

Социально – педагогическая профилактика
компьютерной зависимости подростков
(на примере
ГУО «Сеницкая средняя школа
им. Я. Купалы»)

Дипломная работа
студента 4С группы

Кравченко Анастасии Анатольевны

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Е.В. Бондарчук

Актуальность темы исследования

Персональные компьютеры (ПК) стремительно вошли в современную действительность и стали ее неотъемлемым атрибутом. Работа во многих областях человеческой деятельности в настоящее время, просто немыслима без ПК, которые окружают нас дома и на работе, часто со всех сторон.

Цель исследования

Разработать и обосновать модель социально – педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков.

Репозиторий БГТУ

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является компьютерная зависимость у подростков.

Предметом исследования является социально - педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по профилактике компьютерной зависимости подростков;
- Выявить особенности компьютерной зависимости у подростков;
- Разработать программу социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков;
- Определить эффективность программы социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков.

Методы исследования:

Теоретические:

анализ философской, социологической и психолого – педагогической литературы.

Эмпирические:

опросные методы.

База исследования и выборка испытуемых

База исследования:

ГУО «Сеницкая средняя школа им. Янки Купалы».

Выборка испытуемых:

Данное исследование проводилось н базе ГУО «Сеницкая средняя школа им. Я. Купалы» г. Минска. Объектами исследования стали 90 подростков 8-9 классов в возрасте 14-15 лет.

- Теоретический анализ показал, что феномен компьютерной зависимости рассматривается нами как вид девиантного поведения со склонностью к уходу от реальности.
- Компьютерная зависимость подростков является общесоциальной проблемой.
- Профилактика компьютерной зависимости должна включать в себя комплекс педагогических мер, направленных на выявление и причины, провоцирующие возникновение поведения с компьютерными технологиями.

Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот)



