

## К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**В.П.Скок**

*заведующий кафедрой иностранных языков*

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет»*

*Постановка цели является неотъемлемой частью успеха*

*Джим Рон*

Урок иностранного языка принято рассматривать как «основную структурную единицу, форму организации учебно-воспитательного процесса в школе, назначение которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения; проводится с постоянным составом учащихся по твердому расписанию» [1, с. 326] либо как «комплексную единицу обучения, в которой элементарные единицы (упражнения) объединены и взаимодействуют для решения конкретных учебных задач» [7, с. 128].

Эффективность основной организационной единицы учебного процесса зависит от того, насколько четко учитель сформулировал цели урока. Поскольку, как известно, цель обучения языку – заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных методов, приемов и средств обучения.

Вопрос целеполагания урока иностранного языка является довольно сложной проблемой и неоднозначно трактуется в российских [9-10] и отечественных [3, 8, 11] нормативно-правовых документах и методической литературе.

В Российском Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования «цель обучения иностранным языкам заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции со всеми её общеизвестными компонентами», предусматривая следующие требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В Концепции содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» (авторы В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, И.Л. Бим, М.З. Биболетова, Л.Г. Кузьмина) определены следующие основные цели обучения иностранным языкам в школе:

- Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения).
- Социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения).
- Ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения за своим коммуникативным развитием по мере продвижения от одной ступени обучения иностранному языку в школе к

другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении иностранного языка.

- Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Н.Д.Гальскова и Д.К.Бартош цель обучения рассматривают как совокупность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектов: прагматического, когнитивного и педагогического. Так, для прагматического аспекта цели обучения языку – это система целевых практических установок урока, связанных с формированием необходимых для иноязычного общения знания, навыков и умений. Когнитивный аспект цели урока формулируется через систему образовательных (обогащение языковой и концептуальной картин мира) и развивающих (способности и стратегии овладения языком) задач. Педагогический аспект – определяющий модус «внелингвистического существования» личности обучающегося, т.е. воспитательный компонент цели урока [5, с. 23].

В российской методике известны подобные попытки реализовать на уровне целеполагания равноправное положение всех аспектов процесса обучения, воспитания, образования и развития личности ученика, при этом в качестве цели обучения выдвигается иноязычная культура, т.е. все то, что способен принести процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах (Е.И.Пассов).

В работе Г.О.Аствацатурова «Технология целеполагания урока» под целеполаганием подразумевается процесс формирования цели и её развёртывания в виде конкретных учебных задач и продуктов учебной деятельности обучающихся [2, с. 53].

Целью обучения в современной школе согласно М.К.Колковой является формирование «языковой личности», так как выпускник средней школы должен не только владеть системой языковых знаний, но и речевыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) навыками и умениями в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи); он должен уметь общаться на иностранном языке на коммуникативно-достаточном уровне, осуществлять, по возможности, речевое и неречевое поведение, характерное для носителей языка [6, с. 228].

Что же касается отечественной методики, то ряд нормативно-правовых документов («Концепция учебного предмета «Иностранный язык», «Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы», учебные программы для учреждений общего среднего образования «Иностранные языки» и др. ) констатирует, что цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам — формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Генеральная/стратегическая или глобальная цель, являющаяся отражением социального заказа общества по отношению к обучающимся, появилась в методической литературе в последнее десятилетие. Суть стратегической цели заключается в формировании в процессе обучения языку вторичной языковой личности, т.е. такого уровня владения языком, который присущ носителю языка (языковой личности) с точки зрения возможностей в процессе общения отражать средствами языка окружающую действительность и достигать определённых целей в этом мире.

Всё выше сказанное позволяет рассматривать стратегическую цель обучения в качестве ведущей в парадигме целей обучения, к которой относятся образовательная, развивающая и воспитательная.

Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание школьников, что предполагает постановку целей обучения в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

Образовательные цели обучения иностранным языкам состоят в усвоении и актуализации знаний об этих языках; в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо); в формировании соответствующих навыков и умений; обогащении языкового, речевого и личностного субъектного опыта учащихся посредством расширения общего кругозора и активизации процесса профессионального самоопределения на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Реализация образовательных целей выражается в практическом владении иностранным языком как средством общения в единстве и взаимодействии его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; в умениях самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Развивающие цели обучения иностранным языкам предполагают когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся. В процессе овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке развивается лингвистический компонент гуманитарного мышления. При этом возникают возможности для развития воображения и обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Обучение иностранным языкам обеспечивает развитие речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Развивающие цели реализуются посредством развития и совершенствования речевых механизмов и способностей, обеспечивающих восприятие и передачу информации с помощью языковых средств изучаемого иностранного языка на основе приобретенных знаний, навыков и умений.

Воспитательные цели обучения иностранным языкам направлены на социализацию личности посредством обеспечения готовности к межкультурной коммуникации, обогащение духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения. В процессе обучения у учащихся развиваются гуманистические ценностные ориентации, умения осуществлять общение в контексте диалога культур, формируется психологическая готовность к межъязыковой межкультурной коммуникации. Реализация воспитательных целей способствует эффективной адаптации личности к иной (неродной) социальной среде, обеспечивая самоконтроль и адекватную самооценку.

Целевые ориентиры каждого урока должны задаваться в единстве образовательного, развивающего, и воспитательного компонентов, поскольку такая целевая установка может обеспечить интегративность коммуникативного, когнитивного и социокультурного развития личности ученика, формирование у него ценностных ориентаций, мотивации к изучению иностранного языка [4, с. 4].

Таким образом, все компоненты цели обучения иностранному языку взаимосвязаны друг с другом и взаимообуславливают друг друга. Недооценка, равно как и доминанта, одного из компонентов (образовательного, развивающего или воспитательного) неизбежно приведут к отрицательным последствиям, что, в свою очередь, негативно скажется на качестве овладения учащимися изучаемым иностранным языком. Поскольку в современном обществе иностранный язык выступает в качестве инструмента развития и воспитания личности, фактора обеспечения предпосылок для самовыражения человека в глобализирующемся мире, то адекватная и грамотная расстановка целевых ориентиров действительно будет являться неотъемлемой частью успеха на ступеньках «образовательной лестницы».

#### *Библиографический список:*

1. Азимов, А.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
2. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Баранова Н.П., Бабинская П.К., Демченко Н.В., Лаптева Н.Е., Пониматко А.П. «Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежные мовы. 2015. №4 – С. 3–8.
4. Баранова Н.П., Демченко Н.В. Дидактический сценарий урока: от теории к практике // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. 2011. №2 – С. 3-6.
5. Гальскова Н.Д., и Бартош Д.К. «Технология целеполагания урока иностранного языка» // Иностранные языки в школе. 2014. №11 – С. 20-26.
6. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: Стела, 1996.
8. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III-XI классы. // Национальный образовательный портал // Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=201>. – Дата доступа: 30.05.2009.
9. Российский федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Российская газета // Документы [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>. – Дата доступа: 21.06.2012.
10. Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Бим И.Л., Биболетова М.З., Кузьмина Л.Г. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе, 2000. – № 6. – С. 3-5.
11. Учебные программы // Академия последипломного образования // В помощь педагогу и методисту [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: [www.academy.edy.by/files/injaz\\_uchprog.pdf](http://www.academy.edy.by/files/injaz_uchprog.pdf). – Дата доступа: 01.01.2012.