



Universität Vechta
University of Vechta

Учет задач и целевых показателей ЦУР в педагогическом образовании - Семинар-практикум -

7 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь



Д-р педагогики, проф. Марко Рикманн
Факультет I – Образование



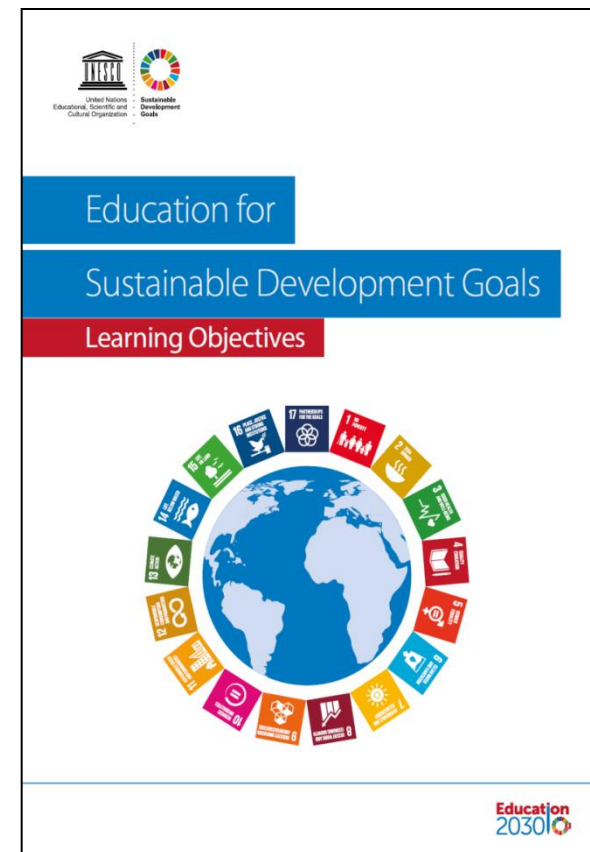
ВВЕДЕНИЕ

Роль ОУР в реализации Повестки-2030

Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития. Задачи обучения. / Коллектив авторов под руководством: Марко Рикманна, Лизы Миндт, Сенана Гардинера. – Париж: UNESCO, 2017

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

UNESCO (2017)





ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Учебно-познавательные задачи обучения

1. Обучающийся понимает смыслы понятий «крайняя нищета» и «относительная бедность»; умеет критически оценивать их культурологические и нормативные истоки и проявления
2. Обучающийся знает о местном, национальном и глобальном проявлении распределении крайней нищеты и чрезвычайного богатства
3. Обучающийся знает о причинах и последствиях нищеты, таких как несправедливое распределение ресурсов и власти, колонизация, конфликты, бедствия, вызванные природными катаклизмами и другими факторами, связанными с изменением климата, ухудшением состояния окружающей среды, отсутствием надлежащих систем и мер социальной защиты
4. Обучающийся понимает, какое воздействие оказывают крайняя нищета и чрезмерное богатство на основные права и потребности человека
5. Обучающийся знает о стратегиях и мерах по сокращению масштабов нищеты и способен различать подходы к решению этой проблемы, основанные на дефиците и на силе



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Социо-эмоциональные задачи обучения

1. Обучающийся может сотрудничать с другими людьми, чтобы дать возможность отдельным людям и сообществам повлиять на изменение распределения власти и ресурсов в сообществе и за его пределами
2. Обучающийся способен вести разъяснительную работу в отношении крайних проявлений нищеты и богатства и вести диалог, содействуя коллективному поиску практических решений
3. Обучающийся способен реагировать на проблемы нищеты, а также проявлять чувство сострадания и солидарности по отношению к неимущим и находящимся в уязвимом положении людям
4. Обучающийся способен формулировать свой личный опыт и субъективное мнение в отношении проблемы нищеты
5. Обучающийся способен критически оценивать собственную роль в сохранении глобальной системы неравенства



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Поведенческие задачи обучения

1. Обучающийся способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать мероприятия, направленные на сокращение масштабов нищеты
2. Обучающийся способен открыто формулировать требования и оказывать содействие в формулировании и внедрении принципов политики, направленной на поощрение социальной и экономической справедливости, а также на реализацию стратегий по снижению риска нищеты и ее искоренению
3. Обучающийся способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях, которая может генерировать нищету или, напротив, способствовать ее искоренению
4. Обучающийся способен учитывать в своей деятельности, связанной с потреблением, аспекты, касающиеся борьбы с нищетой, обеспечения социальной справедливости и противодействия коррупции
5. Обучающийся способен предложить варианты решения системных проблем, связанных с нищетой



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1. Определение понятия «нищета».
2. Масштабы и причины крайних проявлений нищеты и богатства на глобальном, национальном и местном уровнях.
3. Роль системы и мер социальной защиты.
4. Значимость равенства прав на экономические ресурсы, а также доступа к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование.
5. Взаимосвязь между нищетой, стихийными бедствиями, изменением климата и другими экономическими, социальными и экологическими шоками и потрясениями.
6. Работа в условиях нищеты: потогонное производство, детский труд и современное рабство.
7. Повышение жизнестойкости малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении.
8. Последствия нищеты, такие как недоедание, детская и материнская смертность, преступность и насилие.
9. Развитие сотрудничества
10. Общие принципы политики на местном, национальном и международном уровнях, основанной на осуществлении программ поддержки бедных слоев населения и учете гендерного фактора.



