



Universität Vechta
University of Vechta

Компетентностный подход в процессах преподавания и обучения в высшем образовании

6 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь



Д-р педагогики, проф. Марко Рикманн
Факультет I – Образование





КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

РЕПОЗИТОРИЙ ВЕТУ



Компетенция. Определение

- Индивидуальная предрасположенность к самоорганизации, которая включает когнитивный, эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты
- Взаимодействие знаний, способностей, навыков, мотивации и эмоциональной предрасположенности
- Способность к самоорганизации в различных сложных ситуациях, в зависимости от конкретной ситуации и контекста
- Формируется самой личностью; приобретается в ходе практической деятельности – на основе опыта и критического осмысления
- Поскольку компетенция понимается как предварительное условие для самоорганизованной деятельности, понятие *выполнение (performance)* означает выполнение деятельности как таковой

Рикманн, 2012



Компетентностный подход в высшем образовании



Schaper et al. 2012

Разработка учебных планов с учетом компетентностного подхода

В учебных планах основное внимание уделяется теперь не тому, что студенты должны знать (*знания*) а тому, что они смогут делать (*компетенции*). Поэтому необходимо дать четкое определение:

- Компетентностная модель выпускника высшего учебного заведения
- Общие компетенции (общие для всех профессий)
- Профессиональные компетенции (для каждой образовательной программы университета)
- Результаты обучения для каждого курса / модуля / ...
- Соответствующие методы для достижения результатов обучения и содействия развитию компетенций

Каким образом можно развить компетенции?

- Компетенциям невозможно научить, их можно только сформировать / освоить (ср. Weinert, 2001).
- Востребованными оказывается лишь те подходы к преподаванию и обучению, которые личностно ориентированы и способствуют развитию компетенций (ср. Vila et al., 2012; Schaeper, 2009; Barth et al., 2007).
- Университеты должны стать *обучающими академиями: переход от обучения к изучению*





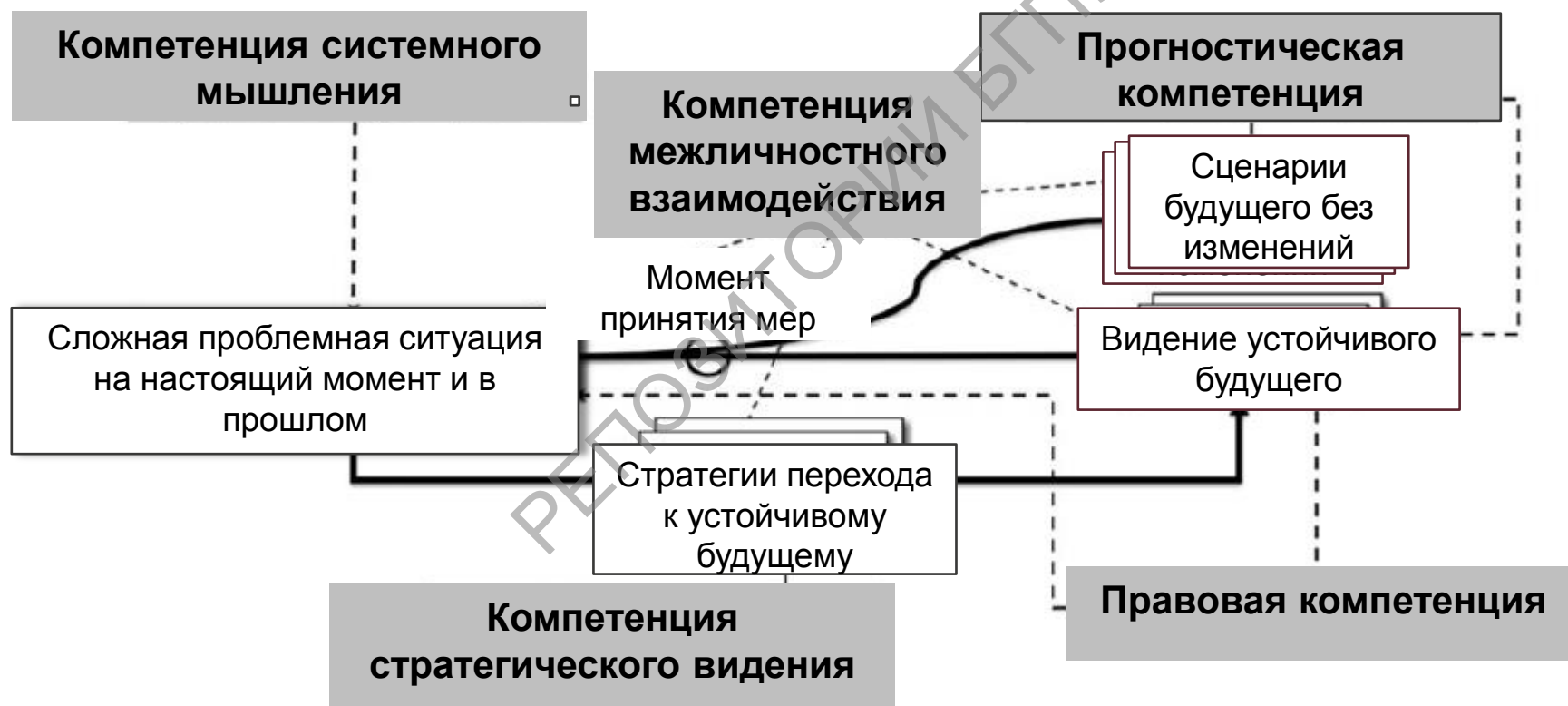
Как можно развить компетенции?

