

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современный мир характеризуется очень высокой интенсивностью реформирования социальной, экономической, политической и культурной сфер жизни. Кроме того, с развитием технологий, постоянно происходит обновление ценностей, а также перестраиваются отношения как среди молодежи, так и среди взрослого населения, а возникшие новые реалии приводят к необходимости быстрого и наиболее эффективного решения существующих проблем и вопросов. По этой причине человечество испытывает необходимость в специалистах не только высокого профессионального уровня, но и способных сплотить и объединить людей для быстрого решения возникших задач.

Осуществить это могут только личности, обладающие развитыми лидерскими качествами. Ведь именно лидерские качества помогают привлечь внимание окружающих к своим идеям и убедить в своей правоте.

Так, сегодня на рынке труда требуются активные высококлассные специалисты, умеющие работать в команде, способные принимать важные решения и нести груз ответственности за их претворение в жизнь [4].

Но важно помнить, чтобы быть лидером надо уметь не только ладить с людьми, но и хранить верность принципам, это также и наличие возможности планировать свою и чужую деятельность, а кроме того, это владение знаниями тактики и выбор стратегии, плюс, это четкость и целеустремленность, харизматичность и сила воли [3].

А значит, чтобы стать лидером надо суметь научиться быть им, ведь лидерами не рождаются, лидерами становятся. А природные предпосылки ума, характер, влияние окружения – это всего лишь стартовая площадка для дальнейшего совершенствования.

Здесь уточним, что лидерские качества характеризуются как комплекс особенностей и способностей взаимодействия руководителя с подчиненным, определяющих возможности его признания группой в качестве лидера и обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций [2].

Далее нужно отметить, что наиболее эффективно лидерские качества формируются именно в студенческие годы, так как в этот период как раз и происходит раскрытие студента как личности, ведь аккурат в это время будущий специалист наиболее открыт для получения новых знаний не только по профилирующим предметам, но и для становления себя как личности.

Все это наталкивает на мысль, что во время обучения студентов в высшем учебном заведении на занятиях необходимо вводить задания, направленные на формирование и развитие лидерского потенциала у учащегося.

Конечно же, это невозможно сделать во время каждого курса и предмета по специальности, но некоторые учебные дисциплины наиболее располагают для такой практики. Например, занятия по иностранному языку.

Так, одной из целей дисциплины «иностраный язык» является формирование коммуникативной компетенции, а наличие такой компетенции важно и для лидера, ведь настоящий лидер – это личность, которая умеет общаться, налаживать диалог не только на родном языке, но и межкультурный диалог. Поэтому, владение иностранным языком так необходимо и будущему лидеру. Более того, формирование у студентов лидерских навыков невозможно без выработки определенных коммуникативных умений. В этой связи приобретает особую актуальность использование технологий развития навыков общения и взаимодействия в студенческих коллективах именно на занятиях по иностранному языку.

В частности, при развитии лидерских качеств на предметах по иностранному языку целесообразно использовать проблемные лекции и семинары, дискуссионные занятия, игровые методы, различного рода тренинги, анкетирования, а также групповые и индивидуальные методы работы.

Занятия по иностранному языку удобны тем, что на них студентам необходимо работать в группе больше, чем индивидуально, так как владение иностранным языком невозможно без общения, а это значит, что групповая работа должна превалировать и при развитии лидерских задатков на таких занятиях. Поэтому одной из обязанностей преподавателя в этом случае является именно помочь участникам научиться работать в группе, а не в компании разрозненных индивидов. Преподавателю также необходимо подстегнуть группу для дальнейшей совместной работы, тем самым, помогая участникам осознать их уникальные способности к решению проблем, предлагая способы, которыми они могут поставить эти способности на службу всей группе.

На наш взгляд, именно групповое обучение, а именно, связь каждого участника группы, а также связь преподавателя с каждым студентом прекрасно иллюстрирует функцию лидера. Речь идет о том, что при успешном ходе тренинга, тренер-руководитель учебного процесса постоянно готов делегировать свои лидерские полномочия обучающимся. Лидеры должны возникать в процессе тренинга в самой группе, а практический характер обучения поставит их перед необходимостью вести членов группы к решению поставленной преподавателем задачи. Интересно и то, что кроме преподавателя, который выступает как лидер-учитель, группы обучают и сами себя [3].

Более того, для формирования и развития лидерских качеств студента необходима систематическая работа не только в рамках аудиторных занятий, но и во время внеаудиторной деятельности. Важно также и стимулирование общественной деятельности студентов, как средство формирования лидерских задатков.

Нужно помнить и то, что для решения проблемы формирования и развития лидерских качеств, важно вовлекать каждого студента в активную

самостоятельную познавательную деятельность, требующую знаний, инициативы, опыта при участии во всех видах учебной работы, а также надо сформировать у студентов мотивы, стимулирующие их познавательную активность и самостоятельность [1].

Список литературы

1. Авдеева, А.В. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Авдеева. – Тамбов, 2010. – 131 л.
2. Евтихов, О.В. Структурная модель лидерских качеств организационного лидера / О.В. Евтихов // Вестник высшей школы. – 2011. – №5. – С. 41-46.
3. Кипнис, М. Тренинг лидерства / М. Кипнис // Библиотека интересного. психология [Электронный ресурс]. – 2014. – Режимдоступа:<http://nkozlov.ru/library/psychology/d4051/>. – Дата доступа: 27.03.2014.
4. Морозов, И.Е. Развитие лидерских качеств у студентов в процессе вузовского обучения: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / И.Е. Морозов; МГУ ТУ. – М., 2006. – 18 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