Рисунок 2.1.1 – Склонность к компьютерной зависимости

Опросник Басса-Дарки

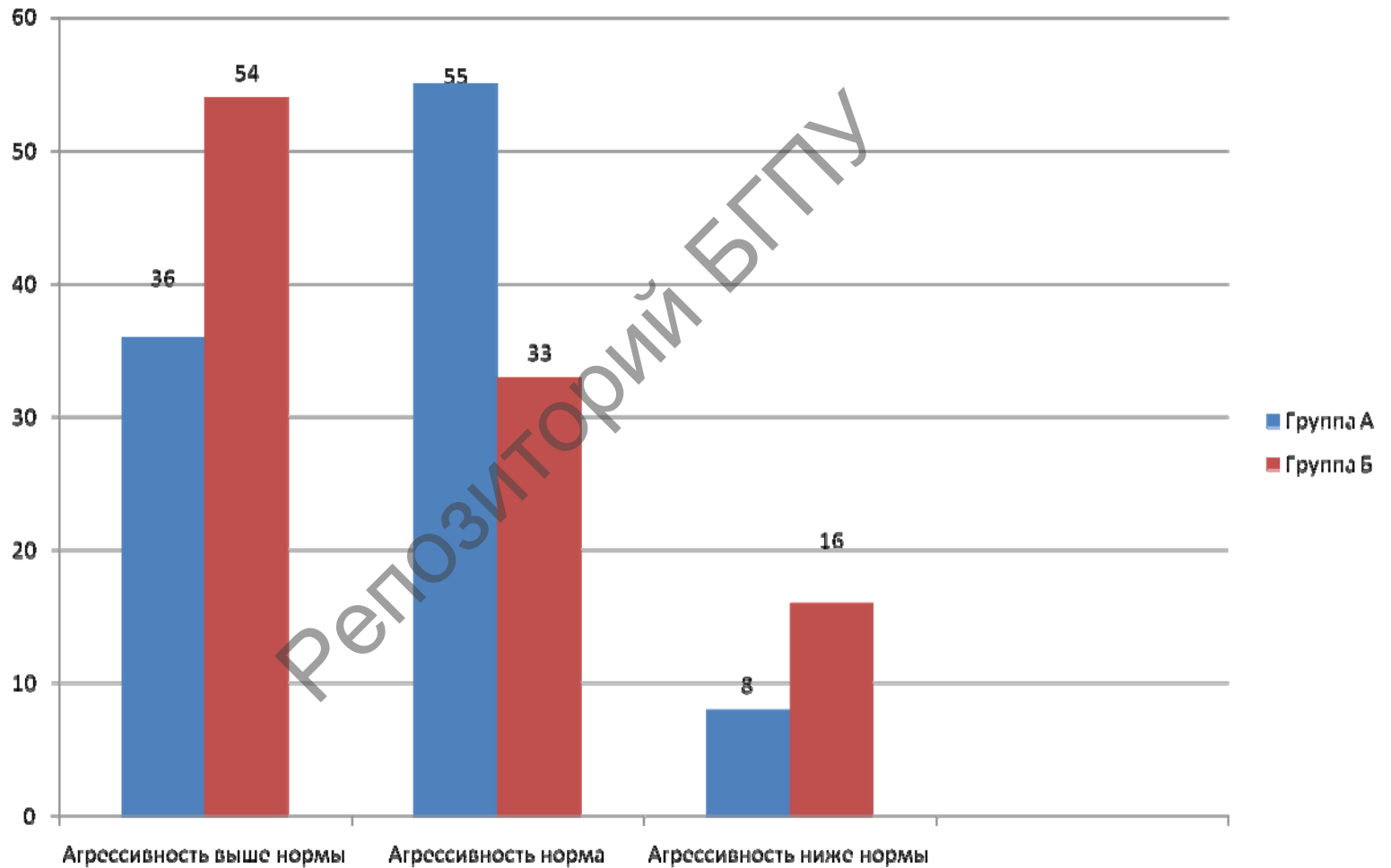


Рисунок 2.1.2 Уровень агрессии подростков (%)

