

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ВАРИАНТ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В.П.Скок

заведующий кафедрой иностранных языков

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

В.А.Мяскова

студентка V курса факультета белорусской и русской филологии

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Во второй половине XX века в связи с возросшей потребностью овладения иностранным языком в сжатые сроки и часто с узкопрактическими целями (владение языком делового общения, разговорной речью и т.д.) появились различные методы обучения языку, объединяемые общим названием – интенсивные. В этой связи сформировалось новое направление исследований – методика интенсивного обучения.

Все интенсивные методы стремятся к активизации психологических резервов личности обучаемого. Интенсивное обучение от традиционного отличается способами организации и проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, созданию особого социально-психологического климата в группе, поддержанию учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении учебного материала и его активизации в речи.

В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяются различные варианты интенсивного обучения. В данной статье внимание акцентируется на интерактивных методах обучения, входящих в группу интенсивных, которые сегодня достаточно популярны в образовательной среде и в отличие от традиционных методов моделируют конструктивное и продуктивное педагогическое взаимодействие.

Интерактивные методы – способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития [1, с. 5].

Центральной идеей интерактивных методов является развитие критического мышления как конструктивной интеллектуальной деятельности, предложить осмысленное восприятие информации и последующее ее усвоение. Критическое мышление – это сложный ментальный процесс, начинающийся с ознакомления с новой информацией и заканчивающийся принятием решения.

В рамках интерактивных методов разработаны основы обучения и учения, состоящие из стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. На стадии вызова пробуждается интерес к новой теме, ученики с опорой на предыдущие знания и языковой опыт делают прогнозы относительно содержания новой информации. На стадии осмысления проводится работа с текстом, изучается новый материал, ученики интегрируют идеи, заложенные в тексте, со своими собственными идеями, для того чтобы прийти к пониманию новой информации. На стадии рефлексии учащиеся размышляют над полученной информацией, закрепляя таким образом новый материал [4, с. 219].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Преимущества интерактивных методик, прежде всего, в том, что они способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь, поощряют активное участие каждого в учебном процессе и пробуждают у учащихся интерес.

В отличие от традиционных методов при использовании интерактивных методов акцент расставляется не на деятельности преподавателя, а на деятельности учащегося. Интерактивные методы резко меняют роль преподавателя: он перестаёт быть центральной фигурой, которая лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Преподаватель в интерактивном методе не является транслятором готовой информации, а организует самостоятельную познавательную деятельность ученика по продуцированию знаний об окружающей действительности, побуждает к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем. Преподаватель – лишь один из источников информации. Его функция – создание условий для проявления учащимися активности, инициативы в деятельности, в частности, познавательной. Ведущая роль преподавателя в интерактивных методах – фасилитатор, то есть помощник в организации мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексивной деятельности учащихся [1, с. 6].

Технология интерактивного обучения основана на использовании различных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач. В настоящее время в методике преподавания предложены и широко используются более 70 отдельных интерактивных методов обучения.

Так, например, профессор С.С. Кашлев в своей работе «Интерактивные методы обучения» предлагает классифицировать интерактивные методы по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на следующие группы:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организации рефлексивной деятельности;
- интерактивные методы (интерактивные игры) [1, с. 10].

Практика реализации интерактивных методов обучения позволяет выявить ряд их характеристик/признаков: деятельность, полилог, диалог, смыслов творчества, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, вариативность, рефлексия и другие. Все признаки интерактивного обучения взаимообусловлены, интегрируются в единый комплекс и составляют базисную основу использования интерактивных методов в педагогическом процессе.

Опыт преподавания свидетельствует об эффективности применения интерактивных методов в качестве одного из способов развития интеллектуальных способностей, аналитического мышления учащихся в процессе межличностной коммуникации на занятиях по языку.

В настоящее время наибольший интерес проявляется к различным вариантам интенсивных методов обучения, направленных на практическое овладение языком в различных сферах общения при органическом взаимодействии изучения языка и культуры в учебном процессе.

И тем не менее, следует заметить, что универсальных методов обучения не существует. Каким бы ни был метод, его использование не обеспечит реализации современной цели обучения иностранным языкам – формирования поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Для высокопродуктивного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции требуется не отдельный метод, а разработка лингводидактической системы обучения иноязычной коммуникативной компетенции со всеми её компонентами.

Литература

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
2. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
3. Усейнова, Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н.В. Усейнова // Иностранные языки в школе. 2005, №6. – С. 49-54.
4. Щукина, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