

Гайдукевич, С.Е. Учимся понимать ребенка с нарушениями зрения и взаимодействовать с ним / С.Е. Гайдукевич // Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: метод. рек. для педагогов и родителей. – Детский фонд ООН UNICEF, 2007. – С. 1–13.

1. Учимся понимать ребенка с нарушениями зрения и взаимодействовать с ним

Первое полугодие жизни

С первых дней жизни ребенка необходимо установить с ним тесный эмоциональный контакт. Эмоциональное общение со взрослым является ведущим видом деятельности ребенка в раннем возрасте, особенно первые полгода жизни. До трех месяцев ребенок с нарушениями зрения практически ничем не отличается от здоровых детей: он реагирует только на прикосновения и резкие звуки, на четвертой неделе начинает отвечать сосредоточением на человеческий голос. Схожесть реакций часто мешает родителям сразу заметить, что со зрением ребенка что-то не так.

Примерно в один месяц у здорового ребенка появляется визуальное общение «глаза в глаза», при виде матери он замирает, губы его вытягиваются, он как бы слушает губами. Чуть позднее при появлении родителей здоровый ребенок начинает улыбаться, а к концу третьего месяца жизни реагирует на них комплексом «оживления» (улыбка, звуки, активные движения руками и ногами). Сосредоточение и улыбка на лице ребенка с нарушениями зрения – ответная реакция не на вид матери, а на ее голос, запах, прикосновения. Такому ребенку трудно отделить ее от тех обслуживающих функций, которые она выполняет (кормит, укладывает, переворачивает, моет) и понять, что она существует сама по себе. Чтобы отделить себя от обслуживающих функций мать должна вне обслуживания прикасаться к ребенку, разговаривать с ним, обеспечивать тесный физический контакт. Для этого необходимо ребенка прижимать к своему телу, давать ему возможность почувствовать свое тепло, запах, дыхание (движения груди и живота), свой голос (не только его звучание, но и

вибрацию шеи, грудной клетки). Полезно прикладывать руку (ногу) ребенка к своим губам, носу, глазам, волосам, щекотать его ресницами, волосами, гладить пальцами, губами, выдыхаемой воздушной струей. Можно широко практиковать контактный массаж, при этом массажные движения должны быть легкие и нежные. Родителям рекомендуется выкладывать ребенка не только себе на руку, но и на живот, спину, присаживать на колени.

Будьте внимательны, у ребенка с нарушениями зрения снижена активность, подвижность, кажется, что он не проявляет интереса к вам и хочет, чтобы его оставили в покое. Не поддавайтесь соблазну оставить его надолго одного и подходить только в случае необходимости. Помните, что ваш ребенок требует в день не менее десяти эмоциональных контактов, отделенных от обслуживающей функции. При этом длительность такого контакта должна составлять на первых месяцах жизни примерно пять минут, а к шести месяцам – 10 минут.

До четырех месяцев ребенок с нарушениями зрения реагирует на комплекс раздражителей, поэтому общение с ним необходимо строить, опираясь на звуковые, тактильные, температурные, мышечные ощущения. В процессе взаимодействия мы разговариваем с ребенком, называем его по имени; гладим, похлопываем, пощипываем части его тела; легонько тянем за ручки, ножки, пальчики, прикасаемся к носу, щекам, губам; прижав ребенка к своему телу, выполняем различные движения (ходим, стоим, садимся); показываем ему игрушки, воспроизводим с их помощью звуки и разнообразные движения.

С трех - четырех месяцев ребенок начинает реагировать на взрослого дистантно: прислушивается к его голосу, ищет его глазами, пытается отвечать на его появление звуками. Детей с нарушениями зрения также нужно стимулировать к дистантному общению. Здесь особое значение приобретает слух как единственный способ подобного контакта. Окликаем ребенка по имени, разговариваем с ним, занимаясь своими делами: рассказываем, что мы делаем, какая сегодня погода, что будем готовить ему

