

**Формирование инклюзивной готовности
будущих педагогов
в условиях высшего образования
(13.00.08 Теория и методика профессионального образования)**

Хитрюк Вера Валерьевна

Инклюзивное образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст.2 (27)*)
- обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (*Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 22.07.2015*)

Обучающиеся с ОВЗ/ОПФР

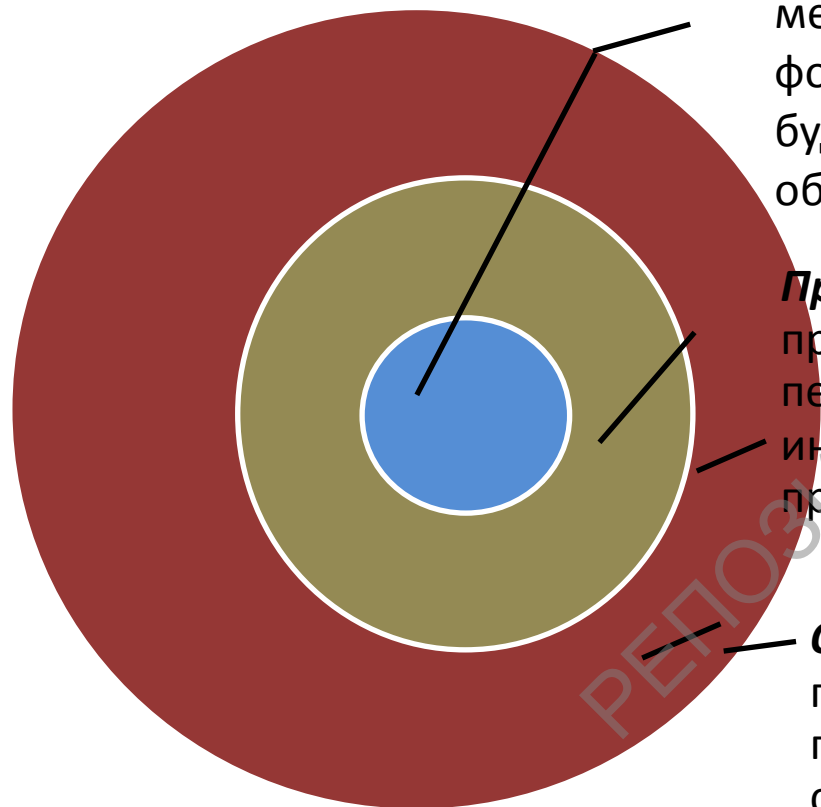


«Только за последние три года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5% (с 137 673 детей в 2012/2013 учебном году до 159 125 в 2014/2015 учебном году)», – Д. Ливанов

Степень разработанности проблемы

- определены философско-методологические аспекты инклюзивного образования
- осуществлен сравнительный анализ исторических и социальных детерминант развития инклюзивных процессов в системах образования различных стран
- выявлены векторы взаимодействия и преемственности общего и специального образования
- исследованы различные аспекты практики осуществления инклюзивного образования на уровне дошкольного и школьного образования
- изучены стратегии сопровождения инклюзивного образования
- выявлены некоторые пути профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специальных педагогов (учителей-дефектологов), педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования
- определена сущность понятия «инклюзивная компетентность», методологические и методические подходы ее формирования у будущих педагогов

Цель, объект, предмет исследования



Цель исследования – разработка и теоретико-методологическое обоснование концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования

Предмет исследования – закономерности, принципы, дидактическая модель, педагогическая технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования

Задачи исследования:

- Раскрыть социальные предпосылки развития научных представлений об инклюзивной готовности педагога.
- Раскрыть содержание понятия «инклюзивная готовность педагога», определить функции, обосновать структуру и содержание компонентов инклюзивной готовности педагога.
- Определить уровни инклюзивной готовности педагога и критерии их выделения.
- Разработать критериально-диагностический инструментарий инклюзивной готовности педагога.
- Сформулировать и обосновать концепцию формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования на основе компетентностного подхода.
- Выявить педагогические условия, разработать дидактическую модель и технологию формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования.
- Оценить результативность экспериментальной работы по формированию инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования.

Комплекс методов исследования



Комплекс методов исследования

Эмпирические методы:

1) на этапе скрининговых исследований:

наблюдение

анкетирование и письменный опрос (методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича)

модифицированные методики:

«Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус)

экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

«Евробарометр» (ксенофобия)

«Опросник аффилиации» (Р. С. Немов)

«Профессиональная направленность личности учителя»

(Е. И. Рогов)

методика диагностики общей коммуникативной толерантности

(В. В. Бойко)

Комплекс методов исследования

- 2) *на этапе выполнения экспериментальной работы:*
анкетирование и письменный опрос (методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк))
анализ продуктов деятельности (решение педагогических задач, кейсов)
педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Методы статистической обработки полученных данных: (дисперсионный анализ (однофакторный, двухфакторный, трехфакторный), t-критерий Стьюдента, критерий хи-квадрат Пирсона).

Инклюзивная готовность педагога (ИГП)

- интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности и составляющая его профессиональной готовности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее профессиональный выбор, направленность (ориентацию), поведенческие и коммуникативные стратегии, методы профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования

Особенности ИГП

ценностно-смысловая насыщенность

(инструмент обеспечения доступности образования для всех)

«манифестирующая» толерантность

(ценностно-смысловое содержание инклюзивной образовательной среды)

многовекторная направленность

(полибъектность инклюзивного образовательного пространства)

структурная многокомпонентность

(содержание и условия профессиональной деятельности в педагога инклюзивного образования)

**взаимосвязь и контентная взаимообусловленность
характером и содержанием образовательных результатов
высшего образования**

(социокультурные и профессиональные запросы)

