

Социально-педагогическая профилактика вовлечения подростков в деструктивные секты

Преподаватель кафедры социальной педагогики
БГПУ имени М.Танка
Желобкович Ю. А.

Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социально-психологической и политической нестабильности. В таких условиях всегда возникает почва для негативных явлений, таких как преступность, алкоголизм и наркомания, увлечение деструктивными культурами. Неуверенность в завтрашнем дне, девальвация культурных ценностей, неспособность части населения, в том числе подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями - вот те предпосылки, которые обеспечивают деструктивным сектам прочные позиции в обществе.

За последние годы в Республике Беларусь появилось много религиозных деструктивных организаций. Они получили в литературе название новых религий или некультов. Подчеркнем, что деструктивный характер таких организаций определяется не только их нетрадиционными верованиями, но и методами воздействия на людей, сопровождающимися психологическим, физическим и сексуальным насилием, шантажом, вымогательством и манипуляцией с личностью. Эти организации ведут активную пропаганду на улицах городов, в метро, в больницах, распространяя религиозную литературу среди жителей прямо на дому, разбрасывая по почтовым ящикам буклеты и приглашения. Людям обещают помочь справиться с их проблемами, научить зарабатывать много денег, наладить контакт с детьми и родственниками.

В настоящее время по данным Комитета по делам религий и национальностей при Совете Министров Республики Беларусь различного рода объединений насчитывается около 600, из них десятки функционируют под видом общественных, просветительских, лечебно-оздоровительных, спортивных организаций, различных школ, центров, курсов; около 20 действуют нелегально и лишь 10 прошли религиозно-экспертную экспертизу и квалифицированы как **деструктивные** [3,6]. По данным Госкомитета по делам религий и национальностей Республики Беларусь, на территории республики действует 11 организаций, деятельность которых признана деструктивной и противоречащей законам РБ : Великое Белое Братство («Юсмалос»), «Дети Бога» или «Семья», «Церковь объединения» или «Церковь Муна», Сайентологическая церковь «Аум Сенрике», «Церковь учеников Иисуса Христа» «Богородичный центр», «Церковь Виссариона», «Лига духовного возрождения С. Дхарма», «Ахмадиа», «Сатанисты» [4].

Что касается социального состава членства сект, то во многих сектах подавляющее большинство – это школьники, студенты (около 80%). Так отмечают исследователи проблемы религиозного сектантства [3;4].

Изучение литературы деструктивных культов позволяет прийти к выводу, что, несмотря на их различия, все они используют одну и ту же технологию порабощения человека. Обобщая деятельность сект вырисовываются общие **стадии**:

- **Первая стадия** – внешней вербовки. Цель: завлечь как можно больше людей. Методы работы следующие: расклеивание и раздача листовок, брошюр, приглашений; устная агитация, визиты на дом; организация концертов, фестивалей, выставок, дискотек; издание и распространение книг, пособий, рекламных проспектов.

- **Вторая стадия** – работа с новичками внутри секты. Цель - удержать тех, кто «заглянул на огонек». Формы работы : погружение новичка в атмосферу заботы и подчеркнутого внимания («бомбежка любовью»). Выработка ощущения, что Организация – это его духовный дом, где ему рады, что и ему исключительно повезло найти настоящих друзей и настоящее учение. Выборочное знакомство с доктриной. Особые ритуалы, церемонии, особый культовый язык.

- **Третья стадия** – изменение сознания и установление контроля над личностью. Изоляция, ограничение сна, строгая вегетарианская диета. Гипнотическое воздействие, монотонное говорение, пение, индивидуальные и групповые медитации, молитвы, семинары с использованием аудио и видео записей. Внедрение новых ценностей, установок, представлений («перепрограммирование сознания»). Закрепление контроля над сознанием, поведением и образом жизни новичка (обряд посвящения, присвоение нового культового имени, причисление к «избранным», внедрение страха потерять расположение лидера и членов секты, страх жестокого наказания за отступничество) [4,144].

Капелевич Т. С., Коваленок А. И. определяют такие **общие черты неокультов**:

- Отсутствие традиции. Создатели культов эксплуатируют идеи, сюжеты, представления других религий.
- Практика поклонения живому Богу, т.е. «создателю» новой религии. Основатели «религии» провозглашают себя вторым Христом.
- Активное миссионерство. Разработана система привлечения адептов веры, представляющая собой тонкий механизм психической обработки (внимательность, любезность, услужливость, обещания, в полном смысле слова «бомбежка» любовью).
- Содержание учений претендует на обладание абсолютной Истиной.
- Мистика пронизывает учения и обрядовую практику неокультов.
- Агрессивно-эффективная система воздействия на человека. После обработки адепты неокультов живут с деформированным сознанием. В некоторых сектах во время богослужений применяются психотропные и наркотические вещества [2, 81].