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

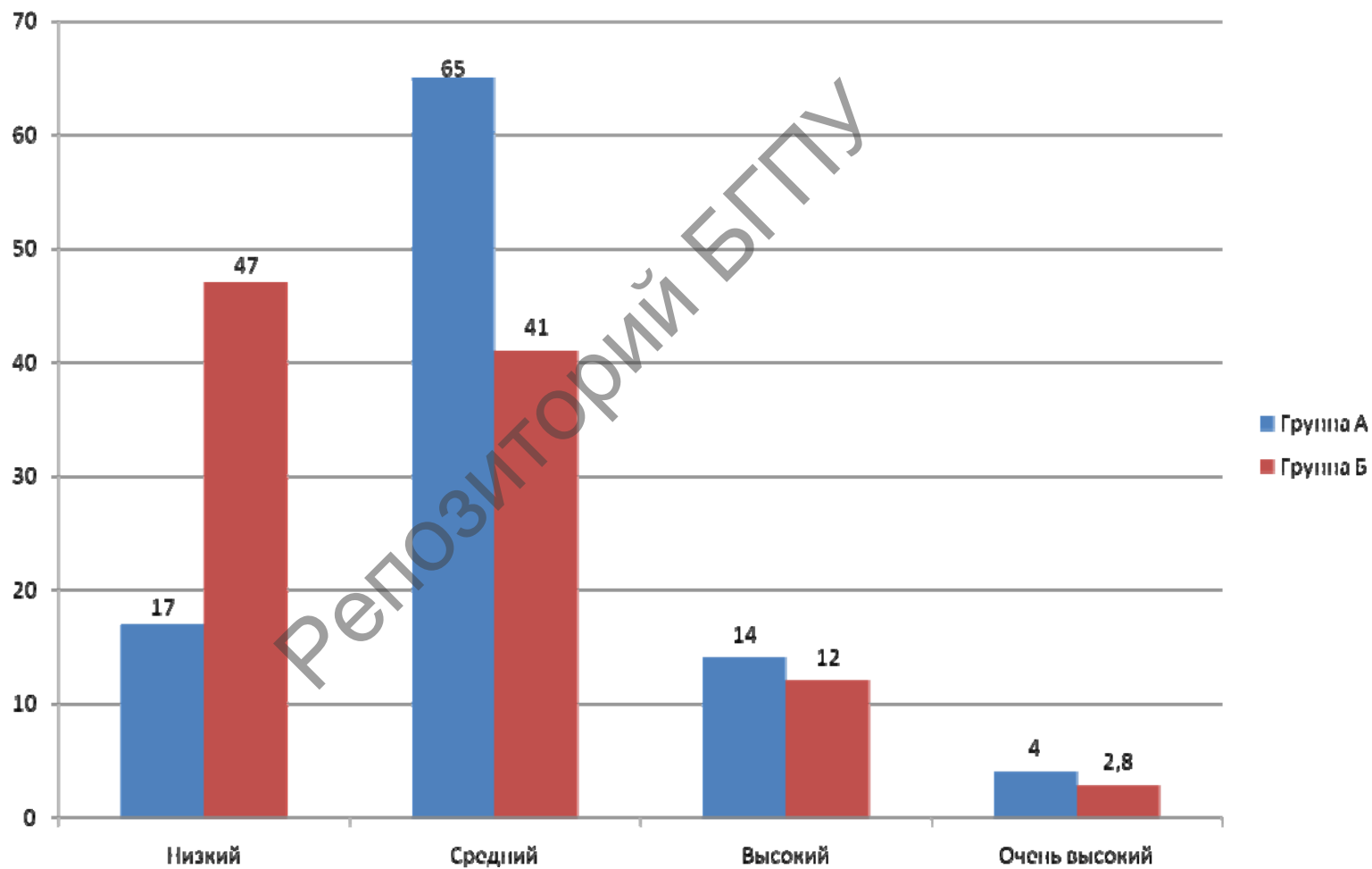


Рисунок 2.1.3 Уровень самооценки у подростков (%)