Функции ИГП

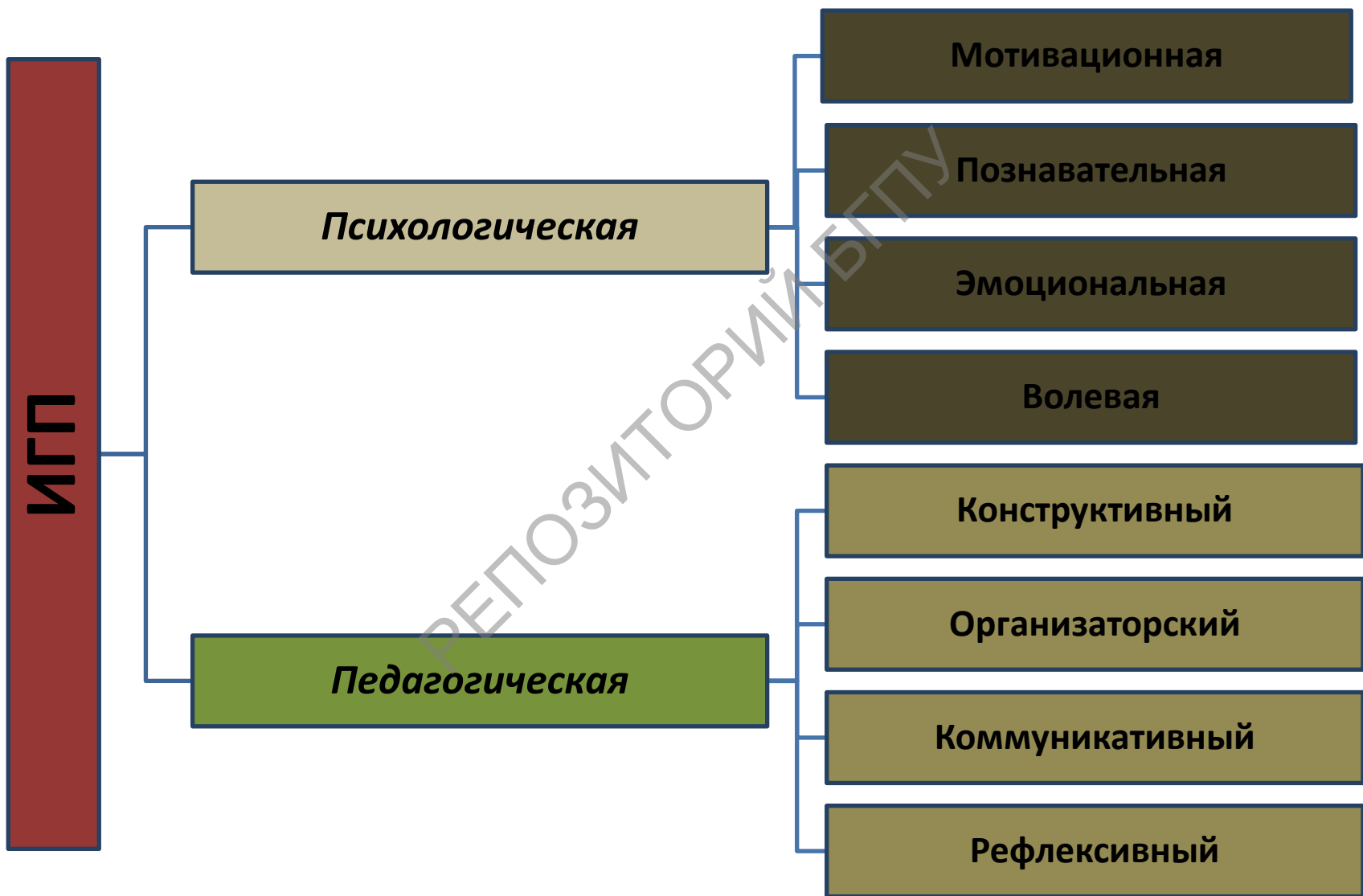
Традиционные

- оценочно-адаптивная
- гностическая
- интегративная
- ценностно-ориентировочная
- прогностическая
- эго-защитная (саморегуляция)

