

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога : Дис.д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 107–114, 326-331.

Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога

Анализ профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства, субъектно-функционального анализ позиций участников инклюзивного образовательного пространства, а также определение функциональной нагрузки педагога в условиях образовательной инклюзии позволяют обозначить компетентностное наполнение как инклюзивной готовности педагога в целом, так и её отдельных структурных компонентов.

Компетентностная модель ИГП представляет собой комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих содержание каждого структурного компонента, с учетом потребностей всех субъектов инклюзивного образовательного пространства и может быть отражена в субъектно-компетентностной матрице (Приложение А, таблица А.1). Это означает, что комплекс компетенций, определяющих содержание всех компонентов ИГП (когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного), обусловлен полисубъектными характеристиками инклюзивного образовательного пространства, а также структурными компонентами профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностный состав инклюзивной готовности будущих педагогов и каждого его компонента позволяет проводить измерительные и сопоставительные процедуры. Поскольку ИГП является латентным качеством личности, то она может быть измерена с помощью индикаторов (признаков проявления качества). Инклюзивная готовность педагога может иметь разный уровень сформированности: низкий (элементарный (интуитивный)), средний (репродуктивный (функциональный)) и высокий (профессиональный) [405]. Критериями («мерило оценки, суждения» [43, с. 307], «признак, на основании

которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [43, с. 196]) выделения уровней ИГП являются индикаторы/показатели («данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо» [44, с. 549], «признак, свидетельство чего-либо» [43, с. 307]) сформированности структурных компонентов (когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного). Каждый критерий содержательно определяется рядом показателей (таблица 1).

Таблица 1 — Критерии и показатели уровней ИГП

Критерии/компоненты инклюзивной готовности	Индикаторы/показатели (характеристики академических, профессиональных, социально-личностных компетенций)
Когнитивный	объем (полнота, системность);
Эмоциональный	качество (точность, степень владения, адекватность);
Конативный	намерение применять в решении задач социализации,
Рефлексивный	обучения и воспитания детей с ООП в условиях
Коммуникативный	инклюзивного образования

На основе выделенных критериев и показателей компетентностная характеристика каждого обозначенного уровня ИГП выглядит следующим образом:

низкий (элементарный (интуитивный)) уровень — набор академических, профессиональных и социально-личностных компетенций минимальный, фрагментарный; академические компетенции, характеризующие феномен инклюзивного образования, особенности познавательной, эмоциональной сфер, личности «особых» детей, ограничены житейскими представлениями и суждениями; отсутствует результативность профессиональных компетенций:

проявляют низкую готовность и способность опираться в практической деятельности на философские и методологические основы инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;

испытывают выраженные затруднения в определении качественных особенностей образовательных потребностей каждого ребенка и адаптации образовательной среды с опорой на выявленные потребности (физические,

психологические, педагогические);

ценности и принципы инклюзивного образования воспринимают поверхностно;

затрудняются в понимании значимости и методов реализации социализирующей и адаптационной функций образования;

испытывают выраженные затруднения в организации эффективного социального партнерства педагогов, родителей, специалистов для решения задач обучения, воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

не намерены осуществлять планирование и методическое обеспечение индивидуального личностно-ориентированного образовательного маршрута «особого» ребенка в условиях инклюзии;

средний (репродуктивный (функциональный) уровень — академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, определяющие содержание ИГП, сформированы в недостаточно полном объеме, носят ситуативный характер, не всегда адекватны условиям педагогической ситуации, недостаточно обобщены и не всегда могут переноситься в новые условия; испытывают некоторые затруднения в их применении при решении задач образовательного процесса, адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям обучающихся:

проявляют готовность опираться в практической деятельности на философские и методологические основы инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;

проявляют толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, всем участникам инклюзивного образования;

мотивированы и намерены выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для принятия решений в условиях конкретной педагогической ситуации;

способны к анализу успехов и неудач собственной педагогической деятельности;