на завтрак, обед и ужин, какой наш ребенок хороший, что он уже умеет делать. Следим, чтобы ребенок поворачивал голову на звук нашего голоса, реагировал на другие звуки, которые мы производим (шаги, открывание дверей, взбалтывание бутылочки и др.), прослеживал за движением звука. Для дистантного общения с ребенком можно использовать звуки колокольчика, погремушки, звонка и других звучащих предметов. Старайтесь вызвать у ребенка ответные голосовые реакции (гуление). С этой целью нужно проводить с ним специальную работу: наклоняться и с определенным интервалом произносить одни и те же звуки (у-у-у, гу-гу-гу, агу-агу-агу и др.). Следует помнить, что дистантное общение – это дополнение к непосредственным эмоциональным контактам, которые в системе взаимодействия «взрослый – ребенок» продолжают играть ведущую роль.

Если сначала ребенок не реагирует на содержание обращений взрослых и на все слова и интонации отвечает яркими положительными эмоциями, то с четырех месяцев на различные по характеру обращения появляются различные реакции: доброжелательность – улыбка, активное движение руками и ногами; неэмоциональное обращение – сосредоточенность, внимание; сердитое обращение – испуг, плач. Используйте различные по характеру обращения, но делайте это адекватно ситуации, не пугайте ребенка, если вы хотите с ним играть, и не хвалите его, если вы им не довольны. В этот период дети начинают различать близких людей по голосу. Предоставьте ребенку возможность понять, что рядом с ним одновременно могут находиться разные люди. Упражняйте его в реакции на голоса, находящихся рядом с ним членов семьи (например, игра «Кто к нам пришел?»).

Период 5-6 месяцев характеризуется повышением активности ребенка. Он больше времени находится в состоянии бодрствования, а, следовательно, объем времени общения со взрослым увеличивается. Зрячий ребенок обычно требует к себе постоянного внимания, он не хочет

оставаться один, производит разнообразные иницирующие контактные действия: гулит, ворочается, выбрасывает игрушки, плачет. Ребенок с нарушениями зрения ведет себя иначе. Он предпочитает спокойно лежать в кроватке и у взрослых складывается обманчивое впечатление, что малышу ничего не нужно.

Необходимо помнить, что в этот период в отношениях с детьми с нарушениями зрения инициатором всех контактов по-прежнему выступает взрослый. Он предлагает малышу: 1) непосредственное взаимодействие: разговаривает, заигрывает (щекочет, пощипывает, гладит); 2) взаимодействие, опосредованное игрушкой (вкладывает в руку и забирает, тянет, выполняет игрушкой разнообразные действия: стучит, бросает, прикасается к ребенку, представляет ему возможность потрогать игрушку ногой, присесть на нее; 3) дистантное взаимодействие (голосом, воздушной струей, звучащей игрушкой). Взаимодействуя с ребенком, старайтесь всегда находиться рядом с ним или напротив его, чтобы он мог прямо смотреть на вас. Сажайте его на колени лицом к себе, в других ситуациях, если нужно, присаживайтесь на корточки или ложитесь на пол, не вынуждайте малыша заирать голову или оглядываться. Чтобы привлечь внимание ребенка к себе, взрослый может сделать свое лицо «интересным»: раскрасить его, строить рожицы, издавать забавные звуки, надевать очки, маски, яркие серьги и головные уборы. В процессе контактов стремитесь четко произносить слова, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними выполняют (игрушка, мишка, бутылочка; пить, дай, возьми, потянем и т.д.). Ваша речь позволяет ребенку не только ощущать внимание, но и запоминать слова, которые он слышит, соотносить их с конкретным опытом. Разговаривая с ребенком, используйте различные голосовые модуляции, это помогает удерживать его внимание.

Взаимодействуя с ребенком, старайтесь получить от него ответную реакцию. В этот период он способен отвечать на заигрывания взрослого смехом, оживленными движениями рук, ног, голосовыми реакциями.

Помните, что для ответа ребенку с нарушениями зрения нередко требуется больше времени, чем мы думаем, поэтому нужно проявлять терпение.