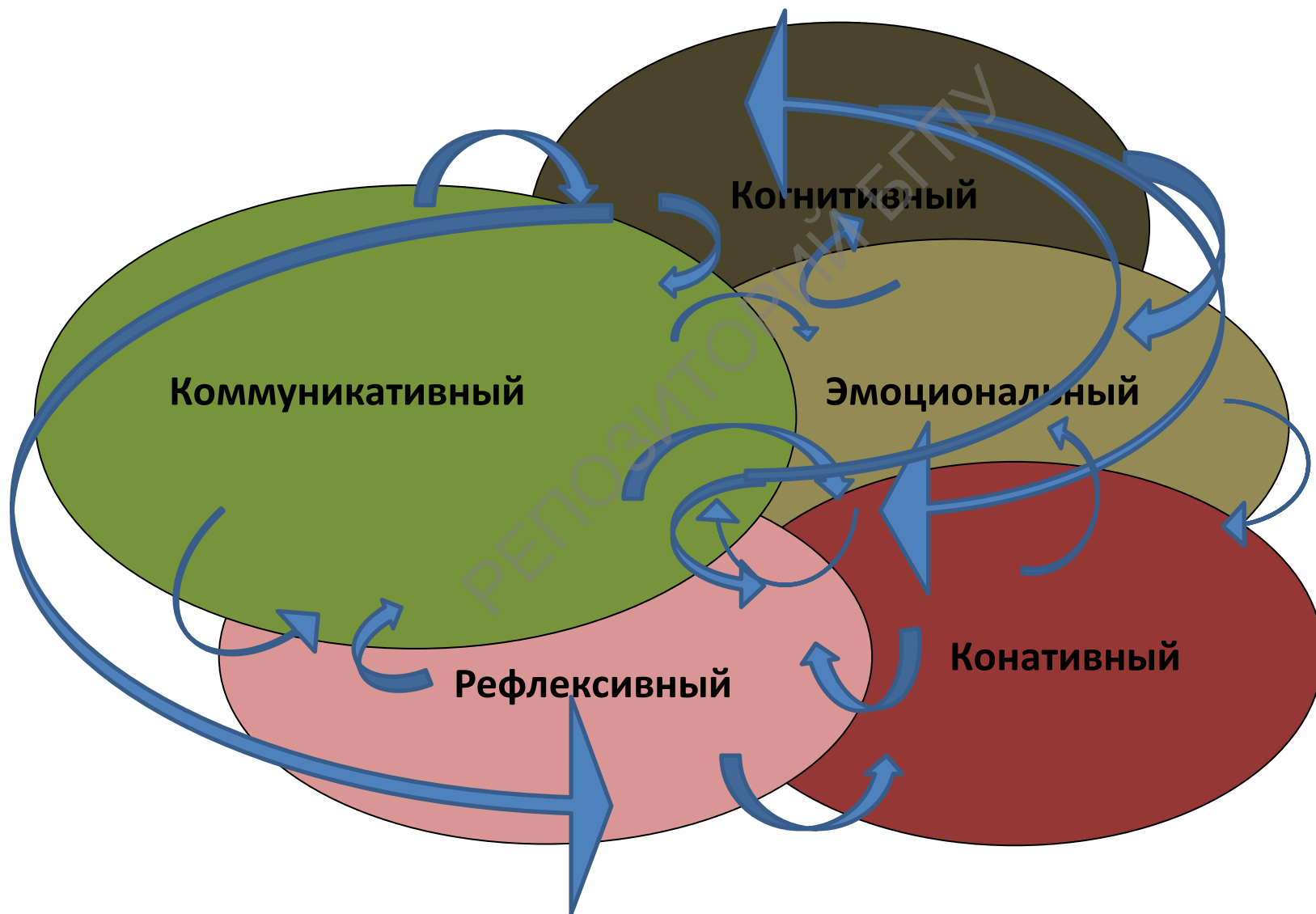
Специфические

- перцептивно-диагностическая
- побудительно-эмотивная
- интенциональная

Структура инклюзивной готовности педагога



Компонентная структура ИГП



Уровни ИГП

Элементарный (интуитивный)

не является достаточным для эффективной профессионально-педагогической деятельности

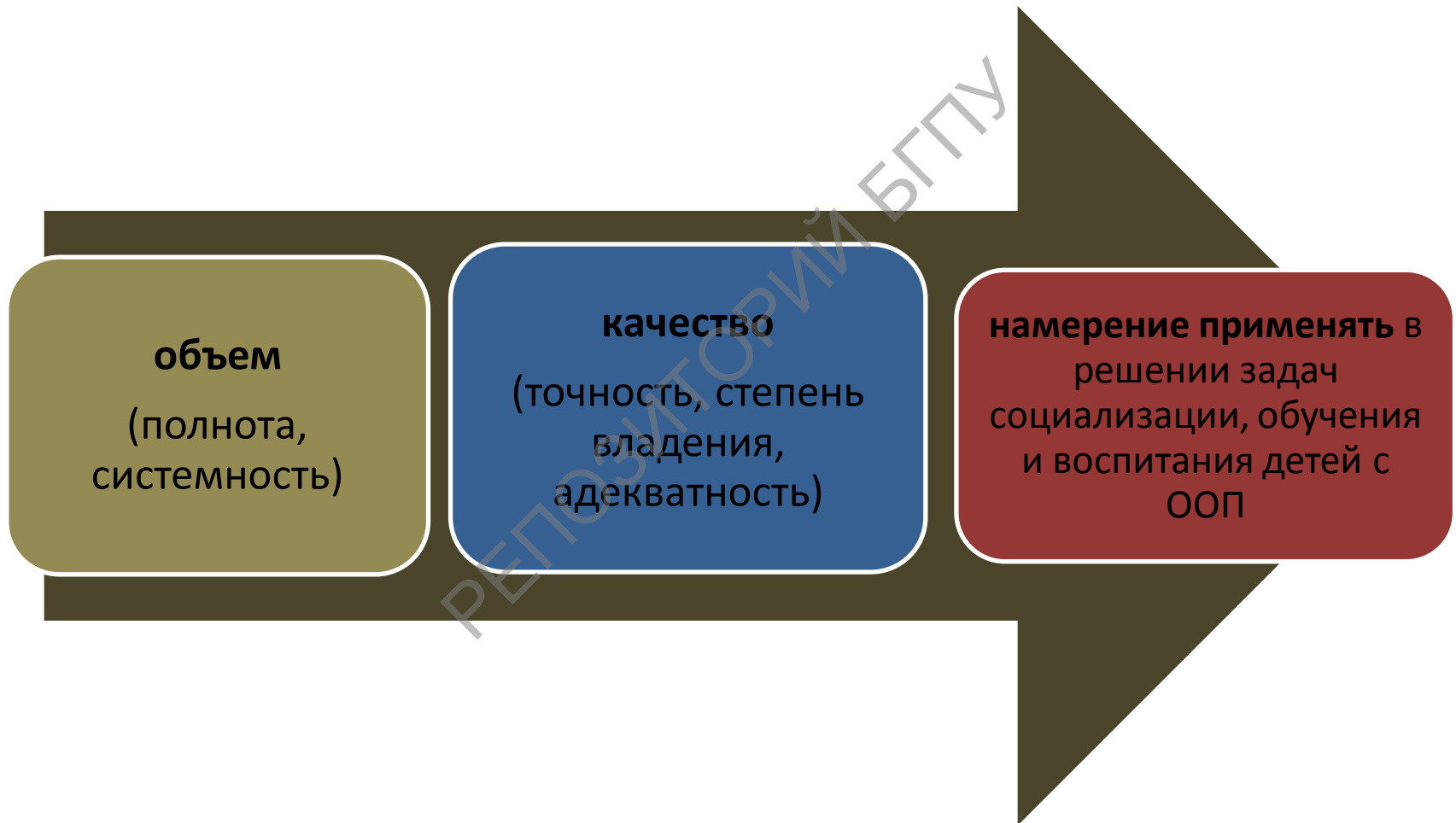
Репродуктивный (функциональный)