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1. Развитие партнерских связей между школами и университетами разных регионов мира (Юг-Север, Юг-Юг).
2. Планирование и осуществление на местном и глобальном уровнях информационных кампаний по проблемам нищеты.
3. Планирование и проведение учащимися кампании в поддержку добросовестной торговли товарами.
4. Планирование и осуществление в сотрудничестве с НПО, частным сектором и/или общественными группами социально-значимых проектов и/или совместной деятельности в целях расширения прав и возможностей бедных слоев населения, снижения степени его уязвимости к различного рода бедствиям и повышения его жизнестойкости.
5. Проведение тематического исследования по проблемам нищеты в отдельных странах (теоретическое исследование) или на местном уровне (посещение изучаемого района, проведение опроса и т.д.).
6. Прохождение стажировки в организациях, занимающихся проблемами нищеты.
7. Проведение исследования по теме «Масштабы нищеты: положение дел и тенденции».



МИРОВОЕ КАФЕ (WORLD CAFÉ)

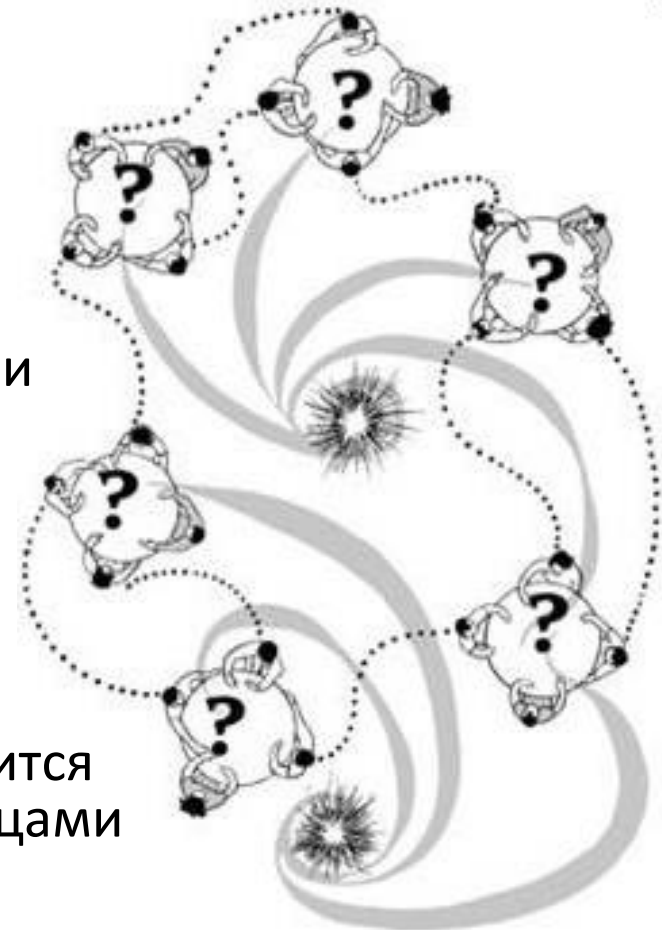


***Приглашаем в
Мировое кафе!***



Процесс

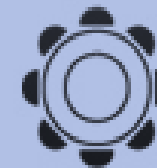
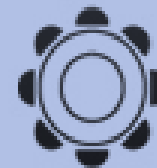
1. 5-8 человек за столом
2. Каждый стол получает свой вопрос для обсуждения
1. Обсуждение вопроса, записывание и зарисовывание идей на скатерти, салфетках, бумаге...
- **Девиз: Креативим!**
5. Через 15 минут, вся команда за исключением хозяина стола становится «путешественниками» или «посланцами идей»
6. Нарботки каждого стола затем будут представлены на пленарном обсуждении



ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Как можно рассматривать образование в интересах достижения ЦУР в педагогическом образовании?

— Как можно в педагогическом образовании обеспечить достижение *познавательных результатов* «ЦУР-образования»?

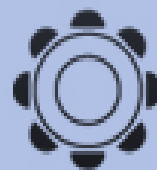


Key messages?
Theses?

ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Как можно рассматривать образование в интересах достижения ЦУР в педагогическом образовании?

— Как можно в педагогическом образовании обеспечить достижение *социально-эмоциональных результатов* «ЦУР-образования»?

