



Universität Vechta
University of Vechta

Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития. Задачи и целевые показатели

7 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь



Проф. д-р. Марко Рикманн
Факультет I – Педагогическое образование



(НЕ-)УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ



Планетарные границы





Цели устойчивого развития

- 17 Целей
- 169 задач
- в 2015 приняты ООН
- Основаны на Целях тысячелетия в области развития
- ЦУР имеют отношение к развитию всех стран мира





Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2017

«Хотя за последнее десятилетие во всех областях развития удалось **значительно продвинуться вперед, темпы прогресса, достигнутого в прошедшие годы, недостаточны** для того, чтобы достичь всех Целей в области устойчивого развития (ЦУР) и полностью решить все предусмотренные ими задачи к 2030 году. Следовательно, фактор времени имеет чрезвычайно важное значение. Кроме того, [...] **плоды прогресса не всегда распределяются справедливо.** Достижения разных регионов и людей, различающихся по полу, возрасту, материальному положению и месту жительства, включая городских и сельских жителей, разнятся

Для осуществления смелой программы действий, сформулированной в Повестке дня на период до 2030 года, необходимо добиться **более быстрого и всеохватного прогресса»**

UN, 2017



ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ОУР)



- **ЦУР 4, Задача 4.7:** К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.
- *«[Качественное образование] способствует формированию навыков, ценностных ориентиров и жизненных установок, которые позволяют гражданам [...] реагировать на проблемы, местного и глобального значения, используя в качестве инструментов ОУР и воспитание в духе глобальной гражданственности. В этой связи, мы всецело поддерживаем реализацию Глобальной программы действий по ОУР, о начале осуществления которой было объявлено в ходе Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Айти-Нагое (ноябрь 2014 г.)»*



- *«ОУР способствует формированию у учащихся навыков принятия обоснованных решений и разумных мер в целях обеспечения сохранности окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливых основ существования общества в интересах нынешнего и будущих поколений, с учетом окружающего разнообразия культур. ОУР следует понимать как неотъемлемый компонент качественного образования, имманентно присущий концепции обучения на протяжении всей жизни.»*
- **Содержание обучения:** Включение таких критически важных аспектов, как изменение климата, биоразнообразие, уменьшение опасности стихийных бедствий, а также устойчивое потребление и производство в учебные программы.
- **Методы преподавания и образовательная среда:** интерактивное и ориентированное на интересы учащегося преподавание и обучение, обеспечивающие исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер. Обновление образовательной среды [...] в целях поощрения учащихся к тому, чтобы действовать, руководствуясь принципами устойчивого развития»



Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)

- **«Результаты обучения:** стимулирование приобретения знаний и развитие основных компетенций, таких как умение критически и системно мыслить, принимать коллективные решения и брать на себя ответственность перед нынешним и будущими поколениями
- **Преобразование общества:** предоставление обучающимся независимо от возраста и формы обучения возможности самосовершенствоваться и осуществлять преобразования в обществе, в котором они живут»



UNESCO (2014)



- Декада ООН по ОУР (2005-2014)
- **Глобальная программа действий по ОУР:** «осуществлении деятельности на всех ступенях и во всех сферах образования и обучения и расширении ее масштабов в целях ускорения прогресса на пути к устойчивому развитию»

Приоритетные области деятельности:

- 1) *Поддержка на уровне политики:* широкое внедрение принципов ОУР в образовательную политику и политику в области устойчивого развития
- 2) *Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки:* Интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки (общеинституциональный подход)
- 3) *Повышение профессионального уровня педагогов и тренеров:* повышение квалификации педагогов и тренеров в целях более эффективной реализации принципов ОУР
- 4) *Расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий:* Укрепление деятельности в области ОУР среди молодежи
- 5) *Ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне:* поощрение сотрудничества местных сообществ и административных органов в выработке программ ОУР для местных сообществ



