



Universität Vechta  
*University of Vechta*

# Компетенции XXI века в высшем педагогическом образовании

## Семинар - практикум

6 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Минск, Беларусь



Д-р проф. Марко рикманн  
Факультет I – Педагогика



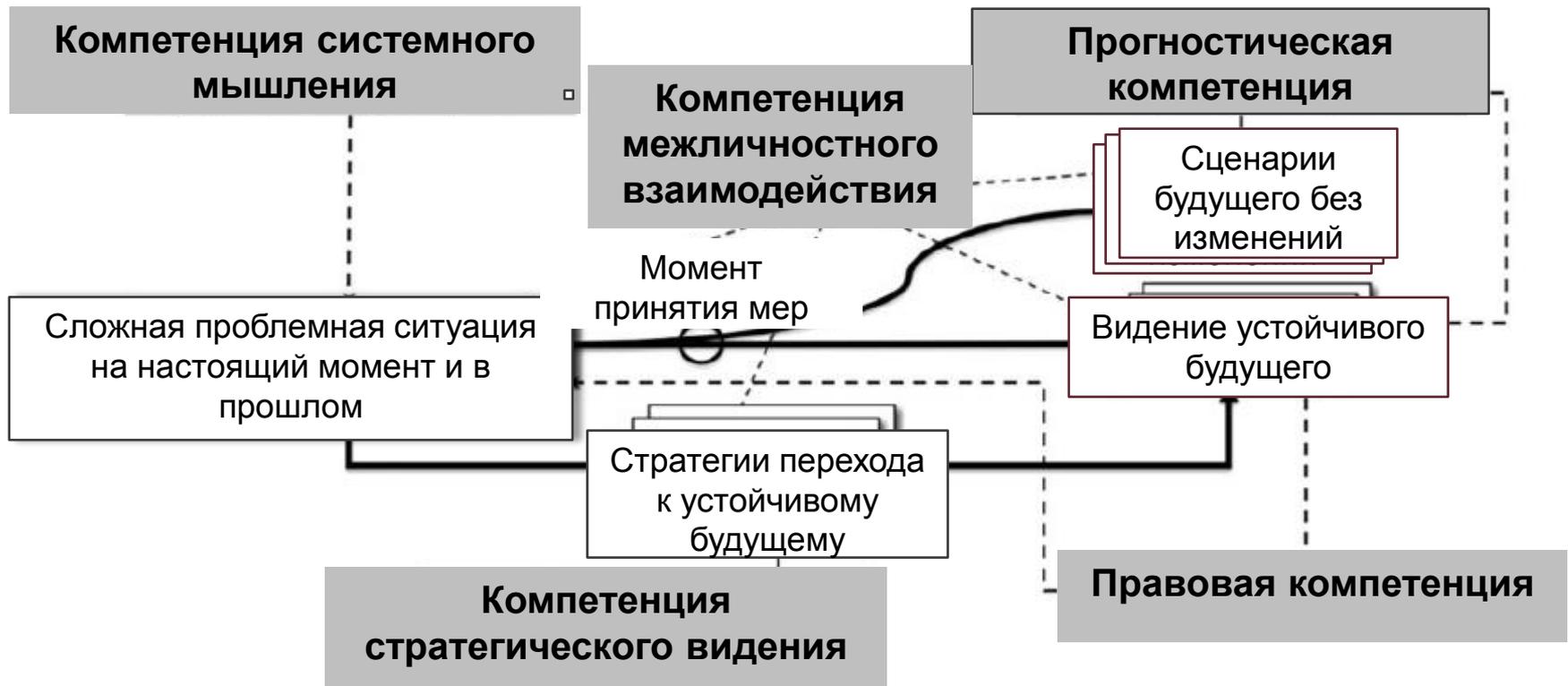


# ВВЕДЕНИЕ

## Высшее образование в 21 веке

- Общество информации и знаний
- Более динамичные условия, нестабильность и неопределенность в производственном секторе и на рынке труда
- Более сложные и многомерные проблемы международного масштаба
- Необходимо уметь адаптироваться к новым и разнообразным условиям в профессиональной и социальной сфере
- Новые требования к индивидуумам
- Необходимо развивать способности к самоорганизации

# Ключевые компетенции в области устойчивого развития



Wiek et al., 2011

## Профессиональные компетенции

Профессиональные знания в области теории  
Профессиональные знания в области практики  
Умение использовать термины, символику и концептуальные основы  
Умение применять специализированные методики  
Умение разрабатывать специализированные методики  
Умение формулировать и представлять в научной и популярной форме содержательные моменты в своей профессиональной области  
(перспективы развития, методики, концептуальные основы)

## Методологические компетенции

Аналитический и системный подход  
Поиск и отбор информации, ее трансформация и использование, менеджмент в области академического знания, учет этических норм  
Интерактивный подход к обращению с современными и с традиционными медиаресурсами.  
Умение обращаться с сложной, неполной и неточной информацией.  
Получение междисциплинарных знаний  
Системное мышление  
Использование техник для развития креативного мышления  
Проектный менеджмент  
Презентация научной информации

## Деятельностные и трансформационные компетенции

Ответственное поведение по отношению к себе и к другим  
Прогнозирование последствий своих действий  
Восприятие, оценка и анализ сложных и неоднозначных ситуаций  
Участие и осознание ситуации в качестве заинтересованной стороны  
Разработка стратегий решения проблем  
Выработка новых тем, перспектив и практик  
Анализ различных моделей (индивидуальных, социальных и научных)

Коммуникация  
Эмпатия  
Кооперация  
Управление конфликтами и их улаживание  
Делегирование менеджерских обязанностей  
Распределение и принятие ответственности в командной работе  
Повышение лингвистической компетенции  
Осознание разнообразия и различий и внимание к ним во всех сферах взаимодействия

## Социально-коммуникативные компетенции

Критическое мышление (рефлексивность)  
Самооценка  
Способность работать независимо от других  
Толерантность по отношению к неопределенности и тревожности  
Решения, ориентированные на достижение определенных целей

## Личностные компетенции



## Каким образом можно развить компетенции?

- Компетенциям невозможно научить, их можно только сформировать / освоить (ср. Weinert, 2001).
- Востребованными оказывается лишь те подходы к преподаванию и обучению, которые личностно ориентированы и способствуют развитию компетенций (ср. Vila et al., 2012; Schaerer, 2009; Barth et al., 2007).
- Университеты должны стать *обучающими академиями: переход от обучения к изучению*





# РАБОТА В ГРУППАХ

## Дискуссия в группах

- Сформируйте группы из 4-5 человек и обсудите следующие вопросы:
  - Какие общие компетенции следует развивать у студентов в рамках учебных программ БГПУ?
  - Как можно сформировать эти компетенции?
  - Разработайте идею отдельного курса, в рамках которого можно было бы развить некоторые из этих компетенций.
  
- Запишите все результаты своего творческого процесса на постер.
- 30 минут



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ АНАЛИЗ



# Благодарю за внимание!

## Контактная информация

Д-р проф. Марко Рикманн

Университет Фехты

Факультет I – Педагогика

[marco.riekmann@uni-vechta.de](mailto:marco.riekmann@uni-vechta.de)

