

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ

*Маскалевич Ю.А.,
БГПУ имени М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Маскалевич, Ю.А. Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по социально-педагогической профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты / Ю.А. Маскалевич // Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т.В. Гормоза (отв.ред.), Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – С. 308-310

В статье раскрыто содержание компетенций социального педагога по профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты. Приводятся результаты анкетирования педагогов социальных СШ №№145, 209 г. Минска, преподавателей БГПУ имени М.Танка, целью которого было изучение эффективных форм и методов социально-педагогической профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты, выявления тех явлений в молодежной среде, которые вызывают беспокойство.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции; профессиональная культура; профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты; анкетирование социальных педагогов.*

Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по проблеме вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты является неотъемлемым компонентом их профессиональной культуры и предполагает не только владение информацией о деятельности

деструктивных сект и их влиянии на развитие личности, но и проведение профилактических мероприятий по минимизации последствий их влияния на молодежь.

Компетенции социального педагога по профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты включают:

- владение информацией о деятельности деструктивных сект, анализе их развития, распространения в Республике Беларусь,
- исследование причин вступления молодых людей в деструктивные секты,
- использование форм, методов и средств социально-педагогической профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты,
- умение осуществлять анализ своей деятельности, поиск путей и условий эффективности проведения профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты.

Социальный педагог и педагог-психолог в рамках профилактической деятельности вместе с другими заинтересованными специалистами должны осуществлять мониторинг фактов внедрения религиозных объединений деструктивной направленности в учреждения образования, фиксировать информацию о деятельности деструктивных сект в городе и населенном пункте. С этой информацией педагог социальный должен знакомить администрацию и педагогический коллектив учреждения образования. В компетенцию педагога социального должны входить правовое просвещение сотрудников учреждений образования по данному вопросу, а также религиозное просвещение (ознакомление с особенностями деструктивных сект) обучающихся, их родителей, других педагогов.

Одно из важнейших направлений, входящих в компетенции педагогов социальных – профилактика и просвещение. Оно предполагает проведение мероприятий по устранению, предупреждению причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии детей,

формированию установок на здоровый образ жизни, сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса. Также следует проводить просветительскую работу в области религиозного сознания молодых людей, в этом направлении необходимо сотрудничество учреждений образования и религиозных организаций.

Вопрос профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты на современном этапе является актуальным, так как в последние годы неуклонно растет интерес к религии. Большинство деструктивных сект относятся к числу молодежных сект: среди их членов преобладают люди в возрасте от 15 до 30 лет. В настоящее время в различного рода секты вовлечено от 7000 до 10000 тысяч человек.

С целью изучения эффективных форм и методов социально-педагогической профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты, выявления тех явлений в молодежной среде, которые вызывают беспокойство, нами было проведено анкетирование педагогов социальных СШ №№145, 209 г. Минска, преподавателей БГПУ имени М.Танка.

Было опрошено 50 педагогов, стаж работы которых составил от 5 до 25 лет, все они имеют высшее образование.

Анкетирование показало, что были выявлены те явления, которые вызывают наибольшее беспокойство в молодежной среде: увлеченность мистическими учениями, нетрадиционными религиозными культами, деструктивными сектами – 31 (62%), агрессивность – 42 (82%), молодежь попадает под влияние сект – 38 (76%).

Педагоги настороженно относятся к увлечению молодых людей деструктивными сектами, мистическими учениями, нетрадиционными культами. Они небезучастны в данном вопросе, результаты анкетирования и беседы показали, что многие из них используют в своей работе активные формы и методы работы: тренинги, игровое обучение, работа по

технологии «Сверстник обучает сверстника». Однако педагоги не считают проблемой появление и развитие новых религиозных движений.

На вопрос, «Какие формы профилактики саморазрушительного поведения Вы считаете эффективными?» получены следующие ответы: индивидуальные беседы с социальным педагогом, психологом – 29 (58%), тренинги, игровое обучение – 41 (82%), лекции и беседы специалистов, педагогов социальных, психологов – 7 (14%), учебные семинары – 17 (34%), выступление молодежи в роли обучающего по технологии «Сверстник обучает сверстника» – 36 (72%).

На вопрос, «Какие формы профилактики саморазрушительного поведения молодежи преобладают в Вашем учреждении?» были получены следующие ответы: индивидуальные беседы с социальным педагогом, психологом – 19 (38%), тренинги, игровое обучение – 38 (76%), лекции и беседы специалистов, педагогов социальных, психологов – 19 (38%), учебные семинары – 19 (38%), выступление молодежи в роли обучающего по технологии «Сверстник обучает сверстника» – 32 (64%).

На вопрос, «Кто, на Ваш взгляд, прежде всего, должен заниматься профилактикой саморазрушительного поведения?» нам дали следующие ответы: педагог социальный – 42 (84%), семья, родители – 47 (94%), сотрудники милиции – 13 (26%).

В настоящее время молодежь в большей мере начала проявлять интерес к духовным ценностям, также к новым религиозным движениям, сектам. Однако недостаток информации не дает возможности в полной мере узнать необходимую информацию об их деятельности и развитии. Поэтому важно проводить просветительскую работу в данном направлении и помочь получить молодым людям достаточные знания для того, чтобы они в будущем не попали под влияние деструктивных сект.

В свою очередь педагоги не считают проблемой появление и развитие новых религиозных движений. Поэтому мы считаем нужным проведение

просветительской работы также среди педагогов с целью анализа и оценки последствий и опасности распространения деструктивных сект в Республике Беларусь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