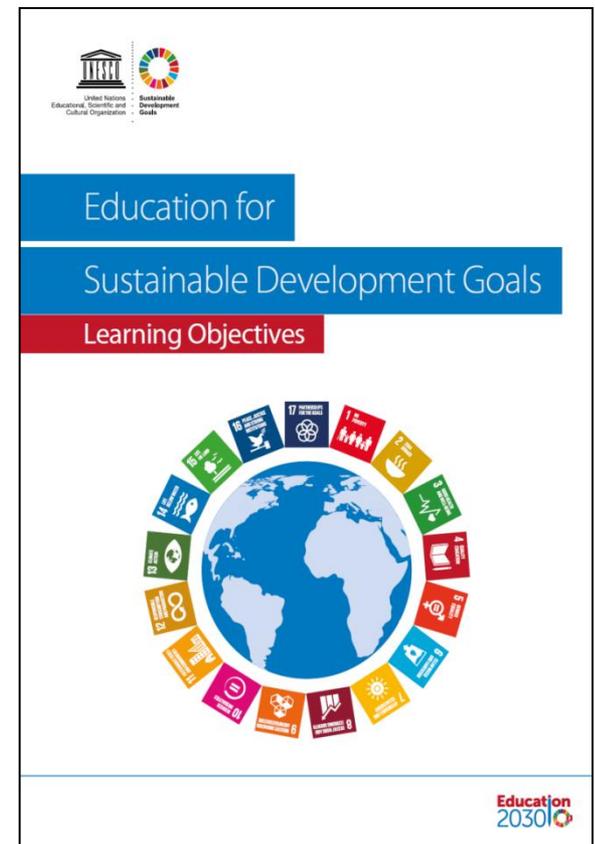
ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Роль ОУР в реализации Повестки-2030

Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития. Задачи обучения. / Коллектив авторов под руководством: Марко Рикманна, Лизы Миндт, Сенана Гардинера. – Париж: UNESCO, 2017

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

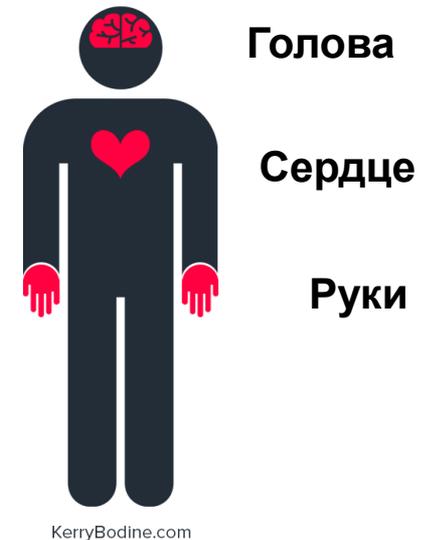
UNESCO (2017)



- ОУР позволяет всем участвовать в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР), используя полученные знания и навыки, которые необходимы не только для того чтобы понять, в чем состоит смысл каждой из ЦУР, но и для того, чтобы участвовать в осуществлении необходимых преобразований в качестве образованных и знающих граждан
- ОУР обеспечивает формирование *ключевых компетенций*, необходимых для достижения ЦУР:
 - Компетенция системного мышления
 - Прогностическая компетенция
 - Правовая компетенция
 - Компетенция стратегического видения
 - Компетенция межличностного взаимодействия
 - Компетенция личностного развития
 - Критическое мышление
 - Компетенция комплексного решения проблем

UNESCO, 2017

- ОУР связано с проявлением конкретных результатов в познавательной, социо-эмоциональной и поведенческой областях, которые необходимы для деятельности обучающихся по достижению конкретной ЦУР:
- **Познавательная область результатов** включает знания и мыслительные навыки, необходимые для лучшего понимания ЦУР и проблем, которые необходимо решить для их достижения
- **Социально-эмоциональная область результатов** содержит социальные навыки, позволяющие обучающимся сотрудничать, вести переговоры и обмениваться информацией в целях продвижения и достижения ЦУР. Сюда же входит формирование навыков рефлексии, ценности, жизненные установки и мотивация, способствующие саморазвитию обучающихся
- **Поведенческая область результатов** описывает деятельность компетенций



UNESCO, 2017



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Учебно-познавательные задачи обучения