В подростковом возрасте еще не сложилось стойкое мировоззрение, поэтому именно эта часть населения легче всего поддается влиянию. Отметим, что велик интерес школьников к ранее не встречавшимся явлениям в духовной сфере, проявляется также и психологическая особенность молодых – повышенное стремление к необычному, нетрадиционному, свободному выбору. Отметим, что пути в неокульты многообразны, но вернуться к прежней жизни удается немногим. Западные социологи, на основе значительных материалов и опыта, подсчитали, что это соотношение одного к четырем [3, 19].

На наш взгляд, преодоление негативного влияния деструктивных организаций – чрезвычайно актуальная задача. Педагоги, общественность, представители культуры, ученые озабочены тем, что молодежь подвергается натиску различных религиозных сект, распространившихся в стране за последние годы. Очень важно, и даже необходимо, предоставление подросткам информации, рассказывающей о деятельности деструктивных сект, о методах вербовки, о том, как можно избежать пагубного влияния сект.

Формы работы по профилактике вовлечения в деструктивные секты в подростковом коллективе могут быть самыми разнообразными. Можно выделить следующие: лекция; чтение; аудио-визуальные средства; использование наглядных пособий; обсуждение в группах (дискуссии, мозговые штурмы); обучение практикой действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия и самостоятельные исследования); выступление в роли обучающего.

Исследователи данной проблемы делают вывод, что опасность вовлечения в секты грозит каждому, кто любопытен, общителен и отзывчив, а также любому, кто не знаком с техникой манипулирования сознанием. Наиболее уязвимыми перед сектами являются люди, находящиеся в конфликтных ситуациях с ближайшим социальным окружением, одинокие, испытавшие сильное психическое потрясение, потерявшие уверенность в собственных силах, испытывающие внутреннюю неудовлетворенность собой, своей жизнью, системой ценностных ориентаций и установок [3, 4].

Проинформировать подростка о разрушительном влиянии деструктивных сект – важная задача в организации деятельности социального педагога.

Нами было проведено исследование (2003г.), **целью** которого явилось выявление влияния деструктивных сект на личностное развитие подростков и разработка основных форм и методов социально-педагогической профилактики. **Проблему** мы сформулировали так: каким образом можно преодолеть негативное влияние деструктивных сект на личностное развитие подростков. Решение этой проблемы и составило цель исследования.

В данном исследовании приняли участие учащиеся 6-7 классов (62 человека) гимназии г. Минска и средней общеобразовательной школы г. Минска. Одной из целей

явилось проследить информированность подростков о деятельности деструктивных сект в нашей республике. Отметим, что сами испытуемые не вовлечены в деструктивные секты, но у многих из них друзья состоят в таких организациях и они также отмечают изменения в поведении их товарищей по отношению к окружающим людям.

Как показали результаты беседы, проведенной с подростками средней общеобразовательной школы и гимназии г. Минска, испытуемые выявляют неграмотность в отношении деструктивных культов (диаграммы 1,2).

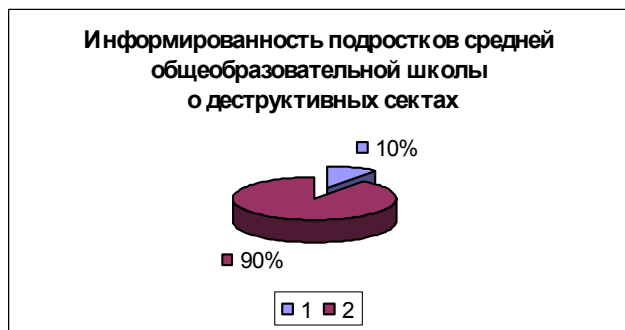


Диаграмма 1

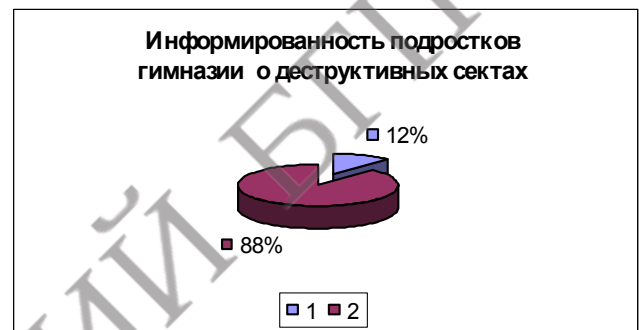


Диаграмма 2

Примечание: 1 – слышали о деятельности деструктивных сект; 2 – не информированы

В связи с полученными результатами была разработана и апробирована профилактическая лекция, цель которой: формирование у подростков представления о деятельности деструктивных сект, способах вербовки, а также предоставление информации о последствиях воздействия некультов. Через месяц после проведения профилактической лекции было запланировано проведение опроса, с целью контроля усвоенной информации. Анализ результатов помог выявить общую тенденцию: респонденты, которых заинтересовал предложенный материал, которые проявили заинтересованность и потребность в прослушанной информации, смогли воспроизвести многие моменты профилактической лекции, высказать свое отношение к религиозным культам.