необходимый и минимально достаточный для осуществления профессиональной деятельности

Профессиональный

обеспечивает достаточный уровень компетентности и свободу выбора технологий педагогической деятельности

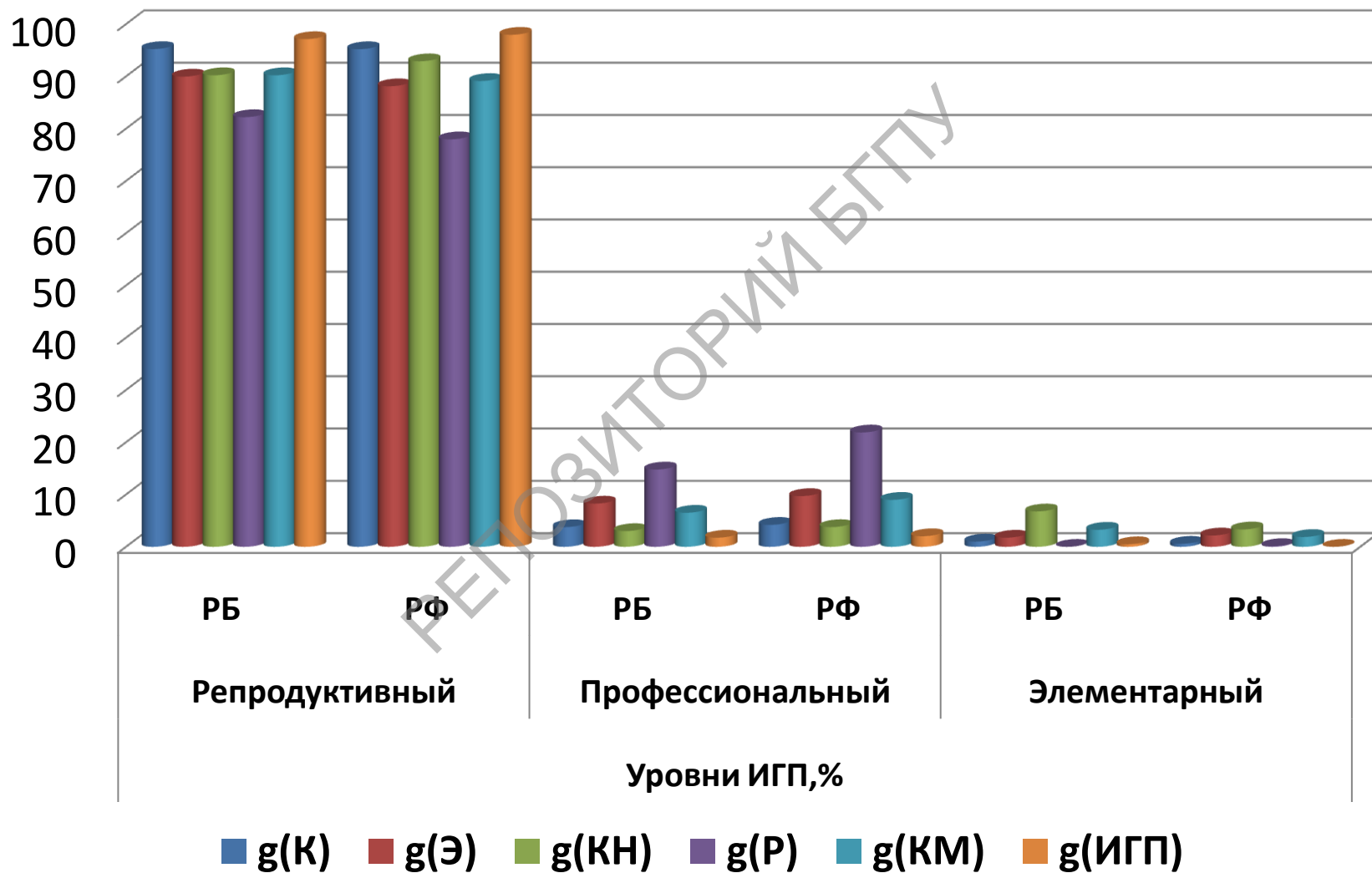
Критерии уровней ИГП: характеристики компетенций



