

机构的教育

"白俄罗斯国立师范大学

名字命名的Maxim Tank"

该基金会的社会康复和职业定向残疾人

由：M.V.Kravtsova，候选人的心理科学，副教授

解释性说明

教育-有条不紊的复杂的目的是实现所要求的教育方案和教育标准的高等教育有关的学科"的基础知识的社会康复和职业定向的人员与物理学的发展"教育进程领域中的高等教育：

1-03 03 05 – 03 言语治疗。特殊的心理学

目的教育和有条不紊的复杂的"的基地的社会康复和职业定向的人员与物理学的发展"是一个科学和方法学支持的教育过程的纪律的重点的形成和发展学生的理论和方法方面的知识和技能用于执行社会康复和职业定向的人员与特殊需要。

内容的理论部分定向的学生的主要问题的讲座课程和文献中建议进行研究。在实际部分提供了发展的所有活动(他们的目标、结构、建议的读取)。

在该部的知识管制包括分类和评估标准的知识。

在辅助部分考虑到形式的教育提供必要的培训程序的文件，列培训出版物、参考信息。

在该框架的学科，学生们介绍了当代战略的组织的支持有特殊需要的人：当代形式的支助活动的成年人特点的心理生理发展中西欧以及在白俄罗斯、概念和形状随后独立生活的人的特点的心理生理发展，以及现代方法的基础职业活动的未来的专家在这一领域。在学术科目也包括职业定向和职业培训的人具有特殊性的心理生理发展，基本原则和工作方法的讲习班，有带遮盖的工作场所，这方面的工作中与父母和亲属中的年轻人和成年人的特殊需要、法律和监管框架的社会康复、社会服务和社会援助有特殊需要的人。这种纪律将使学生形成一种全面愿景的工作的心理学家和特别教师的语音病理学家具有特殊需要的儿童在他们的成熟过程和个人发展。知识和技能的获得，在这个学科，将用于未来的教师，以优化学习、教育和个人发展，以便改善生活质量的儿童、年轻人和成年人的特殊需要。知识和技能的获得，通过自律，可用于培训和支持就业的人特点的心理生理发展，其专业方向、本组织的专门讲习班、临床咨询、心理和校正工作，为独立的研究活动。当研究的理论材料，我们建议特别注意到科学类别的设备，掌握这将允许更加成功地获得上述的知识和技能。

按照课程学习的学科是该系统的讲课和实际演练。形式的认证偏移。

内容的教育材料

(部分, 主题、问题)

主题1. 该战略的作为有特殊需要的人。

历史模式的公众态度残疾人/特殊需要的排斥、隔离、融合、包容。模型的侵犯行为和活动的恢复：生物医学模型的生物心理模型，生物心理社会学模型。现代形式的支助活动的成年人特点的心理生理发展中西欧洲：专门的讲习班，整合公司的治疗办公室、创作讲习班。现代形式的支持的活动的有特殊需要的成人在白俄罗斯共和国：分离天的领土中心的社会服务、俱乐部、非国家专门讲习班。这一概念的居留的人与特征的心理生理发展中西欧：住房和社区的公寓独立生活。这一概念的居留的人与特征的心理生理发展，白俄罗斯共和国：一个心理神经系统的寄宿学校。发展前景的形式的维护活动和成年人的特殊需要，在欧洲和在白俄罗斯共和国。

主题2. 该方法基础的组织的支助有特殊需要的人。

理论的精神发展的一个智障孩子L.S.维果茨基的位置"社会继承的"，并影响之间的差异的生物和文化发展。规定和原则的活动的方法：统一的活动和心理原则的发展考虑的活动，因为驱动力的精神发展的原则团结的意识和活动，该原则的活动作为特定特征的人的心理，等等。该规定的 socjoterapii 约的影响的社会环境中的医院和在家上课程的精神疾病和有关的积极或消极影响社会的节日举行的疾病的症状。位置的治疗环境，适应环境是一项基本原则生活。监管上诉活动所激活的心理治疗S.I.CONSTRUMA的。查看活动N.心理治疗。伊万诺娃关于保护和激活的原则。该位置的职业治疗集中在影响的人类活动对改善其功能。国际分类的功能、残疾和健康(ICF)

主题3的。规范性法律基础的社会康复、社会服务和社会援助有特殊需要的人。

国际监管框架：《关于残疾人权利(联合国，1975年)的权利宣言》的智力迟钝者(联合国，1971年)、世界行动纲领》关于残疾人(联合国，1982年)，均等标准规则》的《残疾人机会(联合国，1993年)，《关于残疾人权利(联合国，2006年)，《公约》关于职业康复和就业的残疾人(国际劳工组织，1983年)，建议88，在职业培训的成年人包括残疾人(国际劳工组织1950)。监管框架，白俄罗斯共和国法律的白俄罗斯共和国关于预防残疾和残疾人康复(2008年)，法律白俄罗斯共和国"关于社会保护残疾人在白俄罗斯共和国"(1991年)，"在预防残疾和残疾人康复"(1994年)，"社会服务"(2000年)，"国家社会福利、权利和保障独立的类别的公民"(2007年)，总统令白俄罗斯共和国的17日2007年第638"有关的某些措施的国家社会支助的人口"。该决议的劳动和社会保护白俄罗斯共和国的九月17日2007年第114"有关发言的大致位置有关领土的中心的支助的人口"。共和程序的形成残疾人建立的环境。

主题4. 基本原则和方法的讲习班，为有特殊需要的人。

形式的生产和就业。规划、结构和组织的讲习班。该原则的讲习班。生产任务。工作方法的讲习班。内容和范围提供的服务讲习班，为有特殊需要的人。计划的生产活动的人的特征的心理物理学的发展。监测生产过程。个人发展计划的讲习班一方。这一概念的治疗部门。位置上的工资。健康和安全的讲习班。评估个人的业绩。合同的工作室。内部条例。质量管理。资格的专家。具体的通信讲习班。适应在工作场所。

主题5的。职业定向和职业训练的有特殊需要的人。

职业定向和选择类型的就业的人特点的心理物理学的发展。形式的专业训练。教学任务的过程中专业学习。处理工业培训。诊断的劳动技能。课程和教育方案职业培训的学生有严重的残疾。

专题6的。可能独立生活的人们的心理发展。

该原则的规范化、区域化、非机构化和伙伴关系在提供住房有特殊需要的人。改善住宿残疾人机构的社会服务的白俄罗斯共和国。培训的公寓：俄罗斯的经验以及白俄罗斯。替代形式陪伴的残疾人：组家庭、公寓独立生活的服务(欧洲经验)。该协定在维护之间的社会工作者和客户的特殊需要。独立的住宿条件的个性发展，通信技能和自助服务。

专题7的。各方面的工作中与父母和亲属中的年轻人和成年人的特殊需要。

新闻有关侵犯儿童：第一反应。该类型的适应。因素有助于正常化。障碍正常化。影响生育的一个生病的孩子在家庭系统。相互作用的专业人士和家庭：偏见的家长的专家，偏见的专业人员关于有特殊需要的儿童和他们的家庭。发展伙伴关系：新的角色的父母(高度的母体的活动)和专家(保护权的父母，社会系统性方法)。治疗方法：个人、团。发展个人工作计划与家庭。分析的需求的父母。该建筑的采访与家庭。观察儿童的家庭的特殊需要。

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