

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В.П.Скок

заведующий кафедрой иностранных языков

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет»

Постановка цели является неотъемлемой частью успеха

Джим Рон

Урок иностранного языка принято рассматривать как «основную структурную единицу, форму организации учебно-воспитательного процесса в школе, назначение которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения; проводится с постоянным составом учащихся по твердому расписанию» [1, с. 326] либо как «комплексную единицу обучения, в которой элементарные единицы (упражнения) объединены и взаимодействуют для решения конкретных учебных задач» [7, с. 128].

Эффективность основной организационной единицы учебного процесса зависит от того, насколько четко учитель сформулировал цели урока. Поскольку, как известно, цель обучения языку – заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных методов, приемов и средств обучения.

Вопрос целеполагания урока иностранного языка является довольно сложной проблемой и неоднозначно трактуется в российских [9-10] и отечественных [3, 8, 11] нормативно-правовых документах и методической литературе.

В Российском Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования «цель обучения иностранным языкам заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции со всеми её общеизвестными компонентами», предусматривая следующие требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В Концепции содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» (авторы В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, И.Л. Бим, М.З. Биболетова, Л.Г. Кузьмина) определены следующие основные цели обучения иностранным языкам в школе:

- Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения).
- Социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения).
- Ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения за своим коммуникативным развитием по мере продвижения от одной ступени обучения иностранному языку в школе к

другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении иностранного языка.

- Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Н.Д.Гальскова и Д.К.Бартош цель обучения рассматривают как совокупность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектов: прагматического, когнитивного и педагогического. Так, для прагматического аспекта цели обучения языку – это система целевых практических установок урока, связанных с формированием необходимых для иноязычного общения знания, навыков и умений. Когнитивный аспект цели урока формулируется через систему образовательных (обогащение языковой и концептуальной картин мира) и развивающих (способности и стратегии овладения языком) задач. Педагогический аспект – определяющий модус «внелингвистического существования» личности обучающегося, т.е. воспитательный компонент цели урока [5, с. 23].

В российской методике известны подобные попытки реализовать на уровне целеполагания равноправное положение всех аспектов процесса обучения, воспитания, образования и развития личности ученика, при этом в качестве цели обучения выдвигается иноязычная культура, т.е. все то, что способен принести процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах (Е.И.Пассов).

В работе Г.О.Аствацатурова «Технология целеполагания урока» под целеполаганием подразумевается процесс формирования цели и её развёртывания в виде конкретных учебных задач и продуктов учебной деятельности обучающихся [2, с. 53].

Целью обучения в современной школе согласно М.К.Колковой является формирование «языковой личности», так как выпускник средней школы должен не только владеть системой языковых знаний, но и речевыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) навыками и умениями в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи); он должен уметь общаться на иностранном языке на коммуникативно-достаточном уровне, осуществлять, по возможности, речевое и неречевое поведение, характерное для носителей языка [6, с. 228].

Что же касается отечественной методики, то ряд нормативно-правовых документов («Концепция учебного предмета «Иностранный язык», «Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы», учебные программы для учреждений общего среднего образования «Иностранные языки» и др.) констатирует, что цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам — формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Генеральная/стратегическая или глобальная цель, являющаяся отражением социального заказа общества по отношению к обучающимся, появилась в методической литературе в последнее десятилетие. Суть стратегической цели заключается в формировании в процессе обучения языку вторичной языковой личности, т.е. такого уровня владения языком, который присущ носителю языка (языковой личности) с точки зрения возможностей в процессе общения отражать средствами языка окружающую действительность и достигать определённых целей в этом мире.

Всё выше сказанное позволяет рассматривать стратегическую цель обучения в качестве ведущей в парадигме целей обучения, к которой относятся образовательная, развивающая и воспитательная.

Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание школьников, что предполагает постановку целей обучения в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

Образовательные цели обучения иностранным языкам состоят в усвоении и актуализации знаний об этих языках; в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо); в формировании соответствующих навыков и умений; обогащении языкового, речевого и личностного субъектного опыта учащихся посредством расширения общего кругозора и активизации процесса профессионального самоопределения на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Реализация образовательных целей выражается в практическом владении иностранным языком как средством общения в единстве и взаимодействии его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; в умениях самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Развивающие цели обучения иностранным языкам предполагают когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся. В процессе овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке развивается лингвистический компонент гуманитарного мышления. При этом возникают возможности для развития воображения и обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Обучение иностранным языкам обеспечивает развитие речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Развивающие цели реализуются посредством развития и совершенствования речевых механизмов и способностей, обеспечивающих восприятие и передачу информации с помощью языковых средств изучаемого иностранного языка на основе приобретенных знаний, навыков и умений.

Воспитательные цели обучения иностранным языкам направлены на социализацию личности посредством обеспечения готовности к межкультурной коммуникации, обогащение духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения. В процессе обучения у учащихся развиваются гуманистические ценностные ориентации, умения осуществлять общение в контексте диалога культур, формируется психологическая готовность к межъязыковой межкультурной коммуникации. Реализация воспитательных целей способствует эффективной адаптации личности к иной (неродной) социальной среде, обеспечивая самоконтроль и адекватную самооценку.

Целевые ориентиры каждого урока должны задаваться в единстве образовательного, развивающего, и воспитательного компонентов, поскольку такая целевая установка может обеспечить интегративность коммуникативного, когнитивного и социокультурного развития личности ученика, формирование у него ценностных ориентаций, мотивации к изучению иностранного языка [4, с. 4].

Таким образом, все компоненты цели обучения иностранному языку взаимосвязаны друг с другом и взаимообуславливают друг друга. Недооценка, равно как и доминанта, одного из компонентов (образовательного, развивающего или воспитательного) неизбежно приведут к отрицательным последствиям, что, в свою очередь, негативно скажется на качестве овладения учащимися изучаемым иностранным языком. Поскольку в современном обществе иностранный язык выступает в качестве инструмента развития и воспитания личности, фактора обеспечения предпосылок для самовыражения человека в глобализирующемся мире, то адекватная и грамотная расстановка целевых ориентиров действительно будет являться неотъемлемой частью успеха на ступеньках «образовательной лестницы».

Библиографический список:

1. Азимов, А.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
2. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Баранова Н.П., Бабинская П.К., Демченко Н.В., Лаптева Н.Е., Пониматко А.П. «Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замежные мовы*. 2015. №4 – С. 3–8.
4. Баранова Н.П., Демченко Н.В. Дидактический сценарий урока: от теории к практике // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. 2011. №2 – С. 3-6.
5. Гальскова Н.Д., и Бартош Д.К. «Технология целеполагания урока иностранного языка» // *Иностранные языки в школе*. 2014. №11 – С. 20-26.
6. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: Стела, 1996.
8. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III-XI классы. // Национальный образовательный портал // Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=201>. – Дата доступа: 30.05.2009.
9. Российский федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Российская газета // Документы [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>. – Дата доступа: 21.06.2012.
10. Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Бим И.Л., Биболетова М.З., Кузьмина Л.Г. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» // *Иностранные языки в школе*, 2000. – № 6. – С. 3-5.
11. Учебные программы // Академия последипломного образования // В помощь педагогу и методисту [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: www.academy.edy.by/files/injaz_uchprog.pdf. – Дата доступа: 01.01.2012.