принимают ценности инклюзивного образования, однако не всегда способны

осуществлять свою профессиональную деятельность на их основе;

способны к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, умеют/намерены ситуативно приспособлять личный стиль отношений к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования;

принимают позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, однако не всегда намерены проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (лично ориентированное планирование образовательного маршрута);

настроены на организацию партнерства педагогов, родителей, специалистов для решения задач социализации, обучения, воспитания, сопровождения детей лишь в определенных (знакомых) ситуациях инклюзивного образования;

высокий (профессиональный) уровень — академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, определяющие содержание инклюзивной готовности, сформированы системно, в полном объеме; предполагают достижение позитивного социального и образовательного результата, нацелены на обеспечение эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства;

проявляют готовность к использованию различных стратегий инклюзивного образования и намерение включать различные коммуникативные техники и приёмы (в том числе альтернативные способы и приёмы коммуникации) коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;

мотивированы к реализации социализирующей и адаптационной функций образования, в профессионально-педагогической деятельности намерены опираться на ценности и принципы инклюзивного образования;

владеют способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, умеют применять диагностический инструментарий в практической деятельности;

проявляют намерения к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддержанию и развитию инклюзивной практики, применению педагогических технологий и методик обучения и воспитания в условиях

инклюзивного образования, адаптации учебной информации к особенностям и потребностям каждого ребёнка, умению создавать учебные материалы и средства обучения с учётом принципа универсального дизайна;

осознают сущность и намерены адаптировать образовательную среду (пространственную, дидактическую, методическую) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

настроены на работу в команде при решении задач сопровождения обучающегося с ООП, реализации его индивидуального образовательного маршрута;

владеют навыками формирования асертивного поведения, вовлечения всех обучающихся в деятельность, намерены организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с обучающимися с ООП;

настроены и обладают необходимыми компетенциями для организации консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, социального развития, межличностного общения ребенка; намерены использовать в работе с родителями семейно-ориентированный подход с центрацией на личности ребенка; владеют методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования.

Обозначенные уровни представляют собой последовательно сменяющие друг друга этапы формирования инклюзивной готовности и определяются не только качественными характеристиками, но и количественными показателями.

Таким образом, инклюзивная готовность педагога может иметь различный уровень сформированности (элементарный (интуитивный), репродуктивный (функциональный), профессиональный). Дифференциальными критериями выделения уровней являются качественные и количественные характеристики комплекса компетенций, составляющих содержательное наполнение ИГП в целом и каждого ее структурного компонента. Элементарный уровень ИГП не позволяет педагогу обеспечить результативность образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Репродуктивный уровень ИГП является необходимым, но недостаточным для эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии. Профессиональный уровень

ИГП обеспечивает достаточный уровень компетентности и свободу выбора когнитивных и коммуникативных стратегий, технологий педагогической деятельности.

Необходимость выполнения социального заказа на обеспечение качества инклюзивного образования требует разработки концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях их профессиональной подготовки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Таблица А.1 — Субъектно-компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога

Компетенции	Субъекты инклюзивного образовательного пространства		
	Обучающиеся (с нормативными образовательными потребностями и с ООП)	Родители	Участники группы сопровождения обучающегося с ООП
1	2	3	4
Когнитивный компонент			
1	2	3	4
Академические	Владение и способность использовать знания о психолого-педагогических особенностях различных категорий детей с ООП в решении профессиональных задач; осознание и умение использовать знания особенностей учебной деятельности различных категорий детей с ООП; знание и умение воспринимать каждого ребенка с позиций его сильных позитивных сторон; умение видеть особенности личности каждого ребенка; владение сущностными характеристиками инклюзивного образования	Знание особенностей воспитания ребенка с ООП в семье; знание приемов организации взаимодействия и общения всех родителей и нацеленность на их применение	Знание особенностей сферы профессиональной компетентности каждого участника группы сопровождения и намерение использовать их помощь в решении профессиональных задач
1	2	3	4
Профессиональные	Способность «видеть» каждого ребенка в условиях образовательной инклюзии; умение понимать и диагностировать педагогические ситуации; владение	Намерение и способность использовать семейно-ориентированный подход в	Принятие роли в работе группы сопровождения ребенка с ООП (в том числе и ребенка с особенностями

