

## Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства

*Ю.А. Маскалевич,*

Белорусский государственный педагогический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

В последние десятилетия проектирование стало предметом внимания педагогов и психологов в связи с интенсивным вхождением методологии в эти области знания, а также потребностью разработки новаций и инноваций в области образования.

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая социально-педагогической деятельности. Современные условия предъявляют новые требования к личности педагога и его роли в педагогическом процессе. Будущий педагог должен действовать в пространстве современной культуры, уметь предвидеть результат изменений в образовании, прогнозировать ход педагогического процесса и развитие конкретной педагогической ситуации. Важнейшим условием готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов мы рассматриваем как важные проективные и прогностические умения.

Проект - (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска [1].

В проектировании сочетаются элементы творческого отражения и конструирования действительности с алгоритмом этапов - шагов проектирования. В проекте проявляется наше представление о реальности, а также стремление к ее усовершенствованию, представление о желаемом и должном состоянии реального мира. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью строить в своем сознании, придумывать идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Многие педагоги сталкиваются с трудностями в практической (организационной и коммуникативной) деятельности, эти трудности зачастую связаны со слабо развитыми способностями предвидеть результат педагогических действий и взаимодействий, определить «зону ближайшего развития» обучающегося, а также с отсутствием умений и навыков эффективно реагировать на непредвиденные изменения условий педагогического процесса. Особенно часто с подобными проблемами встречаются молодые специалисты. Выпускники педвузов, даже накопившие определенный педагогический опыт и обладающие необходимыми для прогнозирования знаниями, не всегда умеют эффективно использовать их в своей деятельности.

Классики педагогической мысли И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский - не раз обращались к вопросу о необходимости предвосхищения в педагогике. А.С. Макаренко воплотил на практике систему перспективных линий. Предвидение педагогом явлений в образовательном процессе, основанное на научных знаниях, обеспечивает не просто отражение существующей, а творческое создание новой педагогической реальности.

Формирование прогностических умений будущих специалистов социально-педагогической сферы рассматривается как необходимый компонент их педагогического мастерства. Под компетенцией в общем смысле понимают личные возможности специалиста, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определенных знаний, навыков.

Под педагогической компетентностью педагога можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания — необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности, теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков. Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя).

Говоря об умениях учителя в целом, А. И. Щербаков и А.В. Мудрик считают, что в собственно дидактическом плане все они сводятся к трём основным:

- 1) переносить известные знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации;
- 2) находить для каждой педагогической ситуации новое решение;
- 3) создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые примеры решения конкретной педагогической ситуации [2].

Содержание теоретической готовности будущих специалистов социально-педагогической сферы проявляется в обобщённом умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у них аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

Остановимся на прогностических умениях, которые связаны с управлением образовательным процессом и предполагают ориентацию на четкое представление в сознании будущего специалиста, являющегося субъектом управления, цели его деятельности в виде предвидимого результата. Педагогическое прогнозирование опирается на достоверное знание сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. В состав прогностических умений входят такие компоненты, как:

- постановка образовательных целей и задач;
- отбор методов их достижения;
- предвидение возможных отклонений, нежелательных явлений и выбор возможных способов их преодоления;
- эскизная проработка структуры и отдельных компонентов образовательного процесса;
- примерная оценка предполагаемых затрат средств, труда и времени участников образовательного процесса;
- планирование содержания взаимодействия участников образовательного процесса.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения объединяются в три группы:

— прогнозирование развития коллектива (динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т.п.);

— прогнозирование развития личности (её личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.);

— прогнозирование педагогического процесса (образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности; результатов применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.).

Педагогическое прогнозирование требует от будущего педагога овладения такими прогностическими методами, как моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполирование и др.

Проективные умения осуществляются в виде разработки проекта образовательного процесса и означают:

- конкретизацию полей обучения и воспитания;
- обоснование способов их поэтапной реализации;
- планирование содержания и видов деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, собственного опыта и личностно-деловых качеств;
  - определение формы и структуры образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами и с учётом особенностей участников образовательного процесса;
  - определение ранжированного комплекса целей и задач для каждого этапа педагогического процесса;
  - планирование индивидуальной работы с обучающимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;
  - отбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
  - планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
  - планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью. Оперативное планирование требует от педагога овладения целым рядом конкретных методических умений.

Триада "анализ — прогноз — проект" предполагает выделение специальной группы умений, проявляющихся в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания. Разработка проекта образовательно-воспитательной работы означает прежде всего перевод на педагогический язык целей обучения и воспитания, их максимальную конкретизацию и обоснование способов их поэтапной реализации. Следующим шагом является определение содержания и видов деятельности, осуществление которых учащимися обеспечит развитие прогнозируемых качеств и состояний. При этом важно предусмотреть сочетание различных видов деятельности и проведение специальных мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

Главной **целью** курса «Проектирование социально-педагогической деятельности» является подготовка студентов к самостоятельной и творческой работе по проектированию и прогнозированию явлений социально-педагогической действительности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы и виды работ по социально-педагогическому проектированию;
- формы, принципы и методы проектирования социально-педагогической деятельности;
- особенности и возможности игрового проектирования социально-педагогической деятельности;
- концептуальные подходы к социальному проектированию и прогнозированию в системе социально-педагогической деятельности;
- методику разработки социального проекта;

**уметь:**

- анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;
- проектировать процесс социального воспитания, используя возможности окружающего социума;
- осуществлять социальное проектирование и прогнозирование;
- разрабатывать и защищать социальный проект по заявленной проблеме.

В рамках данной учебной дисциплины студенты должны подготовить и защитить проект по заявленной теме. Будущие специалисты готовят свои выступления, презентации и защищают свои проекты по следующей структуре:

*Актуальность, цели, задачи, целевая аудитория, ожидаемые результаты, необходимые материально-технические средства, предполагаемые источники финансирования, сроки реализации, привлечение партнеров для сотрудничества, административный ресурс, план реализации проекта (этапы).*

Форма представления может быть выбрана по желанию студента.

Составление и защита собственных проектов по актуальной теме представляется нам необходимым условием отработки навыков и умений выбирать область знания, находить в ней проблему и проектировать ее.

Разработка проекта педагогической деятельности означает прежде всего перевод на педагогический язык целей обучения и воспитания, их максимальную конкретизацию и обоснование способов их поэтапной реализации.

Важно заметить, что проективные умения у будущих специалистов социально-педагогической сферы будут развиваться непосредственно в процессе профессиональной деятельности, главное направить их мотивацию на овладение высоким уровнем развития данных видов умений, что в свою очередь будет соответствовать следующим показателям: специалист будет способен критически анализировать существующие методические рекомендации, уметь логически обоснованно выделять систему целей и задач педагогического процесса; предвидеть результат своей деятельности, планировать ее этапы, находить на этой основе нестандартные методические решения.

#### **Список использованных источников:**

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учебно-метод. пособие/ Г.Ф. Бедулина: ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2009. – 153с.
2. Щербаков А.И., Мудрик А. В. Психология учителя // Возрастная педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. Гл. IX. - М., 1991.

Маскалевич Юлия Александровна  
Преподаватель кафедры социальной педагогики  
БГПУ имени Максима Танка  
Maskalevich81@mail.ru