В шесть месяцев дети начинают различать «своих» и «чужих». Ребенок с нарушениями зрения обычно реагирует на «своих» сосредоточением, улыбкой, на чужих – беспокойством и даже плачем. Родителям нужно помнить, что у незрячих малышей связь со значимым взрослым гораздо сильнее, чем у зрячих, поэтому они очень настороженно относятся к появлению «других» людей. Дети о них ничего не знают и новые запахи, голоса, прикосновения воспринимают как посягательство на собственную безопасность и комфорт. Рекомендуется предупреждать ребенка о новых людях (проговаривать: кто пришел, зачем пришел), опосредовать их взаимодействие («посмотри» какая у него рука, какой он теплый, какие волосы и т.д.). Если ребенок отказывается от контакта с новым человеком, не заставляйте его, отложите знакомство на другой раз.

Родителям нужно понять язык, с помощью которого ребенок с нарушениями зрения отвечает на действия родителей, выражает свои нужды:

- незрячие дети замирают, реагируя на незнакомый голос;
- при инициировании контакта и привлечении внимания не шумят, а молчат, т.к. лишние звуки мешают им слушать;
- изменение интонации голоса взрослого могут расценить как изменение отношения к себе;
- свидетельством желаний ребенка является движение его рук: выпадение игрушки сопровождается сжиманием кисти, что говорит о желании ее найти; если рука в кулаке, ребенок желает остановить действие; если рука открыта, пальцы в движении, ребенок хочет продолжать действие.

Таким образом, ребенку с нарушениями зрения, как и всем детям, первые пол года жизни нужны не только забота и внимание, но и любовь близких людей. Любовь – это то условие, которое обеспечивает им рост и нормальное развитие.

Второе полугодие жизни

В этот период для детей с нарушениями зрения по-прежнему значимо непосредственное эмоциональное общение, которое строится на основе физических контактов. В ходе подобного общения у ребенка продолжают формироваться представления о теле взрослого, о его возможностях. Взрослому рекомендуется выкладывать ребенка себе на живот, на спину, высаживать на колени, использовать себя как средство передвижения (на руках, верхом на спине, за спиной (с обязательной страховкой другим взрослым)). Нужно прикасаться руками ребенка к голове, лицу взрослого, отдельным их частям. При этом каждое действие обязательно оречевляется: это глаза, нос, рот, губы, зубы, волосы, уши и т.д. Полезно прикладывать детские руки ко рту взрослого, показывать, как мы дышим, говорим, жуем, кусаем, целуем, издаем звуки и т.д. Подобные упражнения желательно выполнять ежедневно.

С шести месяцев дети начинают вслушиваться в речь. Они подражают звукам, которые произносят взрослые. Сам контакт сопровождается синтонией (у ребенка появляется соответствующий эмоциональный отклик на эмоциональное состояние близкого человека). В этот период у детей появляются инициативные действия по отношению к взрослым, они пытаются обратить на себя внимание, вступить с ними в контакт. Обязательно обращаем внимание на обучение ребенка с нарушениями зрения таким инициативным действиям, т.к. в условиях зрительной депривации их спонтанное появление может значительно задерживаться. Рекомендуется гладить ребенка по щеке, по руке, легонько сжимать его ладошки, приговаривать: «Здравствуй, дорогой, здравствуй, хороший!» и выполнять аналогичные действия руками ребенка по отношению к себе.

Во втором полугодии жизни общение ребенка со взрослым вплетается в новую сферу – овладение предметными действиями. Взаимодействуя с ним, дети стремятся удовлетворить возникающую у них потребность в практическом сотрудничестве. Взрослый выступает для ребенка в роли:

1) образца для подражания; 2) партнера по игре; 3) человека, оценивающего его знания и умения. Появляются новые средства, с помощью которых общаются ребенок и взрослый: обмен игрушками, совместные игры, обучение взрослым ребенка функциональному (по назначению) использованию предметов.