	технологиями, методами и приемами взаимодействия с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования; способность к разработке алгоритма решения любой профессиональной ситуации; умение использовать возможности коллектива детей в решении задач общения; умение адаптировать учебную информацию к особенностям и потребностям каждого ребенка; намерение и умение вовлечь всех детей в деятельность; владение методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов; владение навыками проектного менеджмента в педагогической деятельности	работе с родителями; умение обсуждать и объяснять проявления предрассудков и дискриминации по отношению к «особым» детям; умение противостоять им и обучать родителей позитивным моделям поведения	психофизического развития) в условиях инклюзивного образования
Социально-личностные	Способность к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного образовательного пространства; умение приспособлять личный стиль отношений к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования		
Эмоциональный компонент			
1	2	3	4
Академические	Знание особенностей общения и взаимодействия с детьми с ООП различных групп и намерение использовать их в решении практических задач; знание и умение использовать средства альтернативной коммуникации	Знание особенностей общения и взаимодействия с родителями различных категорий детей; знание приемов организации взаимодействия и общения всех родителей и нацеленность на их применение	Знание особенностей сферы профессиональной компетентности каждого участника группы сопровождения и намерение использовать их помощь в решении профессиональных задач

	<p>Владение знаниями о сущности предметных чувств, связанных с влиянием педагогической деятельности на успешность детей с ООП в образовании и социализации;</p> <p>владение представлениями о мировоззренческих чувствах, связанных с отношением к людям с инвалидностью, феномену инклюзивного образования как социальному явлению</p>		
Профессиональные	<p>Способность эмоционально принять каждого ребенка как полноправного участника образовательного процесса;</p> <p>позитивное отношение к обучающимся с ООП;</p> <p>способность определять эмоциональное состояние каждого ребенка и трансформировать его в позитивное отношение к другим детям;</p> <p>отношение к системе межличностных отношений со всеми учащимися</p>	<p>Позитивное отношение к родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Позитивное отношение к собственной роли и позиции в работе группы сопровождения обучающегося с ООП (в том числе и обучающегося с ОПФР/ОВЗ) в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Способность сформировать и удерживать позитивное эмоциональное отношение к системе собственных целей и задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; собственным приемам и средствам профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии; результатам профессионально-педагогической деятельности; собственной профессиональной компетентности и эффективности профессиональной реализации в условиях инклюзивного образования</p>		
Социально-личностные	<p>Толерантное отношение ко всем участникам инклюзивного образовательного пространства;</p> <p>способность (владение приемами и способами) и намерение противостоять стереотипам о малоценности и ограниченных возможностях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями</p>		

Конативный компонент			
1	2	3	4
Академические	Владение сущностью ценностей педагогической деятельности и умение строить педагогическую деятельность с опорой на них; владение сущностью и способностью применять в практической деятельности в условиях инклюзивного образования основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания	Намерение выстраивать взаимодействие на основе принципа семейно-ориентированного подхода	Способность к трансформации информации в модели поведения, общения, взаимодействия
	Наличие умений и способность воплотить в реальную профессиональную деятельность принципы инклюзивного образования (принцип «презумпции компетентности», принцип «универсального дизайна», принцип поддержки и сопровождения и др.);		
1	2	3	4
Профессиональные	Владение технологией педагогического сопровождения ребенка с ООП в условиях инклюзии, способность оценивать результаты деятельности с позиций личностных изменений ребенка с ООП; владение методикой построения индивидуальных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей и намерение их использовать в практической деятельности; умение создавать учебные материалы и средства с учетом принципа универсального дизайна	Способность осуществлять просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации, взаимодействия и общения всех обучающихся	Способность эффективно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
	Владение и намерение использовать в профессиональной деятельности комплекс профессионально значимых умений, необходимых для реализации организационных, психолого-педагогических и методических условий, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования: умение проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;		