Опросник А.А. Реана

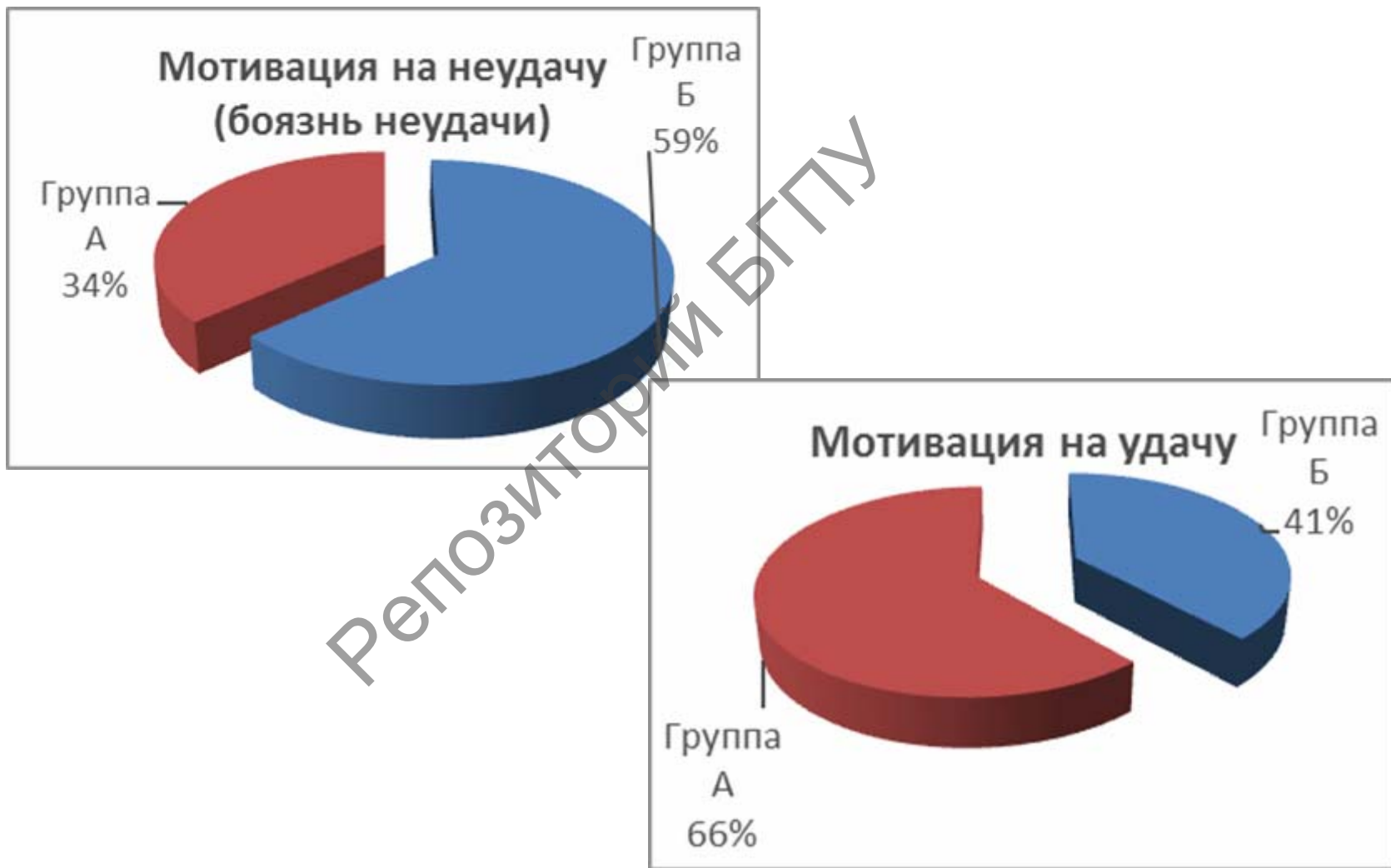


Рисунок 2.1.4 Особенности мотивации у подростков.

Методика изучения уровня субъективного контроля (УСК)

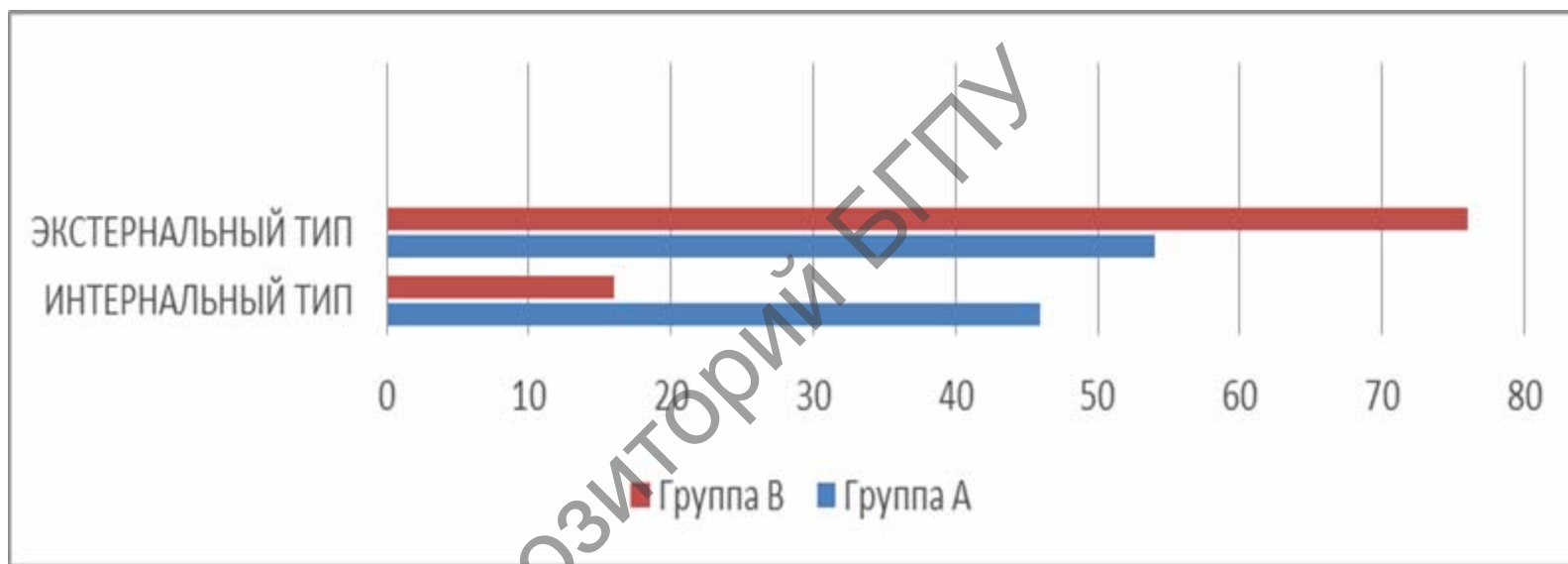


Рисунок 2.1.5 Уровень субъективного контроля (%)