В этот период ребенок начинает сначала манипулировать с предметами, а затем постепенно овладевает и отдельными специфическими действиями, соответствующими функции предмета. В этой связи очень важна речь взрослого. С ее помощью мы *привлекаем внимание ребенка к объекту*: «Что у нас есть! Ай, какая красивая! Какая большая! Давай посмотрим, потрогаем, поиграем!». Мы *называем предметы и действия*, которые с ними производим: «колечко, кубик, погремушка, петя, миша, ляля; взял, положил, бросил, звенит, стучит и т.д.» и тем самым обеспечиваем *установление связи между словом и осязаемым объектом, словом и выполненным действием*. Подобные упражнения развивают у ребенка способность понимать отдельные слова.

Речевая активность взрослых стимулирует детей с нарушениями зрения к использованию отдельных звуков, а позднее и слов для привлечения к себе внимания и организации совместной деятельности. В восемь – девять месяцев у детей возникает подражание звукам, выражающееся в повторении именно того звука, который произносит взрослый. В десять – одиннадцать месяцев дети с нарушениями зрения способны повторять за взрослыми не только новые звуки, но и новые слова. Чем внимательнее и эмоциональнее мы относимся к попыткам детей проявить инициативу, тем больше мы стимулируем их слуховое внимание, и речевую активность.

Взаимодействие взрослого и ребенка в этот период обеспечивает последнему понимание отдельных словосочетаний. В этой связи полезно организовывать следующие простейшие игры-упражнения: «где мама, папа?», «дай ручку», «дай мячик», «покажи какой большой», «сделай до свидания, пока-пока» и др. Повторение одних и тех же ситуаций с

проговариванием отдельных действий, стимулирует ситуативное понимание речи.

К концу первого года жизни ребенок различает имена близких. Идет интенсивное накопление пассивного словаря, число понимаемых ребенком слов, значительно превосходит число активно произносимых.

Необходимо запомнить, что в этот период важнейшим условием развития симпатии ребенка к другому человеку становится уровень активности этого человека в совместной деятельности, чем выше активность, тем сильнее симпатия со стороны ребенка. Изобретайте новые, радующие ребенка игры: с водой (брызгание), с электрическим фонариком (движения светового луча), с воздушным шаром, тесемками и поясами, шуршащей бумагой и др.

От года до трех лет

От года до трех лет общение ребенка и взрослого осуществляется в основном в процессе предметной деятельности, параллельно активно идет развитие речи. Ребенок испытывает потребность в поддержке и оценке взрослым своих действий. Это один из основных стимулов его деятельности. Внимание взрослого придает ребенку уверенность в себе, дает ощущение важности его дел, стимулирует желание продолжать и совершенствовать их. Дети любят устраиваться со своими игрушками поближе к взрослому. Дети, имеющие полноценное общение со взрослыми: инициативны по отношению к старшим, стремятся привлечь к себе внимание; доверчиво, открыто и эмоционально относятся к взрослому; настойчиво требуют от него участия в своих делах; чувствительны к отношению взрослого и его оценке, перестраивают свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различают похвалу и порицание. Выделяют четыре признака, свидетельствующие о потребности детей в общении:

- внимание и интерес к другому, который выражается в пристальном рассматривании его лица, фигуры, наблюдении за его действиями;

- эмоциональное отношение к партнеру, т.е. яркое выражение удовольствия от контакта;
- стремление вступить во взаимодействие;
- умение и желание отвечать на адресованные ему действия, чувствительность к инициативе партнера.

Общение взрослого и ребенка в этот период чаще всего опосредовано игрой или какой-либо деятельностью. Необходимо понаблюдать за ребенком с целью выяснения, чем он любит заниматься самостоятельно, а затем предлагать ему разделить любимое занятие со взрослым. При этом рекомендуется использовать прием подражания ребенку, сесть напротив, достаточно близко к нему и повторять все его действия как отражение в зеркале без каких-либо комментариев. Подобная ситуация должна привлечь внимание малыша, когда он заинтересуется вами, то начнет активно взаимодействовать, понимая, что может влиять на ваши действия. Через некоторое время можно поменять правила игры: взрослый сам начинает делать что-то другое и ждет, будет ли ребенок повторять его действия. В совместных играх важно учить детей соблюдать очередность: толкните мячик или машинку по направлению к ребенку и подождите, пока он толкнет игрушку обратно (при необходимости помогите ему), так можно по очереди бросать кубики в коробку, собирать игрушки в корзину, одевать колечки на стержень пирамидки, ударять по барабану, складывать яблоки в миску и т.д. Умение соблюдать очередность – это важное социальное умение, которое позволяет выстраивать адекватные отношения с окружающими.