- В университетах следует создать условия для процессов преподавания и обучения, которые будут способствовать:
 - Изучению как самоорганизованному обучению
 - Эмпирическому обучению
 - Активному деятельному обучению
- Возможные подходы в преподавании и обучении:
 - Проектно-ориентированное обучение
 - Обучение в практике путем участия в социально-значимой деятельности
 - Обучение путем участия в совместных исследованиях
 - Меж- и трансдисциплинарное обучение
 - ...



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые компетенции в области устойчивого развития



Wiek et al., 2011



Ключевые компетенции в области устойчивого развития

Результаты исследования, проведенного с помощью метода Дельфи (метод экспертных оценок) – 12 ключевых компетенций имеющих важное значение для устойчивого развития:

- Компетенция системного мышления и умение действовать в сложных условиях
- Прогностическая компетенция
- Компетенция критического мышления
- Компетенция экологически- и социально-ответственного поведения
- Компетенция сотрудничества в (неоднородных) группах
- Компетенция включенного участия
- Компетенция сопереживания и умение менять перспективу
- Компетенция междисциплинарной работы
- Коммуникативная компетенция и умение использовать медиаресурсы
- Компетенция планирования и реализации инновационных проектов
- Компетенция оценивания
- Компетенция толерантности по отношению к неопределенности и тревожности