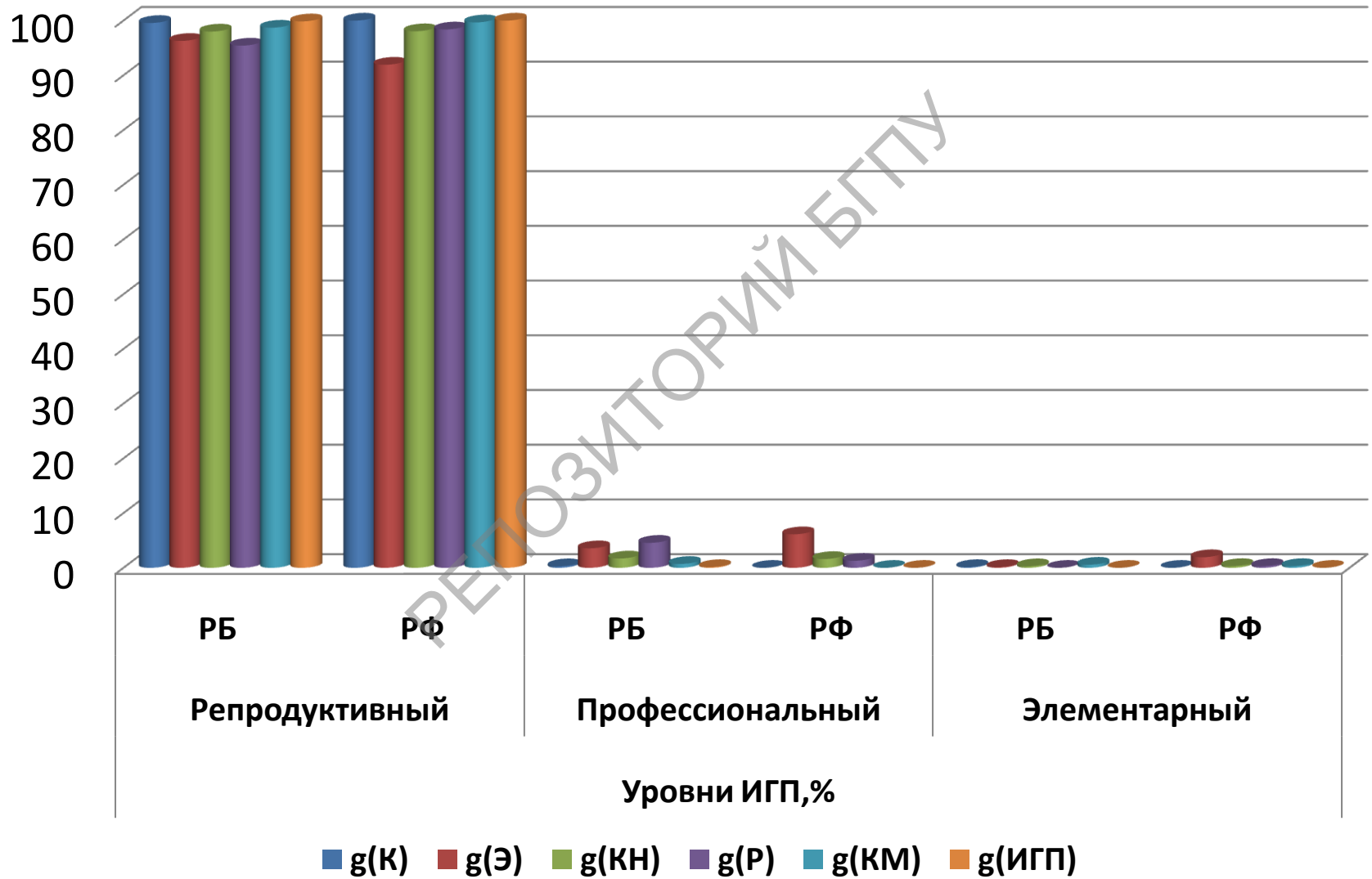
«Эмпирические
индикаторы»
разработки методики
диагностики ИГП

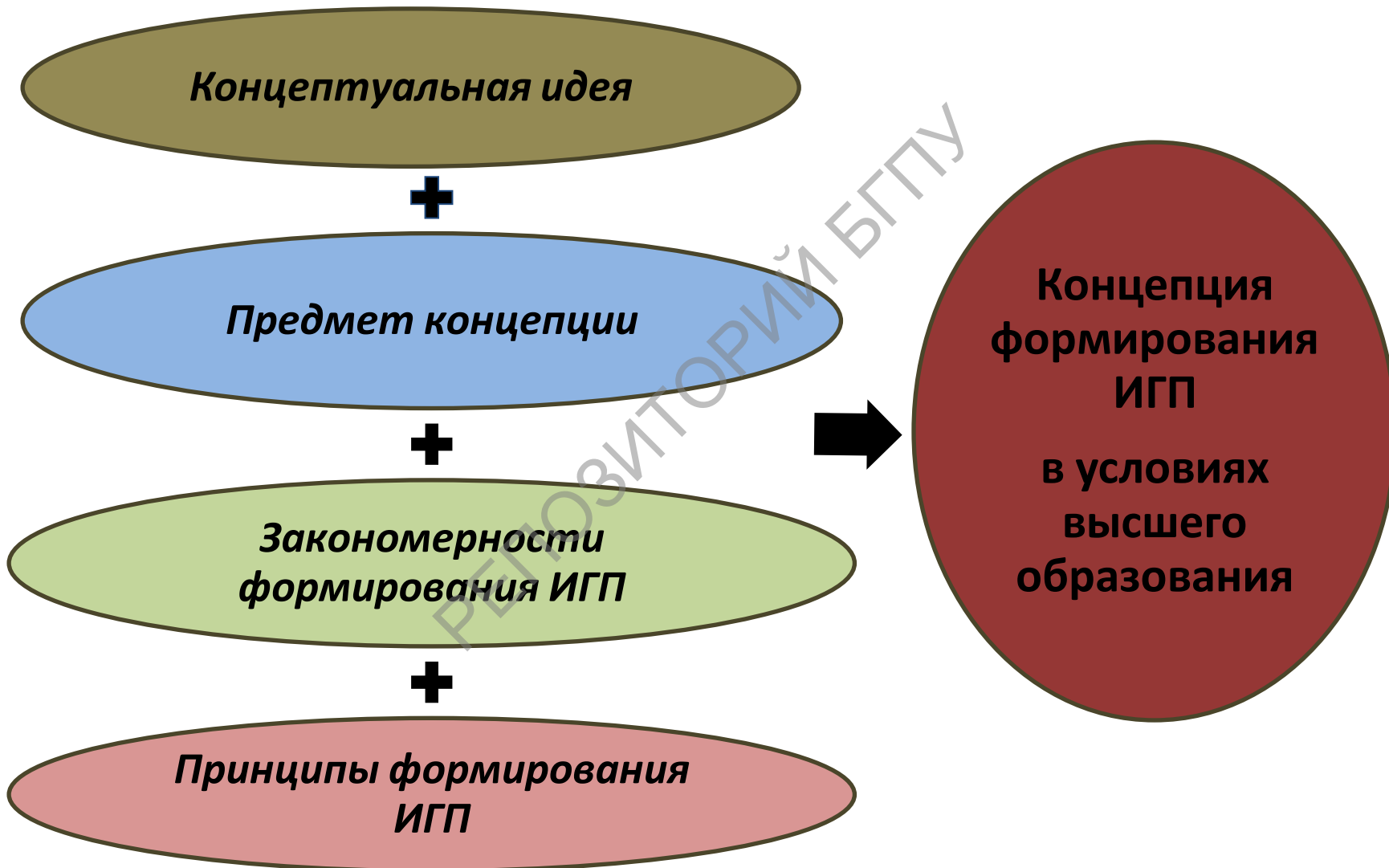
- **составляющие ИГП** (психологическая и педагогическая)
- **компоненты ИГП** (когнитивный, эмоциональный, конативный, коммуникативный, рефлексивный)
- **комплекс компетенций** каждого компонента ИГП (академические, профессиональные, социально-личностные)