1. Обучающийся понимает смыслы понятий «крайняя нищета» и «относительная бедность»; умеет критически оценивать их культурологические и нормативные истоки и проявления
2. Обучающийся знает о местном, национальном и глобальном проявлении распределении крайней нищеты и чрезвычайного богатства
3. Обучающийся знает о причинах и последствиях нищеты, таких как несправедливое распределение ресурсов и власти, колонизация, конфликты, бедствия, вызванные природными катаклизмами и другими факторами, связанными с изменением климата, ухудшением состояния окружающей среды, отсутствием надлежащих систем и мер социальной защиты
4. Обучающийся понимает, какое воздействие оказывают крайняя нищета и чрезмерное богатство на основные права и потребности человека
5. Обучающийся знает о стратегиях и мерах по сокращению масштабов нищеты и способен различать подходы к решению этой проблемы, основанные на дефиците и на силе



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Учебно-познавательные задачи обучения

1. Обучающийся понимает смыслы понятий «крайняя нищета» и «относительная бедность»; умеет критически оценивать их культурологические и нормативные истоки и проявления
2. Обучающийся знает о местном, национальном и глобальном проявлении распределении крайней нищеты и чрезвычайного богатства
3. Обучающийся знает о причинах и последствиях нищеты, таких как несправедливое распределение ресурсов и власти, колонизация, конфликты, бедствия, вызванные природными катаклизмами и другими факторами, связанными с изменением климата, ухудшением состояния окружающей среды, отсутствием надлежащих систем и мер социальной защиты
4. Обучающийся понимает, какое воздействие оказывают крайняя нищета и чрезмерное богатство на основные права и потребности человека
5. Обучающийся знает о стратегиях и мерах по сокращению масштабов нищеты и способен различать подходы к решению этой проблемы, основанные на дефиците и на силе



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Социо-эмоциональные задачи обучения

1. Обучающийся может сотрудничать с другими людьми, чтобы дать возможность отдельным людям и сообществам повлиять на изменение распределения власти и ресурсов в сообществе и за его пределами
2. Обучающийся способен вести разъяснительную работу в отношении крайних проявлений нищеты и богатства и вести диалог, содействуя коллективному поиску практических решений
3. Обучающийся способен реагировать на проблемы нищеты, а также проявлять чувство сострадания и солидарности по отношению к неимущим и находящимся в уязвимом положении людям
4. Обучающийся способен формулировать свой личный опыт и субъективное мнение в отношении проблемы нищеты
5. Обучающийся способен критически оценивать собственную роль в сохранении глобальной системы неравенства



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Социо-эмоциональные задачи обучения

1. Обучающийся может сотрудничать с другими людьми, чтобы дать возможность отдельным людям и сообществам повлиять на изменение распределения власти и ресурсов в сообществе и за его пределами
2. Обучающийся способен вести разъяснительную работу в отношении крайних проявлений нищеты и богатства и вести диалог, содействуя коллективному поиску практических решений
3. Обучающийся способен реагировать на проблемы нищеты, а также проявлять чувство сострадания и солидарности по отношению к неимущим и находящимся в уязвимом положении людям
4. Обучающийся способен формулировать свой личный опыт и субъективное мнение в отношении проблемы нищеты
5. Обучающийся способен критически оценивать собственную роль в сохранении глобальной системы неравенства



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Поведенческие задачи обучения

1. Обучающийся способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать мероприятия, направленные на сокращение масштабов нищеты
2. Обучающийся способен открыто формулировать требования и оказывать содействие в формулировании и внедрении принципов политики, направленной на поощрение социальной и экономической справедливости, а также на реализацию стратегий по снижению риска нищеты и ее искоренению
3. Обучающийся способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях, которая может генерировать нищету или, напротив, способствовать ее искоренению
4. Обучающийся способен учитывать в своей деятельности, связанной с потреблением, аспекты, касающиеся борьбы с нищетой, обеспечения социальной справедливости и противодействия коррупции
5. Обучающийся способен предложить варианты решения системных проблем, связанных с нищетой



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Поведенческие задачи обучения

1. Обучающийся способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать мероприятия, направленные на сокращение масштабов нищеты
2. Обучающийся способен открыто формулировать требования и оказывать содействие в формулировании и внедрении принципов политики, направленной на поощрение социальной и экономической справедливости, а также на реализацию стратегий по снижению риска нищеты и ее искоренению
3. Обучающийся способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях, которая может генерировать нищету или, напротив, способствовать ее искоренению
4. Обучающийся способен учитывать в своей деятельности, связанной с потреблением, аспекты, касающиеся борьбы с нищетой, обеспечения социальной справедливости и противодействия коррупции
5. Обучающийся способен предложить варианты решения системных



