

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФЕЛЯ

В.П.Скок

*заведующий кафедрой иностранных языков*

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,*

*Ю.Д.Бут-Гусаим*

*студентка V курса факультета белорусской и русской филологии*

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Основная цель современного иноязычного образования – формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Педагог, способный свободно мыслить, прогнозировать результаты своей деятельности и моделировать образовательный процесс, является гарантом достижения поставленной цели. В современных условиях, когда возрастает общественная потребность в профессиональной инициативе, всё более ценится не репродуктивный, а творческий характер отношения педагога к своей профессиональной деятельности.

Одной из технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, является языковая портфолио. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознаётся необходимость саморазвития. Одним из требований национальных советов по аттестации учителей во многих странах для сертификации и устройства на работу является предоставление языкового портфеля, т.к. здесь собираются и обогащаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

В методической литературе предлагаются различные определения понятия «портфолио». Например:

Профессиональный электронный портфель преподавателя иностранного языка – это организованная коллекция работ, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения [2, с. 9].

Портфолио – «инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда..., рефлексии...собственной деятельности» [1, с. 126].

Портфолио – «...это протокол... обучения, который характеризует работу обучающегося и его собственную оценку своей... деятельности» [3, с. 61].

Кроме того, языковой портфель является новым технологическим средством обучения, обеспечивающим как развитие продуктивной деятельности обучающегося, так и его личностное развитие как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель можно определить как пакет рабочих материалов, который отражает результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком [4, с. 270 – 271].

В отличие от стандартизированных тестов, которые дают разовую оценку достижениям учащегося в той или иной области владения языком, языковой портфель позволяет учащемуся и преподавателю проследить динамику владения языком в течение определенного времени и тем самым отразить своеобразную биографию своего языкового развития.

Общепринятой является следующая классификация электронного портфеля:

- *Портфель развития/Process* – собирается в процессе учёбы или работы с целью оценки прогресса и накопления опыта в течение определённого времени.
- *Обучающий портфель/Language Learning* – содержит материалы и рекомендации по самостоятельной работе над различными сторонами изучаемого языка
- *Отчётный портфель/Product* – фиксирует достижения конкретного результата по окончании выполнения проекта.
- *Демонстрационный портфель/Show case* – содержит образцы лучших работ учителя/учащегося, выполненные в течение определённого периода. С помощью такого портфеля можно показать свои достижения в использовании изучаемого языка в ходе интервью при приеме на работу, во время собеседования при поступлении в учебное заведение [5].

Наибольшее распространение в условиях среднего и высшего образования получили портфели двух типов: Обучающий портфель/Language Learning и Демонстрационный портфель/Show case.

Перечисленные выше типы портфелей впервые были разработаны и предложены в рамках проекта Совета Европы, который пилотировался в различных странах Европы в течение 1998 – 2000 гг. На основе Европейского языкового портфеля были разработаны национальные варианты портфеля с учетом национально-культурных и учебных традиций. Внедрение языкового портфеля в систему образования началось с 2001 года, который был назван Европейским Годом Языков. В том же году группой экспертов Московского государственного лингвистического университета на основе Европейского языкового портфеля был создан Российский языковой портфель.

Работа над созданием портфеля очень трудоёмкая, тем не менее, она является активным процессом конструирования лингводидактических знаний. Для того чтобы создать электронный портфель необходимы определённые технические навыки и креативный подход в разработке содержания и структуры.

Использование электронного портфеля, с одной стороны, позволяет создавать условия индивидуализирующие процесс обучения, стимулирующие мотивацию овладения иностранным языком и развивающие умения рефлексивной деятельности. С другой стороны, электронный портфель – средство карьерного роста и показатель профессиональной культуры современного преподавателя иностранного языка.

Таким образом, динамические преобразования общественной жизни затронули не только структуру и содержание образования, но и личность учителя как субъекта педагогической деятельности, предъявив особые требования к его профессиональной компетентности. В связи с этим особенно актуальным становится утверждение Джона Дьюи о том, что «если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы крадём у наших детей завтра».

#### *Литература*

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под общ. ред. Е.С. Полат. – Минск: Академия, 2001. – С. 126.
2. Оганесянц Н.А. Электронный портфель учителя иностранного языка: рефлексивный анализ профессионального роста / Н.А. Оганесянц // Иностранные языки в школе. – 2007. – №6. – С. 9.
3. Через чтение в мировое образовательное пространство/ Отв. Ред. Н.Н. Сметанникова. – Минск: ИТОП РАО, 2001. – С.61.
4. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск.: Филоматис, 2006. – 480 с. – С. 270–271.
5. Bullock A., Hawk P. Developing a Teaching Portfolio. A Guide for Preservice and Practicing Teachers. – Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall, USA, 2001.