Модель социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков

Профилактическая работа с подростками

Компоненты модели

Целевой

Организационный

Содержательный

Аналитико-результативный

Рисунок 2.2.6 Модель социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости у подростков

Название занятия	Цель
«Давай познакомимся!»	Первое занятие было посвящено знакомству, установлению контакта, созданию доброжелательной атмосферы, достижению взаимопонимания в целях работы программы, развитию групповой сплоченности.
«Суд над компьютером»	Занятие было направлено на выявление информированности школьников о проблемах компьютерной зависимости и на осознание компьютерной зависимости как реально существующей проблемы.
«Учимся общаться»	Целью данного занятия являлось формирование навыков конструктивного общения в классе, группе, развитие мотивации на совместную деятельность.
«Спасибо Вам Родители!»	Способствовать осознанию обучающимися ценности семьи, сущности понятия «почитания родителей», развивать чувство сыновней и дочерней благодарности родителям.
«Вселенная моего Я»	Формирование положительного отношения к себе, принятие себя.
«Альтернатива – молодость-здоровье»	Развитие способности выбора способов взаимодействия и видов деятельности, альтернативных аддиктивным.
«До свидания, друзья»	Подведение итогов проделанной работы, закреплялись знания, навыки и умения подростков, полученные на занятиях. Участникам предлагалось обдумать ответы на следующие вопросы: Что мне понравилось на занятиях по программе? Что мне не понравилось? Чему я научился? Что мне пригодится в жизни? Обсуждение ответов перешло в дискуссию, сопровождаемую оценкой результатов совместной работы.

Таблица 2.3.2. Мероприятия по программе профилактики компьютерной зависимости подростков группы риска

«Уровень самооценки»

Уровень самооценки	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	47%	43%
Средний	41%	46%
Высокий	12%	11%

Таблица №2.3.3. «Уровень самооценки»