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1. Определение понятия «нищета»
2. Масштабы и причины крайних проявлений нищеты и богатства на глобальном, национальном и местном уровнях
3. Роль системы и мер социальной защиты
4. Значимость равенства прав на экономические ресурсы, а также доступа к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование
5. Взаимосвязь между нищетой, стихийными бедствиями, изменением климата и другими экономическими, социальными и экологическими шоками и потрясениями
6. Работа в условиях нищеты: потогонное производство, детский труд и современное рабство
7. Повышение жизнестойкости малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении
8. Последствия нищеты, такие как недоедание, детская и материнская смертность, преступность и насилие
9. Развитие сотрудничества
10. Общие принципы политики на местном, национальном и международном уровнях, основанной на осуществлении программ поддержки бедных слоев населения и учете гендерного фактора



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1. Развитие партнерских связей между школами и университетами разных регионов мира (Юг-Север, Юг-Юг)
2. Планирование и осуществление на местном и глобальном уровнях информационных кампаний по проблемам нищеты
3. Планирование и проведение учащимися кампании в поддержку добросовестной торговли товарами
4. Планирование и осуществление в сотрудничестве с НПО, частным сектором и/или общественными группами социально-значимых проектов и/или совместной деятельности в целях расширения прав и возможностей бедных слоев населения, снижения степени его уязвимости к различного рода бедствиям и повышения его жизнестойкости
5. Проведение тематического исследования по проблемам нищеты в отдельных странах (теоретическое исследование) или на местном уровне (посещение изучаемого района, проведение опроса и т.д.)
6. Прохождение стажировки в организациях, занимающихся проблемами нищеты
7. Проведение исследования по теме «Масштабы нищеты: положение дел и тенденции»



ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ Г. ФЕХТА

Курс «Устойчивость – Культура – Образование»

- Летний семестр 2017
- 27 студентов
- ECTS 6 кредитных пунктов
- Бакалавр, Общеобразовательные дисциплины
- Проектно-ориентированное обучение
- 2 этапа: теоретический, практический, во время которого студенты разрабатывают проекты и представляют их

Курс «Устойчивость – Культура – Образование»

- проекты: видеоролики о глобальных последствиях вымирания пчел; университетском кафе на принципах УР; саде при кампусе



13 More than Honey -
JUNI Filmabend
Öffentlich • Gastgeber: Charlotte Awerbeck

Zusagen

Teilen

Di., 13. Juni um 18:00 - 21:00
Veranstaltung hat vor einer Woche begonnen

Universität Vechta
Driverstraße 22, 49377 Vechta



Благодарю за внимание!

Контактная информация

Д-р проф. Марко Рикманн

Университет Фехты

Факультет I – Педагогика

marco.rieckmann@uni-vechta.de





Universität Vechta
University of Vechta

САЙТ БГПУ (www. bspu.by) – СОТРУДНИЧЕСТВО – КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

или www.esdcc.bspu.by

Образование в интересах
достижения Целей устойчивого
развития

д-р, проф. Марко Рикманн

В какой степени образование для устойчивого развития
(ОУР) актуально для вас как преподавателя?

Мой ответ _____

Как ОУР может помочь вам улучшить качество процесса
преподавания?

Мой ответ _____

Какие сложности представляет для вас ОУР?

Мой ответ _____



Universität Vechta
University of Vechta

Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития.

Задачи и целевые показатели

7 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь



Проф. д-р. Марко Рикманн
Факультет I – Педагогическое образование

ИСТОЧНИКИ:

- Rockström, J.; W. Steffen; K. Noone; Å. Persson; F. S. Chapin; E. Lambin et al. (2009): Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. In: Ecology and Society 14 (2). Online at: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>
- UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016): Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Paris. http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/FFA_Complet_Web-ENG.pdf
- UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>
- United Nations (2017): The Sustainable Development Goals Report 2017. New York: UN. <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017.pdf>