Уровни ИГП в группах практикующих педагогов России и Беларуси



Уровень ИГП в группах студентов России и Беларуси





Ключевые понятия концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

«инклюзивное образовательное пространство»

«ценности инклюзивного образования»

«субъекты инклюзивного образовательного пространства»

«дети с особыми образовательными потребностями»

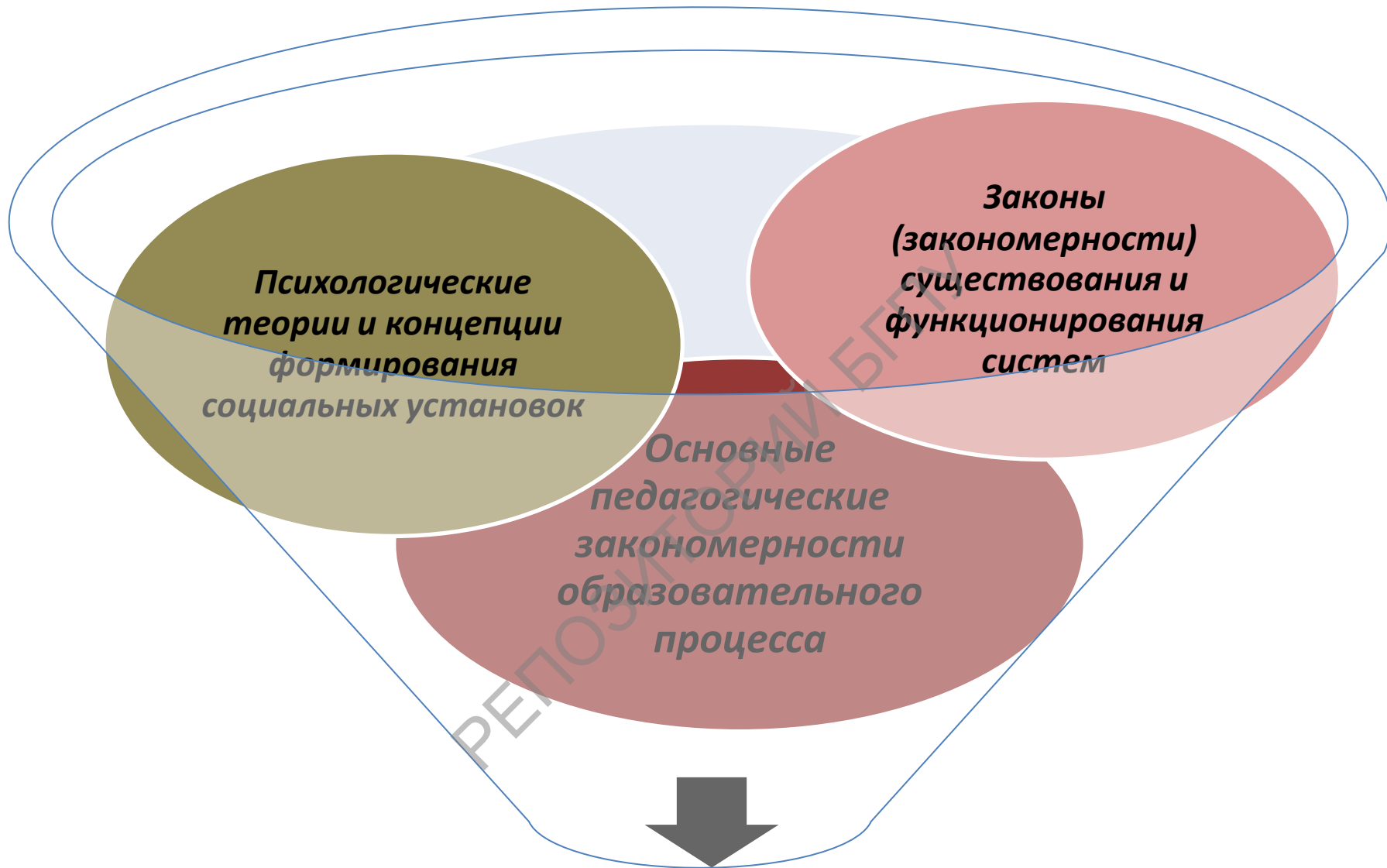
«социализация детей с ООП»

«инклюзивная готовность педагога»

«образовательное пространство учреждения высшего образования»

«компетентностная модель педагога инклюзивного образования»

«закономерности и принципы формирования ИГП»



Основания закономерностей формирования ИГП

Педагогические условия формирования ИГП

Ресурсное и научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

Создание толерантной среды образовательного процесса на основе определения ценностно-смыслового содержания образования как компонента культуры и мотивация будущих педагогов к толерантному поведению посредством принятия толерантности как ценности и нормы общества

Реализация дидактической модели и технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

Диагностика и мониторинг результатов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

Этапы реализации МККТ

Этап 1.

- **Диагностико-мотивационный** («Философия», «Социология», «Иностранный язык», «Экономическая теория», «Введение в педагогическую профессию» и др.)

Этап 2.

- **Когнитивно-аффективный** («Педагогика», «Психология», «Теория и практика специального образования», «Основы инклюзивного образования» и др.)