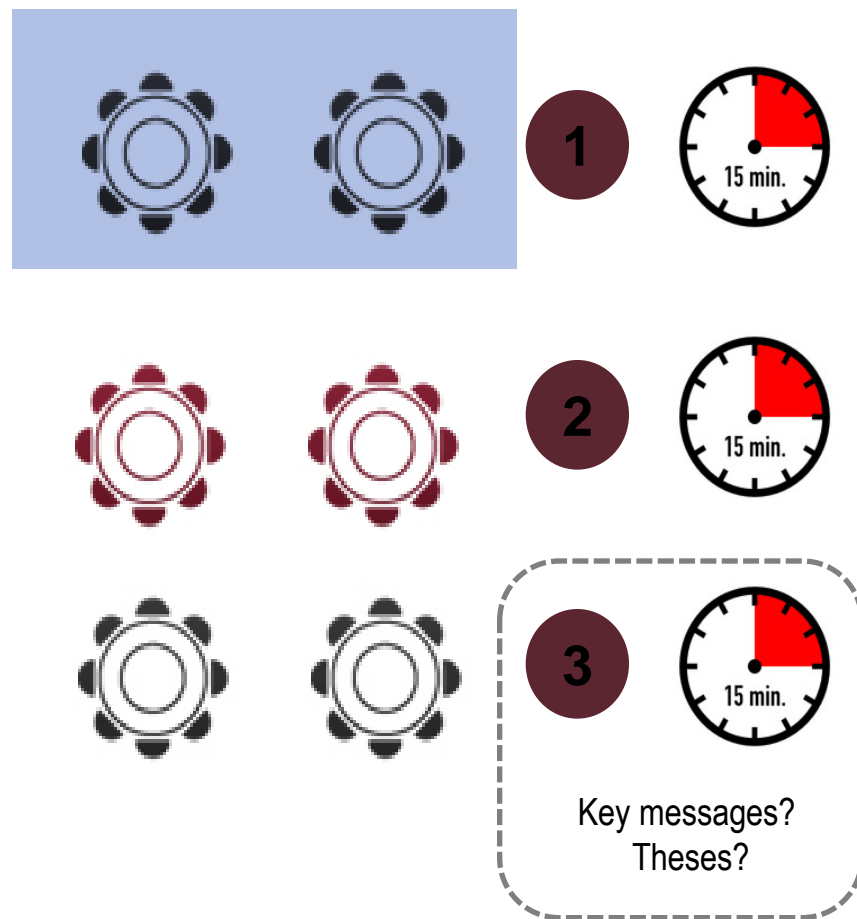


Key messages?
Theses?

ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

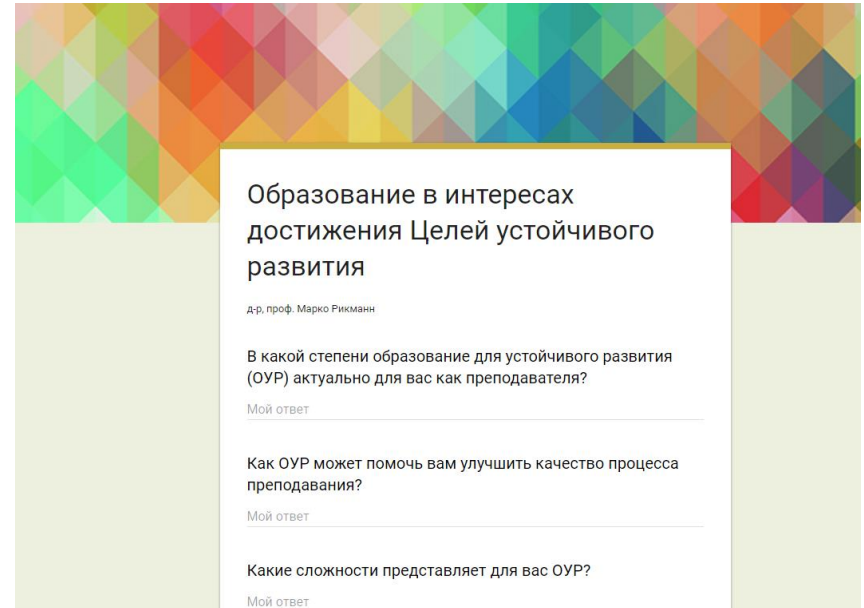
Как можно рассматривать образование в интересах достижения ЦУР в педагогическом образовании?

— Как можно в педагогическом образовании обеспечить достижение поведенческих результатов «ЦУР-образования»?



Постфактум: итоговые вопросы

- В какой степени ОУР актуально для вас как преподавателя?
- Как ОУР может помочь вам улучшить качество процесса преподавания?
- Какие сложности представляет для вас ОУР?
- Какие ЦУР наиболее актуальны для вас как преподавателя?
- Что еще Вы хотели бы узнать об ОУР и ЦУР?



Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития

д-р, проф. Марко Рикманн

В какой степени образование для устойчивого развития (ОУР) актуально для вас как преподавателя?

Мой ответ _____

Как ОУР может помочь вам улучшить качество процесса преподавания?

Мой ответ _____

Какие сложности представляет для вас ОУР?

Мой ответ _____



Благодарю за внимание!

Контактная информация

Д-р проф. Марко Рикманн

Университет Фехты

Факультет I – Педагогика

marco.riECKmann@uni-vechta.de





Universität Vechta
University of Vechta

Учет задач и целевых показателей ЦУР в педагогическом образовании - Семинар-практикум -

7 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь



Д-р педагогики, проф. Марко Рикманн
Факультет I – Образование