Взаимодействие взрослого и ребенка активно сопровождается речью. Незрячий ребенок использует речевые звуки и отдельные слова для привлечения к себе внимания, удовлетворения потребности овладеть определенными предметами, выражения своего отношения к происходящему. Речь взрослого, привлекает внимание ребенка к обследованию объектов, комментирует и оценивает его действия. К полутора годам ребенок может понимать названия ограниченного круга окружающих

его предметов и их отдельных свойств (большой – маленький, хороший – плохой), название основных действий, выполняемых с этими предметами взрослым или самим малышом. При организации игры с предметами необходимо учить ребенка выполнять простейшие движения по просьбе взрослого: протягивать предмет при слове «дай», протягивать руки в сторону взрослого при словах «на», «возьми», «иди ко мне на ручки».

В полтора – два года в совместную деятельность ребенка и взрослого нужно привносить такие действия как: ласкать игрушку (прижимать к себе, поцеловать), помогать убирать игрушки, рассматривать книги или картинки (с плоскими, рельефными изображениями). Благодаря разнообразию деятельности в активном словаре ребенка в этот период может появиться уже 36 – 95 слов. Речь начинает выполнять не только номинативную (называние предметов, действий, качеств), но и регулирующую функцию (управление поведением участников взаимодействия). В роли первых регуляторов деятельности выступают такие слова как: «можно», «нельзя», а также глаголы в форме повелительного наклонения «дай», «иди», «ешь» и т.д.

В два – три года взаимодействие ребенка и взрослого обогащается выполнением простых поручений («подойди ко мне», «положи куклу», «принеси ботиночки», «положи на место»), способности следовать простейшим правилам (игры с правилами: «не брать», «подождать» и др.), проявлением сочувствия со стороны ребенка к окружающим (пожалеть маму, папу, игрушку). В этот период полезно широко использовать во взаимодействии потешки, стихи, сказки. Для объяснения их смысла необходимо прибегать к помощи игрушек или приемов выполнения проговариваемых действий с помощью частей тела (пальцев, рук, ног и т.д.) или всего тела ребенка.

Дети с нарушениями зрения испытывают затруднения в овладении речью, она может быть маловыразительна, невнятна. Поэтому родителям при общении с ребенком нужно обращать пристальное внимание на свою речь. Слова следует произносить эмоционально, четко, разделять их короткими

паузами. Необходимо помнить, что низкая речевая активность ребенка может быть спровоцирована самими родителями. Удовлетворяя все потребности ребенка, угадывая их по его движениям, звукам, взглядам, мы тем самым не даем ему возможности проявить инициативу, обратиться с просьбой.

Дети в возрасте от года до трех лет проявляют пристальный интерес к сверстнику. Происходит постепенная перестройка их отношения к нему: 1 – 2 года – действия со сверстником как с неодушевленным предметом, 2 – 3 года – стремление заинтересовать собой (один ребенок выполняет действия, другой начинает ему подражать, ответная реакция – выполнение действий с большим усердием, появляется контакт). Сверстник для ребенка выступает в роли зеркала, в котором малыш видит отражение своего бытия. Таким образом, общение становится мощным средством самопознания, формирования адекватного представления о себе.

У детей с нарушениями зрения восприятие сверстников, а тем более взаимодействие с ними значительно затруднены. Незрячие малыши обычно боятся сверстников, считают их нежелательными, не позволяют себя трогать и хотят, чтобы «другие» дети ушли. У них отмечается выраженная фиксация внимания на взаимоотношениях с близкими, сильная привязанность к семье. Дети часто не переносят даже непродолжительной разлуки с матерью, тревожатся, боятся, очень обидчивы, ревнивы. Могут вообще держаться за мать, у них есть потребность ощущать физический контакт с ней.

