или отрицательный ответ на вопрос и пояснение его;
- завершение диалога с ориентацией на подсказку (кто, с кем говорит, где, когда и о чем) и др. [2, с. 215].

При организации учебного процесса следует стремиться к тому, чтобы упражнения и ситуации содержали как можно больше проблемных вопросов, позволяющих обучаемым высказывать противоположные точки зрения, спорить и убеждать. В современной методике на смену фронтальной работе на занятиях все более активно приходят интерактивные формы обучения. Выполняя парные, групповые или коллективные задания, обучаемые сосредоточивают свое внимание не на языковой форме высказывания, а на содержании. Важна при этом цель совместной деятельности – узнать новую информацию, зафиксировать и оценить ее, взять интервью, сообща обсудить проблемные задания, сопоставить разные точки зрения, принять участие в дискуссии или коммуникативной игре, сделать что-нибудь совместно (проект, план-схему путешествия и т.п.). В процессе выполнения интерактивных заданий обучаемые проявляют творчество и самостоятельность, а не являются пассивными исполнителями речевых действий. Все это в целом является стимулом личностного развития обучаемого, его умения взаимодействовать с другими.

Чтобы сделать процесс обучения говорению при помощи средств информационных и коммуникативных технологий творческим и увлекательным, вызывающим желание говорить, в процесс обучения включается игровая деятельность, целью которой ставится стимулирование и развитие умений говорения. Характерными признаками ролевой игры являются: имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой обучаемые предстают как носители конкретных социальных и профессиональных ролей; наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии игры и в ролевых заданиях; реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений; проблемный характер ситуаций и их повторяемость; многоальтернативность решений.

Таким образом, в результате проводимого эксперимента, мы приходим к выводу о том, что реализация возможностей дистанционного обучения иностранному языку с использованием онлайн-занятий ориентирует процесс развития умений иноязычной деятельности на:

- 1) активизацию имеющихся у каждого обучаемого интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, развитие способности к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию;
- 2) формирование творческих способностей, познавательного интереса, трудолюбия;
- 3) максимальный учет индивидуальных особенностей обучаемого и предпочитаемых способов работы с учебным материалом.

Это позволяет говорить о дальнейшем внедрении дистанционного обучения в системе языкового образования для повышения эффективности обучения иностранным языкам на кафедре иностранных языков БГПУ.

Библиографический список:

1. Девтерова, З.Р. Использование звуковых ресурсов Интернета как средство формирования навыков аудирования при обучении иностранному языку в системе дистанционного образования / З.Р. Девтерова // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 81-83.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. университетов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.