

Модель развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий

Современное общество находится в постоянном развитии, что вынуждает человека быть готовым адаптироваться к разноплановым изменяющимся ситуациям, отвечать на социальные, экономические и другие вызовы. Одним из качеств личности, способной корректировать поставленные цели, пути и средства их достижения в соответствии с новыми условиями является познавательная самостоятельность.

Мы рассматриваем **познавательную самостоятельность детей старшего дошкольного возраста** как интегративное качество личности ребенка, структурными компонентами которого выступают: мотивационный (наличие познавательного интереса к изучаемому объекту, его свойствам и назначению), содержательно-операционный (проявление познавательной активности, владение простейшими умственными операциями, стремление найти нестандартные способы решения познавательной задачи), волевой (сохранение устойчивого внимания к познавательной информации, на получение которой направлена деятельность), и характеризующееся способностью применять без посторонней помощи ранее полученные представления, умения, навыки при постановке и решении новых познавательных задач.

Очевидной тенденцией развития современного общества является его информатизация – организованный процесс внедрения современных информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности общества. Информатизация обеспечивает каждому члену общества возможность оперативного доступа к источникам достоверной информации.

Информатизация образования представляет собой процесс повышения его эффективности на основе внедрения информационно коммуникационных технологий. *Информационно-коммуникационная технология* (далее - ИКТ) – это совокупность информационных технологий и технологий электросвязи,

обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей [1, с.3].

Все более активно ИКТ используются в образовательном пространстве учреждений дошкольного образования. При этом под ИКТ в дошкольном образовании понимается не только компьютер, но и интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, электронная лупа, цифровые и программируемые игрушки и т.д.

Положительное воздействие использования ИКТ на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста доказано в исследованиях разных авторов (А.Е. Войскунский, Ю.М. Горвиц, Е.В. Гуляева, И. Калаш, Э.М. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, Е.О. Смирнова, Н.С. Старжинская и др.). Однако применение информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности детей, как одного из главных качеств личности, способной ориентироваться в современном информационном обществе, до сих пор не было предметом специального исследования.

Разработка данного направления потребовала от нас создания *модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий* (Рис.1).

При разработке содержания модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы ориентировались на выявленные психологом Е.О. Смирновой **этапы** приобщения ребенка к новой для него деятельности: латентный этап, этап поддержки, этап становления самостоятельности [5, 252].

Целью *латентного* этапа является развитие мотивационного компонента познавательной самостоятельности. Основная роль на данном этапе отводится взрослому, который демонстрирует ребенку, как действовать со средствами ИКТ, программным обеспечением, при этом любая инициатива детей поощряется. Целью этапа *поддержки* выступает развитие содержательно-операционного компонента познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Наконец, целью последнего этапа – *становления познавательной*

самостоятельности - является развитие волевого компонента познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, самостоятельная организация собственной познавательной деятельности со средствами ИКТ.

Разграничение компонентов познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является условным, в действительности они находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому работа на каждом из этапов ведется на фоне дальнейшего развития предыдущих компонентов. Более того, развитие каждого последующего этапа начинается в недрах предыдущего этапа приобщения ребенка к познавательной деятельности средствами ИКТ.

В целом модель развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ состоит из четырех блоков – целевого, нормативного, содержательного, процессуального и результативно-оценочного.

В содержании **целевого блока модели** наряду с общей целью (развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий) выделен спектр задач, связанных с развитием компонентов познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на каждом из вышеуказанных этапов.

Нормативный блок модели включает методологические подходы и принципы развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ (Ш.А. Амонашвили, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Э. Симановский, А.В. Хуторской, Э.Г. Юдин и др.).

Во-первых, процесс развития познавательной самостоятельности основан на *лично ориентированном подходе*. Включение детей в познавательную деятельность, руководство развитием познавательной самостоятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Деятельность как движущая сила развития ребенка рассматривается в рамках *деятельностного подхода*. Данный подход предполагает активное участие

ребенка в познавательной деятельности, стремление к проявлению инициативы, реализации способностей, овладению разнообразными способами познания [2].