Необходимо организовывать контакты с другими малышами. Привлекать внимание незрячего ребенка к ним (послушать их голос, с помощью взрослого потрогать их, погладить, назвать по имени). Можно устраивать совместные игры взрослого с несколькими малышами («сорока – ворона», «ладушки» и др.) на 10 – 15 мин. Не навязывайте их насильно, т.к. может закрепиться негативное отношение к подобному виду деятельности. К концу второго года на третьем году жизни начинают развивать навыки предметного взаимодействия дети начинают играть рядом за столом. Взрослый наблюдает за их действиями, комментирует их, хвалит детей,

пытается привлечь их внимание друг к другу, призывает делиться игрушками, побуждает что-то сделать совместно (построить поезд из кубиков, сложить пирамидку). Такие упражнения длятся 10 – 15 мин. Общение детей друг с другом в это период носит эпизодический характер и значительно уступает по своей притягательности общению со взрослым.

Таким образом, взрослый – главное действующее лицо в жизнедеятельности ребенка раннего возраста, а для ребенка с нарушениями зрения еще и один из основных источников получения информации об окружающем мире. Отсутствие должного внимания к общению приводит к появлению у незрячих малышей неуверенности, скованности, робости, тенденции отстранения от внешнего мира и стремления направить свою энергию на себя.

Основные правила взаимодействия с ребенком

1. Прикосновения к ребенку необходимо претворять речью, чтобы не испугать его, их нужно делать теплыми руками.
2. Обозначать речью свое присутствие, говорить «я здесь», «уже пришел(а)», называть ребенка по имени.
3. Показывать ребенку силу и характер физических контактов с близкими людьми: гладить, похлопывать его рукой себя и т.д. – в противном случае ребенок может совершать неадекватные действия (бить, щипать, царапать).
4. Не фиксировать внимание на ошибках ребенка, а спокойно и незаметно помогать ему, неумение взрослых скрыть свои переживания («ты испугался?», «не бойся!», «опять у тебя не получилось!») травмирует ребенка, способствует появлению неуверенности, отказу от деятельности.
5. Постоянно сопровождать совместную деятельность речью, обеспечивать укрепление связей между предметами, действиями и словами их обозначающими.
6. Встречать любые инициативы ребенка к взаимодействию одобрением, похвалой и даже вознаграждением. Обязательно реагировать на его попытки

что-то сообщить, давать понять, что его усилия замечены и вам интересно с ним общаться.

7. «Переводить» сообщения ребенка на язык слов. Если ребенок приносит вам чашку, отвечаем «Саша хочет пить, сейчас нальем ему попить».

8. Не нужно стремиться удовлетворять все потребности ребенка, не дожидаясь его просьб. Давайте ему возможность осознать, что ему неудобно, он голоден или намочил подгузник, и в доступной форме заявить об этом. В противном случае у ребенка не будет стимула сообщать о своих потребностях и желаниях.

9. Не оставлять ребенка на долго одного, без внимания, поскольку это может спровоцировать выполнение разнообразных стереотипных движений: кивание головой, раскачивание тела, потирание глаз.

10. За ребенком должны ухаживать постоянные люди, которые используют примерно одинаковые приемы ухода.

Литература.

1. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей. – М., 1993. – 88 с.
2. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха / Сост. Т.А. Басилова, И.В. Соломатина и др. – М., 2002.
3. Гайдукевич С.Е. Стимуляция раннего развития детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для педагогов и родителей. Мн., 2005. – 38 с.
4. Гайдукевич С.Е. Обучение незрячих и слабовидящих детей раннего возраста умениям и навыкам самостоятельного приема пищи // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Сб. ст.; Под ред. З.Г. Ермолович. – Минск, 1998. – 69 с.
5. Кондратов А.М., Рущкая Е.Н. Воспитание детей в семьях незрячих родителей. – М., 1989.
6. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М.: Педагогика, 1974. – 325 с.

9. Развитие слепоглухонемых детей в семье и детском доме. – М.: ВОС, 1986. – 75 с.
10. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: ВОС, 2003. – 160 с.
11. Хювяринен Л. Зрение детей: Нормальное и с нарушениями. – СПб., 1997.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