Отметим, что большинство испытуемых (93,5% - диаграмма 3) усвоили предложенный материал, этот факт позволяет сделать вывод о том, что проведение подобного рода лекций может повысить уровень информированности школьников и будет являться эффективным средством формирования необходимых знаний по данной актуальной проблеме и тем самым предотвратит вовлечение подростков в деструктивные секты.



Диаграмма 3

Примечание: ряд 1 – усвоили предложенный материал (93,5% респондентов);
ряд 2 – не запомнили многие моменты предложенного материала (6,5%).

На наш взгляд, наиболее существенный способ профилактики влияния деструктивных сект – максимально полное и максимально широкое информирование общественности.

Задачей родителей, школы и всего общества является ограждение детей и подростков от сектантов. Задумываться о риске, связанном с современным сектантством, следует как можно раньше, задолго до наступления у ребенка переломного возраста. Социальный педагог, работая с родителями, может предложить нижеследующие **рекомендации** относительно поведения родителей по отношению к детям:

- не следует излишне опекают подростка, особенно в мелочах;
- следует советоваться с ребенком по возможно большему количеству вопросов, связанных со «взрослой» жизнью;
- следует обязательно слушаться подростка в тех случаях, когда принимаются решения, связанные с ним;
- родителям желательно постараться подготовить подростка к прохождению через опасный период его жизни: интересоваться его дальнейшими планами не за день до окончания школы, побудить его составить для себя представление о том, что он будет делать в восемнадцать, двадцать лет.

Вышеизложенные рекомендации можно использовать, если ребенок не старше 14 лет. Если же он достиг переломного порога, то способ снизить риск попадания в секту один – расширение кругозора. Если подросток будет иметь хотя бы общее понимание о методах действий различных сект и их целях, то попытки вербовщиков не принесут успеха, а наоборот потерпят неудачу.

Целесообразно проводить в школе лекции, беседы, круглые столы, классные часы на данную тематику. В кабинете социального педагога должна присутствовать литература по данной проблеме, что является необходимой составляющей проведения

подобного рода мероприятий. Работа социального педагога заключается, наряду со всеми другими проблемами, помочь в расширении кругозора подросткам и их родителям.

Деятельность социального педагога может осуществляться по следующим направлениям:

I Организация работы с подростками: проведение дискуссий и круглых столов; просмотр кинофильмов с последующим обсуждением проблем, затронутых в них, большую роль играет использование наглядного материала по теме; организация психологической помощи.

Формы работы: индивидуальные беседы; групповые беседы.

II Организация работы с родителями.

Формы работы: лекции; дискуссии; беседы (индивидуальные и групповые) и консультации.

III Организация совместной работы религиозных организаций, семьи и подростков.

Профилактическая работа по преодолению влияния деструктивных сект не должна ущемлять конституционного права человека на свободный выбор вероисповедания. В то же время необходимо выработать у современной молодежи стойкую невосприимчивость, своеобразный духовный иммунитет к всевозможным новым религиозным веяниям, для чего очень важно раскрыть глубинную природу деструктивной религиозности, проанализировать причины ее возникновения и столь быстрого распространения, а также дать оценку той социально-политической роли, которую она играет в современном мире. Молодые люди должны усвоить, что предлагаемые нетрадиционной религиозностью духовные ценности несовместимы с нравственными и религиозными идеалами народа Беларуси [1; 2].

В заключение отметим, что главное для деструктивных организаций не духовное развитие личности, а обогащение руководства. Эта деятельность принесла неисчислимые беды не только молодым людям, но и их семьям и обществу.

На наш взгляд **эффективность** проведения профилактической работы в школе зависит от:

- индивидуальных особенностей педагога;
- осознания значимости проведения профилактической работы в виду нарушения нормального функционирования организма личности;
- сотрудничества социального педагога с различными институтами, влияющими на развитие личности подростка;
- выбора форм и методов профилактической работы;
- связи с практикой (необходима демонстрация примеров из жизни бывших адептов).

1. Дьяченко О. В. Новые религиозные объединения. – Мозырь : РИФ «Белый ветер», 1998. – 152с.

2. Капелевич Т. С., Коваленок А. И, Маркович Е. П. Правовая защита учащихся и профилактика вовлечения их в деструктивные секты : метод. рекомендации (в помощь социальному педагогу). – Мн.: РИПО, 2002. – 89с.

3. Неокульты : «новые религии» века?/ Е. С. Прокошина, Т. П. Короткая, И. Ф. Рекуц, А. А. Титовец и др. ; Под ред. А. С. Майхровича. – 3-е изд., доп. – Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2000. – 240с.

4. Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси: Пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / Сост. А. И. Осипов; Под ред. А. И. Осипова. – Мн.: Беларусь, 2000. - 255с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