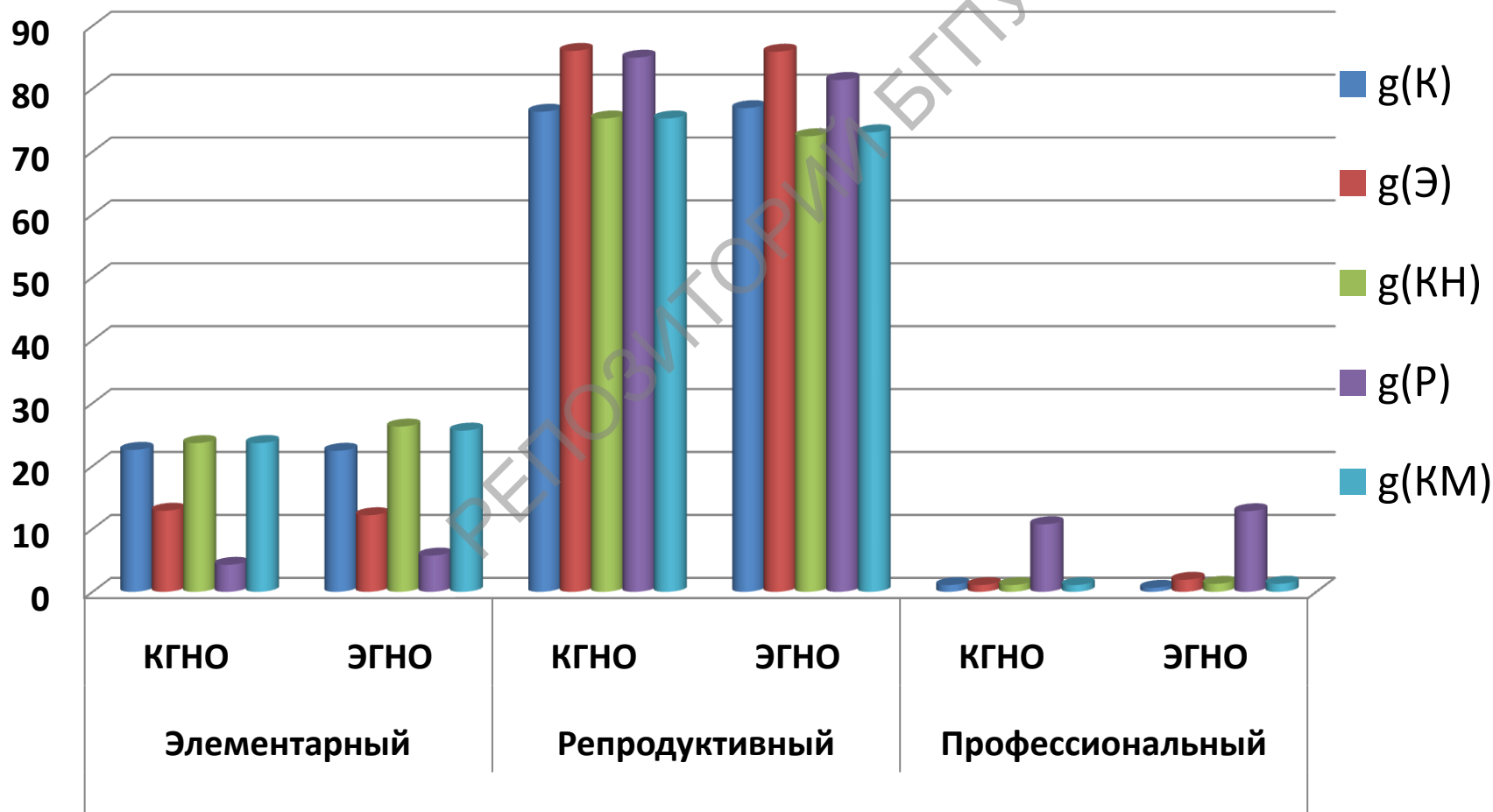
Этап 3.

- **Ценностно-смысловой**

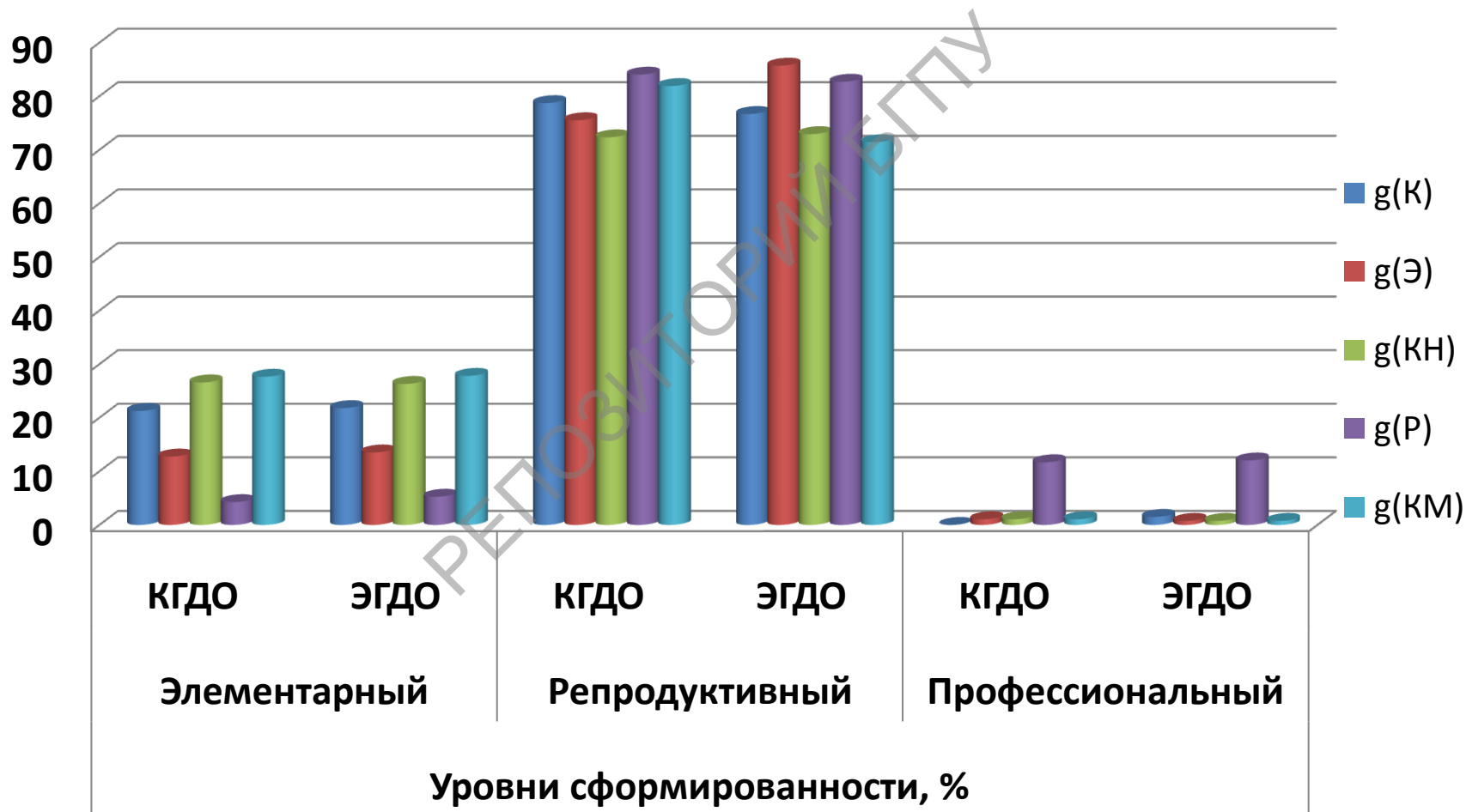
Этап 4.

