

Гайдукевич, С.Е. Обучаем ребенка с нарушениями зрения действиям с предметами / С. Е. Гайдукевич // Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: метод. рек. для педагогов и родителей. – Детский фонд ООН UNICEF, 2007. – С. 23–30.

3. Обучаем ребенка с нарушениями зрения действиям с предметами

Первое полугодие

В этот период идет активный процесс сенсорного развития: у ребенка накапливаются представления (зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические) о внешних свойствах предметов. В этой связи основная задача взрослого – предоставить ребенку с нарушениями зрения как можно больше разнообразных чувственных впечатлений. Сенсорное развитие происходит благодаря развитию деятельности (хватание, манипуляции). Сначала у ребенка формируются хватательные движения, затем он учится удерживать предметы. Рекомендуется использовать подвески из предметов, различных по форме и текстуре (шарики, колечки, бусы, ленты, лоскуты ткани, лоскуты клеенки и т.д.). Объекты развешиваются вертикально, над средней линией тела ребенка. Взаимодействие ребенка с подобной подвеской способствует формированию активного осязания. Когда ребенок научится достаточно уверенно находить и ощупывать двумя руками висящий над ним предмет, можно поменять его положение, переместив чуть левее или правее, это будет стимулировать поисковые движения рук по направлению к предмету. Необходимо учить ребенка брать в руки предметы различные по форме, текстуре и весу. Он может бояться новых предметов, а также испытывать испуг при соприкосновении с холодным, мокрым, липким. Нарушение или отсутствие зрения не дает ребенку возможности контролировать предметы, к которым он не прикасается. Обратите внимание, для ребенка с нарушениями зрения предмет, с которым он не взаимодействует, перестает существовать.

Второе полугодие

Ребенок с нарушениями зрения продолжает обогащать опыт обследования объектов, при этом он может и должен делать это не только пальцами и руками, но и ногами, ртом, всем телом. К шести – семи месяцам у ребенка должны появиться манипулятивные действия с предметами, которые осуществляются не зависимо от их свойств и назначения. В этой связи учим его простому манипулированию – хватать, трясти, перекладывать из одной руки в другую, бросать. Мелкие предметы (меньше 9 – 10 см) ребенку давать не следует, т. к. он не может различить их детали. Учим выполнять манипуляции в различных положениях: лежа, сидя. Учим искать упавшую игрушку (положив руки ребенка на свои, затем взяв их в свои). При этом все действия обязательно проговариваются и комментируются. С помощью специальных упражнений даем понять, что предметы продолжают существовать, выпав из поля осязания ребенка. Ребенок держит предмет в руках, разожмите пальцы и уроните его. Когда послышится звук, скажите: «Упал, сейчас поищем!». Возьмите руку ребенка и ведите, описывая полукруги. Когда рука коснется предмета, громко выразите радость: «Вот он, нашелся!». Для развития мелкой моторики и координации движений полезны такие упражнения. Перед сидящим ребенком ставят коробку, лучше металлическое ведро и учат класть в него предметы. Особенно трудно научить ребенка разжимать пальцы, чтобы выпустить из них предмет. Звук металла, возникающий от брошенного предмета, побуждает ребенка повторять действия. Необходимо формировать разнообразные связи: 1) предмет – звук (как звучат различные предметы); 2) действие – звук (какие звуки производят те или иные действия); 3) предмет – тактильное ощущение (какими свойствами обладают те или иные предметы: гладкий – шероховатый, твердый – мягкий и др.). С целью разнообразить сенсорный опыт ребенка можно предложить ему для игры пластиковые флаконы (от шампуня, лосьона), наполненные различными сыпучими продуктами

(гречкой, рисом, горохом и т.п.). Данные наполнители имеют различную частоту звучания и способствуют развитию слухового восприятия.

С шести месяцев у ребенка формируются такие действия как ощупывание, воздействие одним предметом на другой, вкладывание одного предмета в другой. До пяти – шести месяцев ребенок все предметы хватает одинаково, без учета формы и величины. Во втором полугодии его нужно учить приспосабливать хватание к форме и величине предмета, его положению в пространстве. Направляем руки ребенка, помогаем ему удерживать предмет (шарик – одной рукой, мяч – двумя руками, маленький кубик, большой кубик и т.д.). Во время еды даем малышу придерживать чашку, ложку, во время купания обучаем черпать воду игрушкой, лить из кружки.

Постепенно ребенок начинает замечать и использовать некоторые свойства предметов, с которыми манипулирует: плоские предметы ставит, мелкие бросает, просовывает в отверстия, вкладывает маленький предмет в большой. Манипуляция с предметами в этот период окрашивается положительными эмоциями, особенно если ребенок знакомится с новыми объектами или обнаруживает у них новые свойства. Детей нужно обучать всем специфическим и функциональным действиям с предметами. Рекомендуются игры: «бубен», «погремушка», «пирамидка», «колокольчик», «кубики» и др. К концу первого года жизни ребенок может овладеть рядом специфических манипуляций. Он умеет обращаться с простыми игрушками, которые содержат в себе правила употребления: катает мяч, составляет кубики, собирает матрешку, пирамидку.

От года до трех лет

На втором году жизни ребенка наблюдается переход к предметным действиям. Ребенок действует не по логике руки (предмет – продолжение руки), а по логике самого предмета (движения руки приспосабливаются к назначению и свойствам предмета: ложка, савок, молоток, сачок и др.).

