

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра социальной работы

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Допущена к защите \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Врублевский

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Защищена \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
с отметкой «\_\_\_\_\_»

Дипломная работа  
студента 4-С группы  
4 курса специальности  
«Социальная работа»  
заочной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Альшевс  
кой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
—  
Кандидат  
психологических наук, доцент  
\_\_\_\_\_  
А.И.Гаурилюс

Минск, 2017

## Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы особенностей профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования

1.1 Профессиональная ориентация как основа профессионального самоопределения личности

1.2 Подходы и технологии профориентационной работы

1.3 Особенности профессиональной ориентации детей с инвалидностью

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей профессиональной ориентации детей-инвалидов

2.1. Диагностика профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

2.3 Рекомендации по совершенствованию системы профессиональной ориентации детей с инвалидностью на базе учреждения общего среднего образования

Заключение

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## РЕФЕРАТ **Альшеевская А.А.**

### **Особенностей профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования**

Работа 64 л., 2 г., 7 рис., 11 табл., 94 источника

Актуальность исследования особенностей профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования обусловлена низкой мотивацией к труду, несформированностью профессиональных интересов, иждивенческой позицией детей-инвалидов, что затрудняет их социальную интеграцию, нарушает полноценное социальное функционирование. В условиях экономического кризиса, сокращения трудоспособной части населения повышается актуальность реализации трудового потенциала инвалидов.

**Основные понятия:** дети-инвалиды, профессиональная ориентация, профессиональные склонности, особенности социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере, ведущие мотивы выбора профессии, статус профессиональной идентичности у детей-инвалидов.

**Цель исследования** – выявить особенности профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования.

**Объект исследования** – профессиональная ориентация детей с инвалидностью.

**Предмет исследования** – взаимосвязь профессиональных склонностей и социально-психологических установок, мотивов выбора профессии у детей-инвалидов.

Исходя из цели исследования, в работе ставились следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ особенностей профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования;
2. Выявить профессиональные склонности, особенности социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере, ведущие мотивы выбора профессии и статус профессиональной идентичности у детей-инвалидов;
3. Провести корреляционный анализ профессиональных склонностей и социально-психологических установок, мотивов выбора профессии у детей-инвалидов;
4. Сформировать рекомендации по совершенствованию системы профессиональной ориентации детей с инвалидностью на базе учреждения общего среднего образования.

**Теоретико-методологической базой исследования** выступают концепция профессионального становления Э.Ф. Зеера, концепция профессионального развития Ю.П. Поваренкова, концепция

профессионального самоопределения Е.А. Климова, концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.

**База исследования:**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 104 г. Минска».

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературных источников;
2. Анкетирование, психодиагностическое тестирование;
3. Качественно-количественный анализ;
4. Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона).

**Методики исследования:**

1. Методика Дж. Голланда на определение профессионального типа личности в модификации Г.В. Резапкиной;
2. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной;
3. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова;
4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов.

Выборка испытуемых составила 60 учащихся 8–11 классов в возрасте 14–17 лет. Целевую группу составили 30 детей-инвалидов II и III группы, имеющих сохранный интеллект. В контрольную группу вошли 30 условно здоровых учащихся Средней школы № 104.

**Апробация результатов исследования:**

Результаты исследования особенностей профессиональной ориентации детей-инвалидов на базе учреждения общего среднего образования используются в практической деятельности с детьми-инвалидами на базе ГУО «Средняя школа № 104 г. Минска».