

***С. И. Невдах***

заместитель начальника Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент (Минск, Беларусь)

***Е. Ю. Гуртовая***

начальник координационно-управленческого отдела Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Беларусь)

## **МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Модульно-компетентностный подход в настоящее время выступает основным методологическим ориентиром в конструировании нового поколения учебно-программной документации в Республике Беларусь. Данный подход предполагает опору на формирование профессионально значимых компетенций будущих специалистов образования и модульный принцип реализации образовательных программ.

Совершенствование содержания магистерской подготовки по педагогическим специальностям обусловлено запросами системы общего среднего образования. Предусматривается, что именно педагоги с магистерской степенью будут работать в профильных классах, гимназиях и лицеях, в тех учреждениях, где обучение ведется на повышенном и углубленном уровнях, а также в учреждениях среднего специального и высшего образования. В этом контексте модернизируются структура и содержание образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ магистратуры. Их особенностью является наличие профилизации, которая дает возможность оперативно модернизировать подготовку по новым востребованным рынкам труда направлениям педагогической деятельности.

С учетом международного опыта и на основе сопоставления новых подходов с традиционной системой квалификаций, в педагогическом образовании были подготовлены предложения по внесению изменений в Общегосударственный классификатор «Специальности и квалификации». В связи с возрастающей востребованностью магистров и увеличением срока подготовки в магистратуре до двух лет, закрепленные за учебно-методическим объединением по педагогическому образованию специальности магистратуры были преобразованы в пять укрупненных. В

рамках обновленных специальностей у обучающихся имеется возможность выбора своей образовательной траектории, повышения уровня владения профессиональными педагогическими компетенциями, а также совершенствования опыта осуществления исследовательской и инновационной деятельности.

Проектирование типовых учебных планов магистратуры по педагогическим специальностям должно осуществляться на основе следующих принципов:

- соответствия содержания подготовки основным требованиям, предъявляемым к специалисту с магистерской степенью со стороны общества и государства, работодателей;

- систематизации перечня учебных дисциплин в целостную систему интегрированных знаний, ориентированных на формирование углубленных профессиональных компетенций магистра и обеспечивающих его готовность к основным видам педагогической деятельности;

- возможности удовлетворения запросов обучающихся путем формирования индивидуальных образовательных траекторий, используя потенциал факультативных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных видов обучения.

Порядок разработки типовых учебных планов магистратуры по педагогическим специальностям согласуется с положениями профессионально-квалификационного стандарта педагога [1]. Указанный документ является ответом на вызовы времени как в международном контексте, так и в контексте развития образования и социума в Республике Беларусь, позволяет установить общую систему координат для определения результатов обучения в образовательных стандартах, а также соотнесения уровней квалификации работающих педагогов с уровнями МСКО (Международной стандартной классификации образования) и обеспечить эффективное формирование у магистрантов компетенций, востребованных практикой.

В настоящее время рабочими группами, созданными при учебно-методическом объединении по педагогическому образованию, подготовлены проекты типовых учебных планов по пяти укрупненным специальностям магистратуры: «Дошкольное образование», «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», «Научно-педагогическая деятельность», «Инклюзивное образование», «Образовательный менеджмент».

Согласно нормативным документам количество академических часов, отводимых на учебные дисциплины (модули) государственного компонента, составляет 25-35% от общего объема теоретического обучения, на учебные дисциплины (модули) компонента учреждения высшего образования – 65-75% [2]. С целью упорядочения содержания государственного компонента типового учебного плана магистратуры по педагогическим специальностям, рассчитанным на два года обучения, были включены следующие модули:

– «Философия образования», содержащий дисциплины «Философия и история образования», «Методология научного исследования»;

– «Управление в образовании», содержащий дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в сфере образования»;

– «Профессиональная коммуникация», содержащий дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык»;

– «Исследовательский семинар», предполагающий равномерное распределение часов на научно-исследовательскую работу в течение всего периода обучения.

В соответствии со спецификой каждой специальности допускается увеличение количества модулей в государственном компоненте типового учебного плана, изменение их состава, а также перемещение отдельных модулей (дисциплин) в другие разделы.

Представленные модули объединяют дисциплины, направленные на формирование родственных компетенций. В процессе освоения каждой дисциплины у будущего магистра формируется ряд универсальных и углубленных профессиональных компетенций. Так, изучение модуля «Управление в образовании» направлено на формирование универсальной компетенции – «быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры, критически осмысливать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям». Входящая в данный модуль дисциплина «Инновационные процессы в образовании» дополнительно формирует универсальную компетенцию «быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры, критически осмысливать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям» и углубленную профессиональную компетенцию «быть способным использовать инновационные методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки, прогнозировать успешность образовательного процесса в условиях профильного обучения», а дисциплина «Менеджмент в сфере образования» – универсальную компетенцию – «быть способным управлять коллективом, обеспечивая толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий» и углубленную профессиональную компетенцию – «уметь осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов системы воспитательной работы в учреждении образования». Реализация модуля «Исследовательский семинар» предполагает формирование у магистранта универсальной компетенции – «быть способным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставления, систематизация, абстрагирование, моделирование,

проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи».

При определении содержания вариативного компонента типового учебного плана разработчикам следует обратить внимание на соотношение часов, отводимых на теоретическое, практическое обучение, самостоятельную работу, и увеличить количество часов на последние два вида обучения. В качестве приоритетных форм организации учебного процесса необходимо рассматривать учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Важно обратить внимание на обеспечение преемственности содержания образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры.

Новое поколение типовых учебных планов магистратуры по педагогическим специальностям будет способствовать определению междисциплинарной структуры подготовки магистра посредством интеграции теоретического, практического обучения и самостоятельной работы; формированию универсальных, углубленных профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих его готовность осуществлять наряду с педагогической научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Возможность проектирования вариативного компонента с учетом запросов работодателей позволит обеспечить разрешение противоречия между предметным содержанием учебного плана и характером изменчивых явлений и процессов в предстоящей профессиональной деятельности, что позволит усовершенствовать содержание педагогического образования, усилить его практико-ориентированность и адресность, приблизить к реальным запросам учреждений образования.

#### *Список литературы:*

1. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

2. Порядок разработки и утверждения учебных планов и индивидуальных планов работы магистрантов для реализации содержания образовательных программ высшего образования II ступени : утв. Министром образования Республики Беларусь 3 декабря 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/12prog\\_uch\\_pl\\_2.doc](http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/12prog_uch_pl_2.doc). – Дата доступа : 24.01.2019.