Способ использования предметов не является очевидным, следовательно, велика роль взрослого, который открывает их ребенку.

При отсутствии контроля зрения у детей до трехлетнего возраста тактильное восприятие значительно снижено. Ребенок раннего возраста не в состоянии воспринять размер и точную форму плохо скоординированными движениями пальцев рук. Он сначала выделяет величину объектов и лишь позднее начинает обследовать форму рукой и ртом. Еще позднее он начинает различать с помощью осязания качество материалов. Для незрячих детей характерна привычка к беспорядочным действиям то с одним, то с другим предметом. Для устранения и предупреждения этого недостатка мы учим их удерживать внимание на чем-то одном путем организации интересной игры.

Ребенок с нарушениями зрения сталкивается с большими трудностями при попытках осознать трехмерное пространство. Таким детям нужно много времени для того, чтобы научиться воспринимать пространство с помощью рук и тела, слушая эхо. Им необходимо ознакомиться с самыми разными объемами: совсем маленькими – в них помещается только палец; побольше – куда можно засунуть ладонь; еще больше, куда входит нога или голова; и, наконец, такими большими, чтобы поместиться самим. Коробки различных размеров и детская ванночка становятся важными предметами для игры.

После двух лет ребенка активно приучают действовать с сюжетными игрушками (куклы, собаки, мишки и т.д.) производить с ними специфические действия. В этом возрасте усиливается интерес детей к книгам. Сначала детей привлекает только процесс переворачивания страниц, постепенно с помощью взрослого внимание ребенка привлекают к содержанию рисунков и сопровождающему тексту. Дети с нарушениями зрения только к концу третьего года жизни начинают использовать предметы и игрушки по их назначению. В первую очередь – это предметы, которые постоянно находятся в обиходе детей (чашки, тарелки, предметы гардероба и самообслуживания). Одновременно с формированием предметных действий у ребенка развивается функция контроля за их выполнением, осуществляемая за счет

мышечного чувства. Обратите внимание, вещь, побывавшая в руках взрослого, становится особенно привлекательной для ребенка.

На третьем году ребенка учат показывать основные части знакомых ему игрушек. Взрослый берет руки ребенка в свои или направляет их, затем предлагает выполнить действия самостоятельно. Если части тела у куклы, то предварительно показать их на себе, на маме. Затем обучают элементарным игровым действиям с куклой (правильно ее держать, укладывать, кормить), обязательно все действия проговариваются. Необходимо обыгрывать каждый новый объект, показывая и называя основные действия, которые можно с ним выполнять. Работая с игрушками из разных материалов, следует обращать внимание на их свойства: мягкий, упругий, твердый и т.д.

Таким образом, действия с предметами – основной источник развития ребенка с нарушениями зрения. Манипуляции, предметные действия способствуют обогащению опыта осязательного, зрительного (при наличии остаточного зрения), слухового восприятия, стимулируют двигательное развитие.

Основные правила взаимодействия с ребенком

1. Стимулировать обследование ребенком окружающих предметов различными частями тела (руками, ногами, губами, языком и др.).
2. Давать достаточно времени для ознакомления с предметом. Помнить, что дети с нарушениями зрения изучают предметы и игрушки иначе: они долго их обследуют, берут в рот, пытаются выполнять ими разнообразные действия.
3. Стимулировать интерес ребенка к деятельности, постоянно видоизменяя его предметное окружение.
4. В совместной с ребенком предметной деятельности необходимо создать условия для возникновения и закрепления связей между словами и обозначенными ими предметами.

5. Использовать для организации деятельности ребенка предметы ближайшего окружения (посуду, одежду, предметы личной гигиены (щетки, расчески, мочалки, баночки от крема и др.).

Требования к предметам, игрушкам

1. Должны быть максимально яркими (количество цветов – не более 2 – 3), или с контрастным рисунком (максимальным контрастом обладает черно-белый рисунок, также можно использовать сочетания: красный – зеленый, желтый – синий). Обратите внимание, если игрушка окрашена в несколько цветов, отдельные ее части должны быть окрашены только в один цвет.
2. Должны быть рассчитаны на осязательное восприятие (иметь выраженную текстуру, рельефный рисунок).
3. Необходимо использовать предметы и игрушки из различных материалов (из ткани, дерева, резины, пластмассы), разные по размеру, весу, форме. Не рекомендуются игрушки из очень мягких материалов, которые легко деформируются при обследовании, а также с большим количеством деталей.

Литература.

1. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей. – М., 1993. – 88 с.
2. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха / Сост. Т.А. Басилова, И.В. Соломатина и др. – М., 2002.
3. Гайдукевич С.Е. Стимуляция раннего развития детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для педагогов и родителей. Мн., 2005. – 38 с.
4. Гайдукевич С.Е. Обучение незрячих и слабовидящих детей раннего возраста умениям и навыкам самостоятельного приема пищи // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Сб. ст.; Под ред. З.Г. Ермолович. – Минск, 1998. – 69 с.
5. Кондратов А.М., Руцкая Е.Н. Воспитание детей в семьях незрячих родителей. – М., 1989.

6. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М.: Педагогика, 1974. – 325 с.
9. Развитие слепоглухонемых детей в семье и детском доме. – М.: ВОС, 1986. – 75 с.
10. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: ВОС, 2003. – 160 с.
11. Хювяринен Л. Зрение детей: Нормальное и с нарушениями. – СПб., 1997.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