Мотивация успеха и боязнь неудач

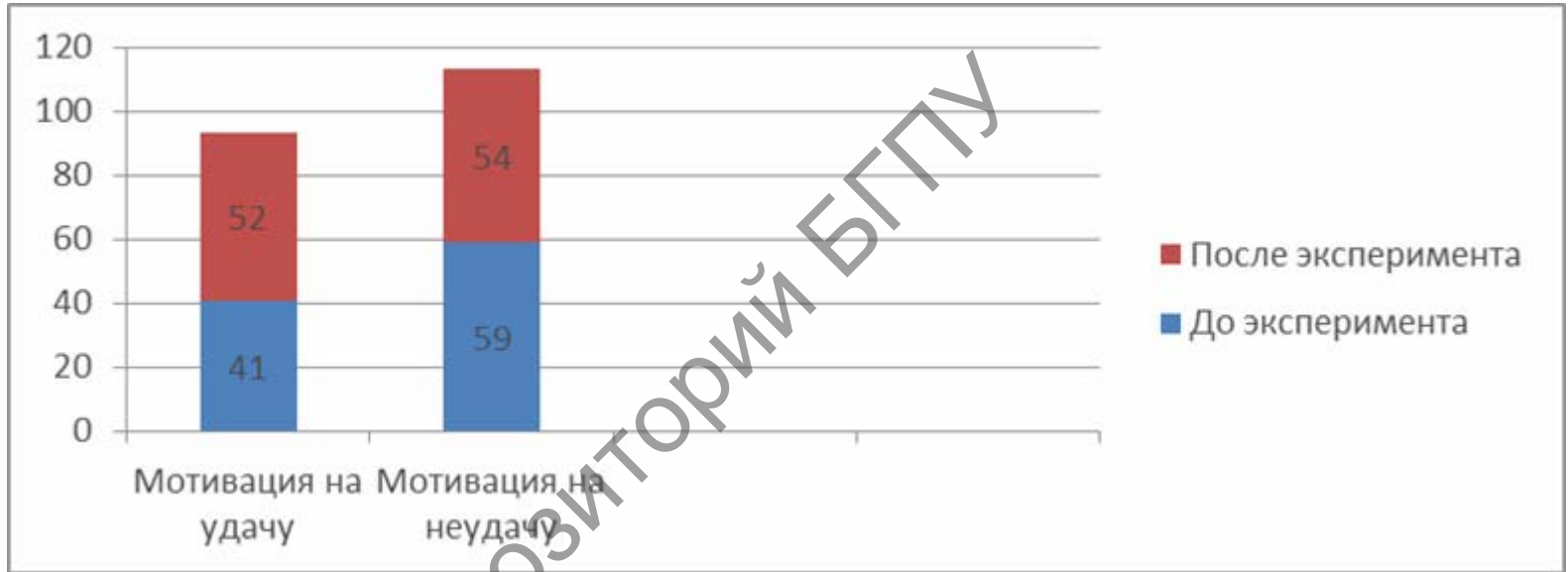


Рисунок 2.3.7 Мотивация успеха и боязнь неудач

Уровень субъективного контроля

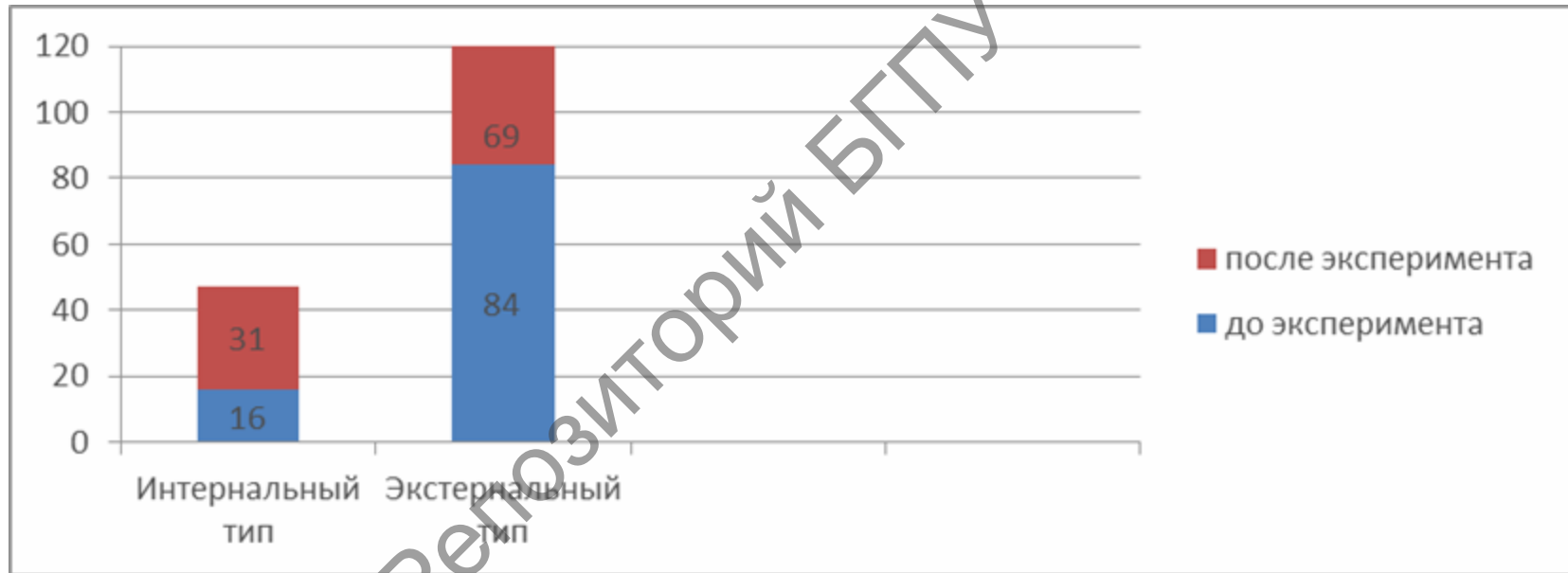


Рисунок 2.3.8 Уровень субъективного контроля

Спасибо за внимание!!!

Репозиторий БГПУ