Системный подход подразумевает рассмотрение процесса развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ как сложную систему последовательных взаимосвязанных процессов, объединенных в целостную структуру.

В основу разработки содержания развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ легли следующие *принципы*: принцип эмоциональной вовлеченности взрослого (взрослый сам с интересом погружен в познавательную деятельность со средствами ИКТ), принцип поддержки детской любознательности, интереса, проявления активности (инициатива ребенка поддерживается), принцип безоценочности (развитие внутренней мотивации в процессе познавательной деятельности со средствами ИКТ), принцип личностного целеполагания ребенка (развитие способности самому осознавать цель и определять пути ее достижения), принцип сотрудничества и самодостаточности (постепенное снижение преобладания активности взрослого и повышение активности ребенка), принцип преодолимых препятствий (включение сложных, но посильных игр и заданий), принцип последовательности усложнений (соответствие уровню развития и подготовленности детей, разные уровни сложности заданий), принцип эмоционального комфорта (благоприятный психологический климат, исключение негативных эмоций), принцип рефлексии (осознание ребенком себя в познавательной деятельности).

Учитывая специфику технических средств (информационно-коммуникационные технологии), в нормативном блоке модели мы выделяем ***требования к использованию средств ИКТ*** в процессе развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, программное обеспечение должно *соответствовать цели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного*

возраста и направлено на развитие мотивационного, содержательно-операционного и волевого компонентов.

Во-вторых, использование средств ИКТ не должно проходить только в индивидуальной форме работы с детьми. *Содействие сотрудничеству детей* в процессе развития познавательной самостоятельности способствует раскрепощению воспитанников, развитию познавательного интереса, умения делиться и заимствовать пути решения познавательной задачи, распределять внимание.

Интеграция средств ИКТ в другие виды детской деятельности. В игровых познавательных комплексах традиционные формы работы с детьми (подвижные игры, развивающие познавательные словесные игры, эвристические беседы, рисование и т.д.) *дополняются* формами со средствами ИКТ.

Поддержка игры в процессе использования ИКТ (присутствие символов игры). Нами были отобраны программы и программное обеспечение, которые поддерживают ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. К ним относится сайт познавательных игр «Играемся», комплекс развивающих игр «Ума палата» (Mersibo), пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром с электронным приложением [3], электронные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста (Г.О. Аствацатуров, Т.П. Аствацатурова, В.И. Варченко., Т.И. Жилина, А.Ю. Кремлёва, Т.Е. Петракова, Л.Е. Шевченко и др.) и т.д.

В игровых познавательных комплексах использованы игры, задания, упражнения и т.д. «открытого» типа, *исключающие контроль за ребенком* со стороны компьютера. Они предполагают выбор вариантов ответов, перемещение предметов в любой траектории, не ставят ребенка во временные рамки. Кроме этого в каждой игре одна четкая задача решается за одну операцию, тем самым обеспечивая *прозрачность и наглядность функций средств ИКТ*.

Исключение сцен насилия и навязывания стереотипов предполагают все формы работы со средствами ИКТ.

Требование *соблюдения безопасности здоровья детей*. Использование ИКТ возможно при условии соответствия Санитарным нормам и правилам «Требований для учреждений дошкольного образования». К ним относятся функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5-6 летнего возраста, степень освещенности помещения, длительность использования инструментов ИКТ и т.д. [4].

Развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста предполагает *информирование родителей* о роли инструментов ИКТ в дошкольном возрасте, требованиях выбора и правилах их использования. С этой целью нами были разработаны консультации для педагогов и родителей воспитанников («Я сам», «Цифровой фотоаппарат и электронная лупа в процессе познавательного развития ребенка).

Содержательный блок. Содержание развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста подобрано в соответствии с образовательными областями учебной программы дошкольного образования, направленными на познавательное развитие, и тематическими неделями в учреждениях дошкольного образования. В течение всего учебного года познавательная деятельность со средствами ИКТ организовывалась 2 раза в неделю по 25-30 минут во время занятий, а также во время свободной от занятий деятельности (прогулка, игровая деятельность и т.д.).