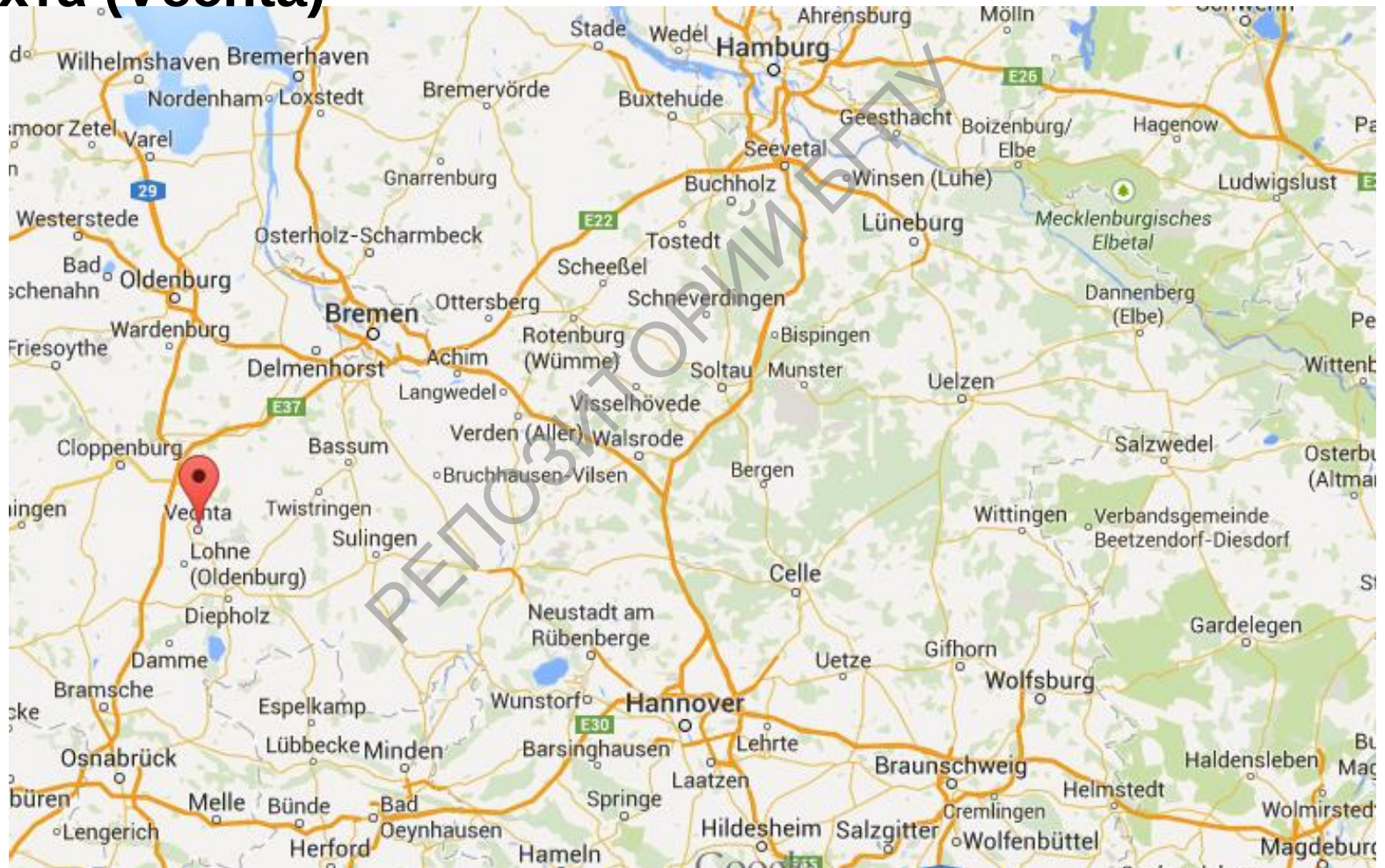
Rieckmann, 2012

УНИВЕРСИТЕТ Г. ФЕХТА

UNIVERSITY OF VECHTA



Фехта (Vechta)





Университет г. Фехта

- С 1947: Педагогический университет г. Фехта
- 1973-1995: часть университета г. Оснабрюк
- С 1995: Университет г. Фехта
- 5,333 студента, 67 профессоров, 210 научных сотрудников
- Образовательные программы: педагогическое образование, геронтология, социальная работа, менеджмент социальных услуг, ...



ПРОЕКТ "INVESTRA"

РЕПОЗИТОРИЙ ЕСТУ

InVectra

- «Укрепление интеграции и трансфера в области развития компетенций в процессах преподавания и обучения в университете г. Фехта»
- Задачи проекта:
 - внимательное изучение проблематики компетенций
 - выстраивание культуры диалога и уважения к иному мнению
- Поддержан Федеральным Министерством образования и научных исследований Германии (BMBF)
- 2012-2016

InVectra



Профессиональные компетенции

Профессиональные знания в области теории
Профессиональные знания в области практики
Умение использовать термины, символику и концептуальные основы
Умение применять специализированные методики
Умение разрабатывать специализированные методики
Умение формулировать и представлять в научной и популярной форме содержательные моменты в своей профессиональной области
(перспективы развития, методики, концептуальные основы)

Методологические компетенции

Аналитический и системный подход
Поиск и отбор информации, ее трансформация и использование, менеджмент в области академического знания, учет этических норм
Интерактивный подход к обращению с современными и с традиционными медиаресурсами.
Умение обращаться с сложной, неполной и неточной информацией.
Получение междисциплинарных знаний
Системное мышление
Использование техник для развития креативного мышления
Проектный менеджмент
Презентация научной информации

Деятельностные и трансформационные компетенции

Ответственное поведение по отношению к себе и к другим
Прогнозирование последствий своих действий
Восприятие, оценка и анализ сложных и неоднозначных ситуаций
Участие и осознание ситуации в качестве заинтересованной стороны
Разработка стратегий решения проблем
Выработка новых тем, перспектив и практик
Анализ различных моделей (индивидуальных, социальных и научных)

Коммуникация
Эмпатия
Кооперация
Управление конфликтами и их улаживание
Делегирование менеджерских обязанностей
Распределение и принятие ответственности в командной работе
Повышение лингвистической компетенции
Осознание разнообразия и различий и внимание к ним во всех сферах взаимодействия

Социально-коммуникативные компетенции

Критическое мышление (рефлексивность)
Самооценка
Способность работать независимо от других
Толерантность по отношению к неопределенности и тревожности
Решения, ориентированные на достижение определенных целей

Личностные компетенции



ИССЛЕДОВАНИЕ.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССАХ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Ход исследования

- Январь-май 2015
- Проведены интервью с 18 преподавателями 12 различных специальностей университета г. Фехта (английский язык, педагогика дизайна, педагогика, география, история, математика, музыка, психология воспитания, социальная работа, социология / социальные науки, физическое воспитание, экономика и этика)
- Фокусированные интервью (30 минут)
- Аудиозапись и расшифровка интервью
- Анализ данных на основе качественного анализа контента с использованием программы MaxQDA



Задачи исследования

Проанализировать...

