

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОЭТАПНОГО КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(из опыта работы на подготовительном отделении ФДП)

Вашило С.М.,

*магистр филологических наук
преподаватель кафедры методики преподавания
интегрированных школьных курсов*

январь 2018 г.

В основе образовательного стандарта лежит совершенствование методики преподавания любого предмета школьного курса, так как в процессе его изучения обучающиеся не только овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, но и приобретают умение самостоятельно добывать любые знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью. Поэтому вопросы самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока (учебного занятия), при выполнении домашних заданий, подготовке проектов приобретают на современном этапе все более важное значение.

Основополагающими целями изучения русского языка являются: овладение языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. С целью реализации данных целей в процессе обучения необходимо формирование умения самостоятельно наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, обобщать, рассуждать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, т.е. в конечном итоге овладеть познавательными умениями, которые и способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, классификация.

К сожалению, эти умения не заложены от природы, задача преподавателя как раз и состоит в том, чтобы формировать их на своих уроках (занятиях). Исходя из собственного опыта по данной проблеме, мной были определены следующие принципы организации самостоятельной работы на уроках русского языка.

Принцип 1. Слушатели овладевают навыками самостоятельной работы постепенно: этот процесс длительный и сложный, начинается под руководством преподавателя, который дает задание и контролирует его выполнение, помогает в случае затруднений, с помощью вопросов-заданий учит устанавливать причинно-следственные связи между отдельными фактами и явлениями, подтверждать обобщенные положения частными фактами, раскрывать общие положения на конкретных примерах.

Принцип 2. Постепенное повышение сложности выполняемых заданий. Особенно важно его соблюдать при проведении упражнений по развитию

речи, например, при обучении разным видам изложения, при выполнении стилистических разборов тестов. При организации тестирования (тестового контроля), когда каждый последующий тест должен быть на порядок (уровень) сложнее предыдущего, допустимо повышение уровня сложности выполняемых заданий от первого до последнего (но не более 5 уровней).

Принцип 3. Работая самостоятельно, слушатель проявляет определенные волевые усилия, поэтому при организации самостоятельной работы необходимо учитывать необходимость развития волевой саморегуляции, необходимой при преодолении трудностей. В конечном итоге идет формирование регулятивных умений и навыков. При реализации данного принципа не следует пренебрегать методами само- и взаимоконтроля, само- и взаимопроверки, а также само- и самооценки (индивидуально, в парах, мини группах (не более 4 участников)).

Принцип 4. «От простого к сложному, от знакомого к новому». Такая работа возможна только на базе уже имеющихся знаний и умений. Т.е. сначала слушателей необходимо продиагностировать (проконтролировать уже имеющиеся ЗУН).

Принцип 5. Самостоятельная работа должна проводиться на всех этапах обучения: в поиске решения проблемы, применении знаний, особенно в процессе выполнения проверочных и контрольных работ. Собственно саму самостоятельную работу также необходимо контролировать (это может быть преподаватель, наблюдатель, старший в паре, группе и т.п.).

Принцип 6. В системе самостоятельной работы на уроках русского языка необходимо использование литературных текстов, это один из важных принципов, он помогает осуществлять межпредметную связь, профориентационную составляющую, а также является эффективным средством развития речи обучающихся.

Принцип 7. Дифференцированный подход, задача преподавателя – организовать контроль за работой каждого обучаемого (слушателя) и вовремя помочь ему в случае затруднения, суметь подобрать такое задание, которое соответствует силам и возможностям каждого обучаемого.

Опыт показал, что учитывая данные принципы, возможно правильно и эффективно организовать самостоятельную работу на учебных занятиях, повысить качество усвоения предмета. Изучая диагностические данные успеваемости в группах по изучению русского языка, можно сделать вывод, что умение самостоятельно работать на учебных занятиях и во внеучебное время в сочетании с грамотной (поэтапной) организацией контроля позволили повысить учебные достижения (результаты учебной деятельности слушателей). Средний балл по предмету увеличился почти в два с половиной раза, уровень обученности повысился почти на 25 процентов. За период с ноября 2017 года по январь 2018 года уровень знаний слушателей по предмету русский язык достиг отметки «достаточный». Неудачные по предмету отсутствуют, а это говорит о том, на занятиях был создан благоприятный психологический климат, который позволил сильным слушателям в полной мере использовать свои способности, а слабым усвоить (подтянуть) базовые знания.

Организация самостоятельной работы в сочетании с поэтапным контролем изучения учебной дисциплины позволяет максимально эффективно использовать познавательный потенциал слушателей.

Формы контроля:

- текущий (оперативный),
- промежуточный (рубежный).
- самоконтроль,
- итоговый.

Виды контроля:

- устный,
- письменный,
- тестовый,
- игровой.

Наиболее оптимальным при организации самостоятельной работы слушателей является комбинирование форм и видов контроля между собой в процессе организации образовательного процесса.