

С.Г. Климченко

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ
ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕСТОВ**

Какие же факторы должны быть учтены при составлении тестов?

Прежде всего, необходимо чётко представлять себе цель теста, то есть владение каким аспектом языка Вы хотите оценить. Если вы тестируете уровень лексической подготовки студентов, то убедитесь, что данный тест выявляет и оценивает именно сформированность лексических навыков и умений. Если же в лексический тест включены вопросы, требующие знания тех или иных аспектов грамматики, то Вам трудно будет определить, почему студенты пропустили данный пункт теста: либо из-за незнания лексического материала, либо из-за недостаточного владения грамматическими структурами. Конечно, невозможно полностью избежать включения грамматических элементов в лексический тест, но они должны быть сведены до минимума. Кроме того, грамматическое наполнение теста должно полностью соответствовать уровню тестируемых.

Далее, очень важно определить степень сложности теста. Если тест окажется слишком трудным для студентов, результаты будут низкими и Вам будет сложно оценить их умения и дифференцировать уровень владения тем или иным языковым материалом. Чтобы составить реальную картину о способностях тестируемых, необходимо убедиться в том, что те понимают требования, предъявляемые в том или ином задании. Иначе, впоследствии Вы не сможете с точностью определить, является ли данная ошибка результатом недостаточного владения материалом, либо попросту неполным пониманием формулировок заданий. То, что кажется понятным и очевидным для человека, составляющего тест, может вызвать трудности и непонимание у выполняющего его. Вот почему так важно давать ясные и чёткие формулировки заданий.

Затем, следует рассмотреть такую проблему, как объем теста. Несомненно, чем больше пунктов он содержит, тем полнее и объективнее отражает компетентность тестируемых. В объёмном тесте несколько неверных ответов не влияют существенно на общий результат, в то время как в коротком, значительно снижают оценку. Однако, длинные тесты имеют свои недостатки. Например, студенты могут устать от однотипных заданий, концентрация внимания в таких случаях снижается, и в результате тестируемые могут давать неправильные ответы. Поэтому, если тест по каким-либо причинам должен быть большим по объёму, то неплохо разделить его на секции с разнообразными заданиями с тем, чтобы поддерживать интерес и внимание студентов на должном уровне.

Далее, мы рассмотрим на конкретных примерах некоторые ошибки, которые могут быть допущены при составлении тестов:

1. Write three sentences containing 'since'

a. _____

b. _____

c. _____

Данное задание тестирует правильное употребление временной формы Present Perfect. Но в данном случае студенты могут не воспроизвести требуемую форму, так как существуют и другие случаи употребления 'since', не имеющие ничего общего с Present Perfect: *Since you can't help me, I'll ask somebody else.* Поэтому целесообразнее сформулировать задание, попросив студентов поставить глагол в скобках в нужную форму : *I (to know) him since childhood.*

2. I feel like I _____ for days

a. had been awake

b. have not been awake

c. have been awake

d. has been awake

При составлении тестов 'multiple choice' часто один из вариантов является прямой противоположностью правильному ответу. Таким образом, студенты склонны предположить, что если среди вариантов есть противоположные по смыслу, то один из них, возможно, является правильным. По той же причине не следует использовать неправильные варианты, имеющие одно и то же либо схожее по смыслу значение. Тестируемые обычно догадываются, что подобные варианты, скорее всего, неправильные, что исключает их из числа правильных ответов.

3. Choose the word that has the same meaning as the given word

1) catastrophe

a. cataract

b. conservation

c. contiguous

d. calamity

В этом случае слово «calamity», которое является синонимом слова «catastrophe», может вызвать затруднение у студентов, так как они могут и не знать его значения. Так, понимая значение слова «catastrophe», тестируемые могут не подобрать требуемый вариант из числа предложенных. Поэтому убедитесь, что слова, подобранные в качестве альтернативы тестируемому слову не превосходят его по сложности.

4. Use each word in a sentence that shows that you understand the meaning of the word
government

industry

negotiations

Это задание ставит перед собой две цели – выявить уровень владения студентами лексическими единицами и продемонстрировать умения составить с ними предложения. Последнее может вызвать трудности даже у носителей языка. Конечно, очень полезно и даже необходимо рассматривать слово в контексте. Но дело в том, что тестируемые могут понимать данную лексическую единицу достаточно хорошо, но затрудняются продемонстрировать её значение в контексте.

В заключение хотелось бы добавить ещё несколько слов о составлении ‘multiple choice’ тестов. Здесь основная проблема заключается в том, чтобы подобрать три или четыре хороших логических правильных и неправильных варианта. Постарайтесь избегать тенденции располагать правильный ответ посередине. Так, если в задании четыре ответа, то обычно правильный приходится на пункты В или С. Так же как Вы помните не стоит включать в задание два неправильных варианта с очень похожим значением.

Итак, в данной статье были рассмотрены только некоторые из проблем, которые могут возникнуть при составлении тестов. Этот список, конечно же, может быть расширен и продолжен.