	готовность применять методы и технологии, учитывающие образовательные потребности каждого ребенка, позволяющие решать образовательные задачи		
Социально-личностные	Компетенции социального взаимодействия и общения (социальная и профессиональная (инклюзивная) толерантность по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования; владение навыками межличностного взаимодействия и общения со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства; владение стратегиями поведения в конфликтной ситуации; умение работать в команде); социально-правовые компетенции (способность брать на себя ответственность; умение адвокатиловать права субъектов образовательной инклюзии); поведенческие компетенции (способность к критическому мышлению; владение навыками здоровьесбережения и самосохранительного поведения; умение самомотивации — умение сохранять надежду и настаивать на своем; умение адаптироваться к изменениям профессиональной ситуации		
Коммуникативный компонент			
1	2	3	4
Академические	Знание особенностей общения и взаимодействия с детьми с ООП различных групп и намерение использовать их в решении практических задач; знание и умение использовать средства альтернативной коммуникации	Знание особенностей общения и взаимодействия с родителями различных категорий обучающихся; знание приемов организации взаимодействия и общения всех родителей и нацеленность на их применение	Знание особенностей сферы профессиональной компетентности каждого участника группы сопровождения и намерение использовать их помощь в решении профессиональных задач
Профессиональные	Владение частными компонентами коммуникативной техники и намерение их использовать в профессиональной деятельности;	Ориентация в ситуациях профессионально-педагогического общения со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства; владение приемами коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия; намерение и способность устанавливать и поддерживать отношения со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства	Настроенность на участие в профессиональном взаимоконсультировании базирующаяся на компетенциях анализа актуальной образовательной ситуации и принятия совместных решений
		Намерение и способность консультировать и обучать родителей по вопросам реализации	

	намерение управлять профессионально-педагогическим общением	задач образовательного процесса, взаимодействия и общения в коллективе детей и др.	
	Владение навыками организации продуктивного взаимодействия участников инклюзивного образования и намерение использовать их; умение получать наиболее полную информацию от партнера по общению; нацеленность на «считывание» вида коммуникации партнера по общению, «освоение его языка и способа восприятия информации, перевод себя на его язык»		
Социально-личностные	Настроенность на возможность принятия компромиссных решений в коммуникативном акте; намерение поиска вариантов манеры поведения и стиля общения адекватных коммуникативной ситуации и способность это осуществлять	Намерение проявлять толерантное отношение к различным позициям в общении и взаимодействии, основанное на близкой социальной дистанции между партнерами по общению	Готовность и умение работать в команде; способность привлекать заинтересованные стороны для принятия решений
	Настроенность на формирование и развитие позитивных отношений со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства; владение приемами обратной связи и намерение их использовать; нацеленность на профессиональный диалог; коммуникативная гибкость		
Рефлексивный компонент			
Академические	Знание сущности рефлексии как составляющей педагогической деятельности; владение способами рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности Умение анализировать достоинства и ограничения собственной педагогической деятельности; способность осознавать свои чувства и контролировать свои действия; умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности		
Профессиональные	Владение способами анализа учебной деятельности всех обучающихся, ее результатов и намерение использовать в практической деятельности. Способность оценивать развитие обучающихся с позиций парадигмы позитивных перемен	Намерение проводить анализ образовательного процесса и его результатов с позиций родителей обучающихся с НОП и ООП; настроенность на анализ качества	Настроенность и владение умениями осуществлять анализ собственной деятельности через призму согласованной деятельности группы

		взаимодействия родителей всех обучающихся	сопровождения обучающегося с ООП
Социально-личностные	Компетенции аналитического и критического мышления; умение определять степень поддержки каждого участника инклюзивного пространства		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