



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАУКЕ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Материалы Республиканской научно-
практической конференции*

24 ноября 2017 г.

Минск
БГПУ
2017

УДК 502
ББК 20.1
С568

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ
Редколлегия:

кандидат биологических наук, доцент *И. А. Жукова* (отв. ред.);
кандидат биологических наук, доцент *А. В. Хандогий*;
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент *А. В. Деревинский*;
кандидат географических наук, доцент *А. В. Таранчук*;
кандидат химических наук, доцент *В. В. Жилко*;
доктор медицинских наук, профессор *В. П. Сытый*

Современные проблемы естествознания в науке и образовательном
C568 процессе : материалы Республиканской научно-практической
конференции, г. Минск, 24 нояб. 2017 г. / Белорус, гос. пед.
ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. А. Жукова [и др.] ; отв. ред.
И. А. Жукова. – Минск : БГПУ, 2017. – 352 с.
ISBN 978-985-541-403-3.

Сборник содержит научные материалы экспериментального и обзорного характера. В нем представлены статьи, касающиеся актуальных проблем биологии и химии, современных проблем географии, геоэкологии, охраны природы, рационального природопользования, биоразнообразия естественных и антропогенных территорий, а также проблем преподавания естественно-научных дисциплин в высшей и средней школе, использования инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Адресуется широкому кругу специалистов в области биологии, химии, медицины, наук о Земле, методики преподавания естественно-научных дисциплин.

УДК 502
ББК 20.1

ISBN 978-985-541-403-3

© Оформление. БГПУ,
2017

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

В. В. Пугач

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, *bubo.v@mail.ru*

В связи с национальными, экономическими, социальными, технико-технологическими особенностями современного периода развития Республики Беларусь, пониманием необходимости партнерского, равноправного взаимодействия и сотрудничества с другими субъектами мирового устройства актуальными становятся вопросы международного осмысления и практического решения чрезвычайных ситуаций различных территориальных рангов путем совместных международных усилий. Наше государство закрепляет эту свою позицию на уровне указов президента, нормативно-правовых актов, институтов исполнительной власти.

«... МЧС в соответствии с возложенными на него задачами:

... осуществляет международное сотрудничество в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, принимает участие в разработке проектов международных договоров по вопросам, входящим в его компетенцию...» [3].

Учебная дисциплина «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» призвана сформировать у студентов системные знания о чрезвычайных ситуациях, факторах и условиях протекания неблагоприятных событий, путях, средствах и методах преодоления негативных последствий природных, техногенных, социальных происшествий, аварий, катастроф, событий.

Краеведение же обладает теми научными, методическими и учебными инструментами, которые позволяют рассматривать сущность чрезвычайных ситуаций через призму реально существующих природ-

ных (физических), экономических и социальных объектов и факторов, присущих конкретной территории.

Так же, как и учебные программы по специальным научным областям биологического, географического, исторического направлений содержание учебной программы «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» позволяет использовать краеведческий материал в процессе преподавания теоретического содержания учебной дисциплины. Изучение особенностей возникновения и развития тех или иных чрезвычайных ситуаций на «фоне» природы, населения, хозяйства своего края – Республики Беларусь – позволяет в полной мере реализовать образовательный и воспитательный потенциал, которым обладает профессионально-значимая для каждого будущего педагога дисциплина «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность». Вся профессиональная деятельность будущего педагога направлена на реализацию государственных программ по национальной, экономической, демографической, экологической безопасности через содержательный и процессуальный компоненты обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формирование у студентов системы специальных знаний, содержательно соответствующих идеям защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций невозможно без ценностных и мотивационных ориентиров, которые наглядно обеспечиваются географическим, историческим, биологическим описанием Республики Беларусь. Усвоение основных методов сбора, обработки и предоставления отчетной информации о территории, где потенциально могут возникать и «разворачиваться» чрезвычайные ситуации позволяет конкретизировать изучаемый материал, делать его доступным.

Частные задачи, в процессе преподавания учебной дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» с опорой на краеведческий подход:

конкретизация целей отдельных этапов обучения и дополнение учебного материала по учебной дисциплине историческими, биологическими, географическими понятиями и фактами, характеризующими Республику Беларусь;

внедрение в учебный процесс методик сбора и обработки краеведческих сведений, характеризующих конкретную территорию;

ознакомление с методами изучения биологических, исторических, географических объектов, используемых в краеведческих исследованиях;

разработка основных средств обучения, внедряемых в учебный процесс по учебной дисциплине и средств «самооборудования», в том числе и электронных.

Формулировка задач к отдельным занятиям по изучению учебной дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность», а также определение места краеведческого содержания являются необходимым звеном в логике конструирования образовательного процесса.

Система понятий, причинно-следственных связей, учений и законов должна характеризовать чрезвычайную ситуацию не только на репродуктивном уровне, но и формироваться с использованием эвристического и творческого уровней познавательной деятельности студентов [2, с. 22–24].

Абстрактными знания студента по отдельным учебным материалам следует считать в силу того, что ими не видится конкретная территория, конкретное население со своими историческими особенностями развития, конкретные зоологические и биологические объекты, конкретные промышленные объекты. Изучение же объекта (чрезвычайной ситуации, опасных факторов, последствий для жизнедеятельности человека и существования природных объектов), как реально произошедшего события, предполагает не только его вычленение из окружающей среды, с последующей характеристикой его особых черт, но и обязательное увязывание с другими объектами и явлениями на той же территории.

Э. В. Ильенковым в работе «Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении» отмечается, что под конкретностью не следует понимать лишь осязаемые, обозреваемые, чувственно-образные формы отражения действительности. Конкретность может быть познана путем проникновения в ее суть, то есть через аналитическую деятельность [1, с. 20–21].

Аналитическая деятельность студента по отношению к объектам, процессам, явлениям и в целом конкретной территории, каковой является территория Республики Беларусь, с последующим синтезом полученных знаний, является немаловажным требованием к отбору содержания отдельных занятий, обеспечивающих преподавание учебной

дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» с использованием краеведческого принципа обучения.

Список использованных источников

1. Ильенков, Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно теоретическом мышлении / Э. В. Ильенков. – М. : Российская политическая энциклопедия, 1997. – 464 с.
2. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В. С. Леднев. – М. : МГАУ, 2002. – 120 с.
3. О некоторых вопросах Министерства по чрезвычайным ситуациям: Указ Президента Республики Беларусь, 29 декабря 2006 г., № 756 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P30600756> – Дата доступа: 12.10.2017.