Содержательный блок представлен *игровыми познавательными комплексами*, которые направлены на развитие компонентов познавательной самостоятельности (мотивационный, содержательно-операционный, волевой) детей старшего дошкольного возраста. В игровые познавательные комплексы входят игровые задания трех типов: когнитивные, креативные, оргдеятельностные (по А.В. Хуторскому). К игровым заданиям когнитивного типа относятся игровые задания на исследование объекта, группировку предметов, классификацию и т.д. К игровым заданиям креативного типа относятся игровые задания на создание своего образа, изготовление своего продукта и т.д. К игровым заданиям оргдеятельностного типа – рефлексия, выступление и т.д. [6].

По уровню самостоятельности игровые задания в комплексах представлены тремя видами: задания под руководством педагога, задания, выполняемые с незначительной помощью педагога, задания, выполняемые детьми самостоятельно. Преобладание определенного вида игровых заданий зависит от этапа развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Процессуальный блок модели включает методы, формы и средства организации образовательного процесса развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста мы используем *методы*, различающиеся разной степенью самостоятельности и творчества деятельности воспитанников (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). К ним относятся: объяснительно-иллюстративный метод (изложение, показ материала воспитанникам, формулирование выводов педагогом), репродуктивный метод (воспроизведение полученных представлений, применение их по образцу и алгоритму показанному педагогом), метод проблемного изложения (педагог первоначально формулирует и ставит проблему, а затем демонстрирует ее способы и пути решения), частично-поисковый (эвристический) метод (педагог формулирует познавательную задачу вместе с детьми, воспитанники, под контролем и направлением педагога, сами решают познавательную задачу), исследовательский метод (после постановки проблемы, воспитанники понимают познавательную задачу и пробуют самостоятельно найти пути ее решения).

Игровые методы (дидактические, познавательные и развивающие игры) в игровых познавательных комплексах занимают ведущее место. Также мы разработали инновационный тип развивающей игры, получивший условное название *сюжетная фото-игра*. Данный метод заключается в том, что воспитанники, проигрывая ранее полученные представления в сюжетной игре, фиксируют их на цифровой фотоаппарат, что в дальнейшем, при просмотре серии фотографий, способствует закреплению и обогащению собственного опыта.

Решение разработанной нами серии *проблемных ситуаций* («Архитектура», «Библиотека», «Весенние каникулы» и т.д.) позволяет актуализировать у детей ранее полученный опыт, обогащать представления в соответствии с разделом учебной программы дошкольного образования «Познавательное развитие», а также развивать интеллектуальные способы познания (анализ, сравнение, обобщение и т.д.).

Компьютерное моделирование является еще одним эффективным методом развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В познавательные игровые комплексы входит компьютерное моделирование по темам «Дорожное движение», «Безопасность дома», «Звездное пространство» и т.д., где ребята на мониторе компьютера или на интерактивной доске самостоятельно могут создавать графические опоры, видоизменять их и комбинировать с помощью представленных в наборе символов, знаков и других функций.

Исследователями доказана эффективность влияния *конструирования* на интеллектуально-познавательную сферу ребенка старшего дошкольного возраста (Л.А. Парамонова, В.В. Синельников и др.). Поэтому в игровом комплексе мы используем компьютерное конструирование «Танграм», «Буквы», «Открытка маме» и т.д.

Преобладание определенных методов зависит от этапа развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Так, например, на латентном этапе и этапе становления будут преобладать репродуктивные методы, а на последнем этапе развития познавательной самостоятельности (этап становления) – продуктивные.

Познавательная деятельность в дошкольном возрасте наиболее эффективно протекает в коллективной или групповой *форме*. Это обусловлено тем, что в группе ребята могут наблюдать друг за другом, возрастает эффективность решения познавательной задачи, повышается интенсивность рефлексии (А.Н. Лук, Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова и др.).

Индивидуальные формы работы используются с ранее отсутствующими детьми и на этапе становления познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Диалогичные формы работы помогают развитию умения формулировать познавательную задачу.

Результативно-оценочный блок включает диагностическую программу выявления уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова), анкетирование педагогов старших групп (В.С. Юркевич), методика «Нарисуй настроение», наблюдение (С.Н. Вахрушева), адаптированный тест Векслера (Е.Н. Смолер), методика «Найди ошибки художника» (А.Н. Белоус), «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова).