- отношение преподавателей к компетентностному подходу в образовании
- опыт внедрения компетентностного подхода в образовании

Отношение к компетентностному подходу в образовании

- В целом, большинство респондентов оценили компетентностный подход в образовании скорее как преимущество, чем как помеху в своей работе.
- Только один из опрошенных признался, что не знает что такое компетентностный подход в преподавании.
- Некоторые преподаватели находят для себя компетентностный подход в преподавании трудным, но интересным, требующим определенной отдачи. Строить преподавание только на содержании материала курса представляется более легкой задачей.
- Часть преподавателей задалась вопросом, не является ли компетентностный подход в преподавании всего лишь модной тенденцией.



Преимущества компетентностного подхода в образовании

- Уделяется внимание не только передаче технических знаний, но также развитию личностных и социально-значимых компетенций.
- Ясные и прозрачные задачи обучения для студентов
- Компетентностно-ориентированный подход позволяет преподавателям с небольшим опытом достаточно качественно выстраивать свои курсы.

Недостатки компетентностного подхода в образовании

- Ограничения в планировании процесса преподавания из-за слишком жестких требований к компетенциям, которые должны быть разработаны в описании учебных модулей.
- Достаточно большая часть работы должна быть выполнена студентами самостоятельно
- Недостаточно представлена связь с изучаемым предметом, поскольку компетенции иногда имеют очень общий характер и потому могут быть освоены и в рамках изучения других предметов.

Подходы к преподаванию-обучению и методы компетентностно-ориентированного преподавания

- Все респонденты отметили, что самостоятельная деятельность студентов и их ориентация на действия стали более активными.
- В настоящее время применяются следующие методы:
 - Подходы к преподаванию-обучению: обучение путем участия в совместных исследованиях, проблемно-ориентированное обучение, практическое обучение путем участия в социально-значимой деятельности, проектно-ориентированное обучение
 - Методы: тематические исследования и работа с конкретными практическими примерами, презентации в виде постеров, групповая работа, выставки, деловые игры, дискуссии и дебаты, экскурсии, упражнения ...

Заключение

- Задача преподавателей состоит в фасилитации процесса формирования компетенций
- Другая роль: преподаватель как фасилитатор
- Преподавателя применяют разнообразные компетентностно-ориентированные формы и методы преподавания и обучения.
- Наличие внутреннего противоречия между преподаванием теоретических основ и ориентацией на действие
- Необходимо повысить квалификацию учителей как организаторов таких условий для обучения, в которых студенты могли бы совершенствовать свои компетенции.

Благодарю за внимание!

Контактная информация

Д-р проф. Марко Рикманн

Университет Фехты

Факультет I – Педагогика

marco.rieckmann@uni-vechta.de





Universität Vechta
University of Vechta

Компетентностный подход в процессах преподавания и обучения в высшем образовании

6 февраля 2018

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь



Д-р педагогики, проф. Марко Рикманн
Факультет I – Образование



Источники:

- Barth, M.; Godemann, J.; Rieckmann, M.; Stoltenberg, U. (2007): Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education. In: International Journal of Sustainability in Higher Education 8 (4), 416–430.
- Rieckmann, M. (2012): Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? In: Futures 44 (2), 127–135.
- Schaeper, H. (2009): Development of competencies and teaching–learning arrangements in higher education: findings from Germany. In: Studies in Higher Education 34 (6), 677–697.
- Schaper, Niclas et al. (2012), Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre, HRK-Fachgutachten
- Vila, L. E., Perez, P.J., Morillas, F.G. (2012): Higher education and the development of competencies for innovation in the workplace. In: Management Decision 50 (9), 1634–1648.
- Weinert, F. E. (2001): Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In: D. S. Rychen, L.H. Salganik (eds.): Defining and Selecting Key Competencies. Seattle, Toronto, Bern, Göttingen, pp. 45–65.
- Wiek, A.; Withycombe, L.; Redman, Ch. L. (2011): Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. In: Sustainability Science 6 (2), 203–218.