- **Конативный (практический)**

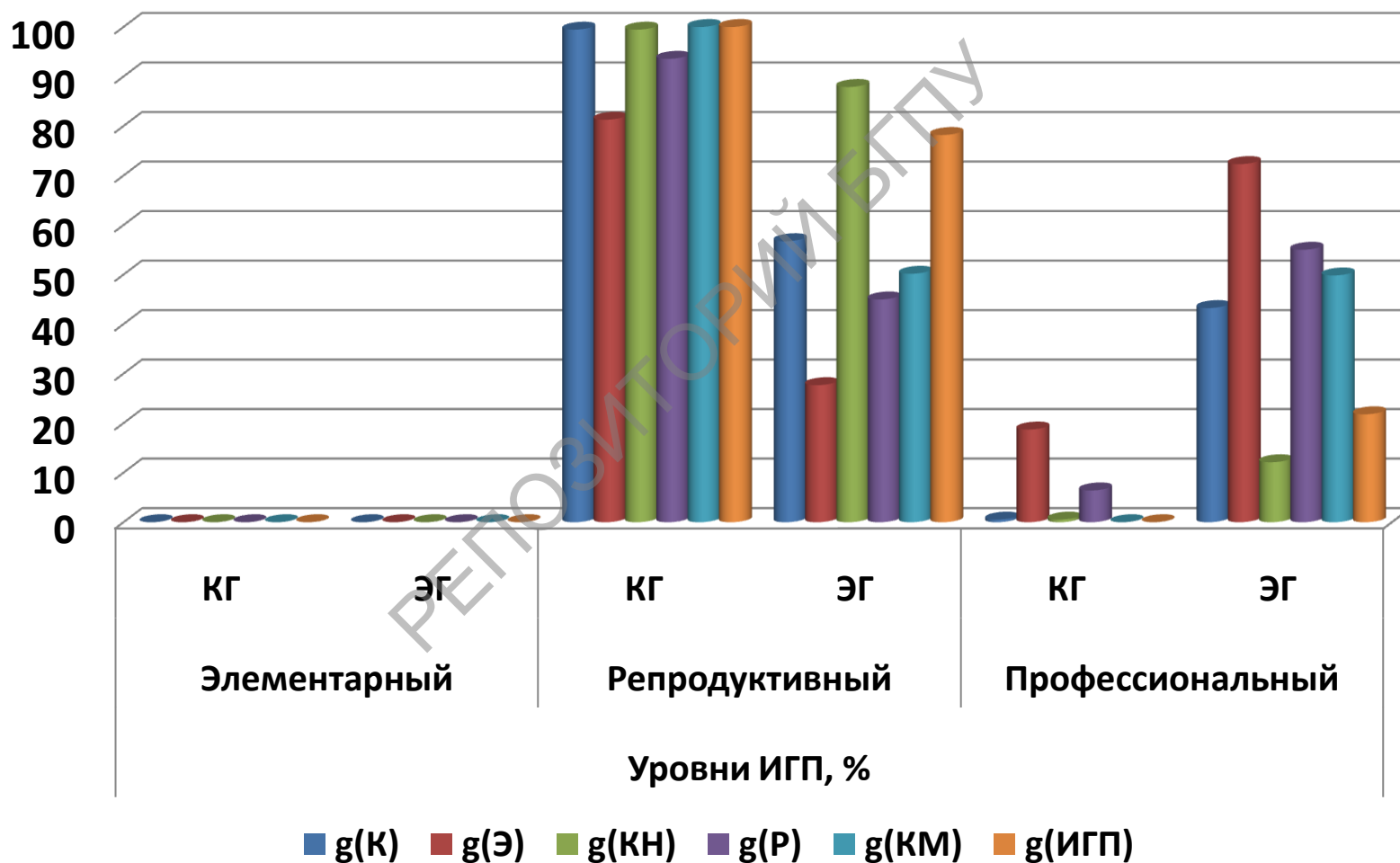
**Уровни сформированности компонентов инклюзивной
готовности у респондентов
контрольной (К) и экспериментальной (Э) групп
(специальность "Начальное образование")**



Уровни сформированности компонентов инклюзивной готовности у респондентов контрольной и экспериментальной групп (специальность "Дошкольное образование")



Уровни ИГП и структурных компонентов ИГП в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап)





В. В. Хитрюк

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационное агентство «Академия»
190111, Санкт-Петербург, ул. Шпилькина, 10/1
8(812)494-1111



**Благодарю
за внимание!**