Таким образом, внедрение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования разработанной нами методики развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста осуществляется при наличии следующих организационно-педагогических условий: реализация личностно-ориентированного, деятельностного и системного подходов; реализация принципов развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, требований к инструментам ИКТ; поэтапность развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 20 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., стер. / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2005. - 352 с.
3. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. языками обучения: с электрон. прил. / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 109 с.

4. Сборник нормативных документов по учреждениям дошкольного образования / Министерство здравоохранения Республики Беларусь. - Минск, 2013. – 82 с.

5. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е. О. Смирнова. - М., 1998. – 256 с.

6. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А. В. Хуторской. – М.: Международная пед. академия, 1998. - 266 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

I Латентный этап	II Этап поддержки		III Этап становления
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
<i>Цель:</i> развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.			
Мотивационный	Содержательно-операционный		Волевой
<i>Задача</i> – развитие познавательного интереса к изучаемому объекту, его свойствам и назначению; развитие положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.	<i>Задача</i> – развитие познавательной инициативности, простейших умственных операций; обогащение представлений об окружающем мире (раздел «Познавательное развитие» уч.прогр.дошк.обр.); развитие умения создавать свои оригинальные пути решения познавательной задачи.		<i>Задача</i> – развитие настойчивости, целеустремленности, аккуратности в познавательной деятельности; развитие умения самостоятельно организовывать познавательную деятельность со средствами ИКТ.
НОРМАТИВНЫЙ БЛОК			
<p>Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, системный. Принципы: поддержки детской любознательности, эмоциональной вовлеченности взрослого, безоценочности, личностного целеполагания ребенка, сотрудничества и самодостаточности, преодолимых препятствий, последовательности усложнения, рефлексии и др. Требования к использованию ИКТ: соответствие цели развития познавательной самостоятельности, содействие сотрудничеству детей, интеграция в традиционные виды детской деятельности, поддержание игры, исключение контроля за ребенком (со стороны компьютера) и др.</p>			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Игровые познавательные комплексы: «Что такое школа?», «Семья. Безопасность дома», «Фрукты и овощи», «Одежда. Обувь», «Труд крестьян», «Золотая осень», «Наши милые игрушки» и т.д. Фотонаблюдение и использование электронной лупы «Осень золотая».	Игровые познавательные комплексы: «Кухня. Продукты питания», «В мире Дымковской игрушки», «В мире транспорта и дорожных знаков» и т.д. Проблемные ситуации: «Архитектура», «Библиотека», «Почта. Средства связи» и т.д. Фотонаблюдение и использование электронной лупы «Чудеса Зимы».		Игровые познавательные комплексы «Перелетные птицы», «Профессии», «Библиотека», «Шар земной. Вселенная», «Насекомые», «Деревья, кусты весной» Фотонаблюдение и использование электронной лупы «Весна красна», «Лето жаркое» и т.д.
ПРОЦЕССУЛЬНЫЙ БЛОК			
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, игровой метод, вводная, эвристическая познавательная беседа, когнитивные игровые задания.	Частично-поисковые методы, метод проблемного изложения, игровой метод, познавательная эвристическая беседа, моделирование и конструирование, когнитивные и креативные игровые задания.		Частично-поисковый, исследовательский метод, игровой метод, познавательная беседа, моделирование и конструирование, креативные и оргдеятельностные игровые задания.
<i>Средства:</i> технические (компьютер, интерактивная доска, цифровая фото- и видеокамера, электронные игрушки, магнитофон и т.д.), наглядные (схемы частей компьютера, фотоаппарата, модель взаимосвязи инструментов информационно-коммуникационных технологий, модель познавательной деятельности и т.д.)			
РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК			
«Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова), Анкетирование педагогов (В.С. Юркевич), «Нарисуй настроение» (авторская).	Наблюдение (С.Н. Вахрушева), адаптированный тест Векслера (Е.Н. Смолер).		«Что перепутал художник» (А.Н. Белоус), «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова).

Рисунок 2.1. - Модель развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.