

Научно-исследовательский центр «Диалог»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных трудов
по материалам
XVII Международной научно-практической конференции

г. Иваново, 15 декабря 2017 г.

Иваново

2017

2. Панова И. В. Административно-процессуальная деятельность в Российской Федерации. 2013. С. 71.

3. Фридман В. С. Правовая форма государственной деятельности // Северо-Западная академия государственной службы. Ежегодник 2001. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2014. С. 289-311.

4. Антонова Л. И. Правовое регулирование: понятие, формы осуществления // Северо-Западная академия государственной службы. Ежегодник 2001. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2012.

Педагогические науки

УДК 37.016:[81'243:811.161.1]

Бессонова Л.А.

кандидат филологических наук, доцент
ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Беларусь, г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Статья посвящена использованию педагогических технологий и методов обучения в преподавании русского языка как иностранного.

Ключевые слова: педагогические технологии, РКИ, коммуникативность обучения, мозговой штурм, ролевая игра.

Использование разнообразных педагогических технологий в практике преподавания РКИ является главным аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. При этом важными являются современные методы обучения РКИ, которые обогащают арсенал методических средств и приемов, позволяют обучать иностранных обучающихся на качественно новом уровне, дифференцировать процесс обучения и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствуют процесс обучения и усиливают мотивацию изучения РКИ.

Согласно Е.И. Пассову, можно выделить следующие аспекты цели обучения РКИ: 1) учебный практический аспект; 2) воспитательный; 3) образовательный; 4) развивающий [3]. Именно на взаимодействии всех этих аспектов, на взаимодействии обучающихся и преподавателя строится интерактивная модель обучения РКИ.

Современная методика преподавания РКИ особое внимание уделяет коммуникативности обучения. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В методику преподавания РКИ внедряется множество интерактивных, деятельностных технологий, в рамках которых становится возможным эффективное обучение речевому общению. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования, в то время как грамматика осваивается в процессе общения на русском языке: иностранный студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. На занятиях РКИ необходимо стимулировать речемышление учащихся, что возможно делать в следующих случаях: в работе с текстом, в работе с проблемой, в работе с игровыми заданиями.

Современные технологии включают в себя и новые методы обучения. Включение обучающихся в деятельность, в коллективные формы работы, в обмен мнениями – главная составляющая инновационного обучения и профессионализма преподавателя РКИ [1].

Метод «мозгового штурма» активно используется с целью развития творческого мышления обучающихся, стимулирования их активной деятельности, формирования умения работать в команде и заставляет студентов мобилизовать свое внимание, обратиться к резервным знаниям по русскому языку как иностранному. В частности, метод «мозгового штурма» находит применение при составлении рассказа по картинкам, при ответе на вопросы дискуссионного характера, при конструировании предложений по моделям научного стиля речи.

Ролевые игры являются интерактивной формой обучения РКИ, помогают развивать познавательную сферу студентов: образное мышление, память, восприятие действительности, выполняют культурологическую функцию [4,46]. Ролевая игра позволяет «проиграть» коммуникативную ситуацию, которая может произойти в действительности: например, ролевые игры «В магазине», «В театре».

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях РКИ дает возможность студентам получить максимальный объем знаний, повышает их творческую активность, позволяет приобрести практические навыки и умения. Яркая наглядность в презентации повышает интерес к изучению материала, способствует запоминанию: например, презентация «История возникновения книги» используется для введения новой информации, для отработки определенных грамматических моделей, для изучения новой лексики и для контроля знаний студентов.

Видеоуроки как одна из популярных форм обучения РКИ позволяют презентовать наглядно весь учебный материал как для развития речи, закрепления грамматических навыков, так и для формирования межкультурной компетенции у иностранных студентов. В процессе обучения целесообразно использовать следующие видеоуроки: 1) формирующие лингвострановедческие компетенции; 2) лексико-тренировочные, направленные на обогащение и закрепление лексики; 3) речестимулирующие (формирование умений и навыков построения лексически правильных фраз, выражений и дискуссий) 4) речетренировочные (усвоение речевых форм «описание», «сообщение» и др.).

Обучение РКИ может проходить активно, интересно и «коммуникативно» при эффективном сочетании традиционной системы обучения и современных педагогических технологий и методов обучения.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М., 2013.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.
4. Чечет В.В., Захарова С.Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании. – Минск, 2015.